

Varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelma / toimintavuosi 2026-2027

AKVARELLIN PÄIVÄKOTI

SANNA HOLOPAINEN

Sisällys

1. Päiväkodin tiedot	2
2. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden arviointi	4
2.1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	4
2.2. Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa	4
2.3. Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	4
3. Toimintavuoden 2025- 2026 yksikkökohtaiset tavoitteet ja niiden arviointi.....	6
3.1. Tehdään huoltajille näkyväksi päiväkodin toimintaa, toimintakulttuuria ja arvoja	6
3.2. Aikuiset osallistuvat lasten leikkeihin	6
Muuta:	7
4. Toimintavuoden 2026- 2027 tavoitteet	8
4.1. Leikin kehittäminen	8
4.2. Kiusaamisen ennaltaehkäiseminen ja kiusaamiseen puuttuminen	8
4.3. Liikkuva varhaiskasvatus ja esiopetus	8
4.4. Kielipeda-työkalun käytön vakiinnuttaminen vakassa ja esiopetuksessa	9
4.5. palvelulupausten pohjalta johdetut toimintatavat ja käytänteet määritellään tiimeissä ja kirjataan tiimisopimukseen.....	9
4.6. Ryhmissä täytetään yhdessä huoltajien kanssa kulttuuri- ja katsomuskasvatuksen vuosikelloa.....	9
4.7. Esiopetuksen Laaja-alaisen osaamisen painotus.....	9



1. Päiväkodin tiedot

Akvarellin päiväkoti

osoite: Pihlajakatu 9, 30420 FORSSA

Sähköposti: sanna.holopainen@forssa.fi

Päiväkodin johtaja: Sanna Holopainen

Henkilöstö

Vakinaiset lukum. 25

Määräaikaiset vakanssittomat 7

Muut sijaiset 3

Päiväkodin apulaisjohtaja/koordinoiva sosionomi 1

Varhaisen tuen ohjaajat 9

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat 1,5

Varhaiskasvatustyöntekijät -

Kotona työskentelevät perhepäivähoitajat -

Kiertävät sijaiset 100% ja 60% sekä kielellisen tuen resurssi 52,29% (vakinaiset luvussa mukana)

Hanketyöntekijät 2 (varhaisen tuen ohjaajien luvussa mukana)

Yhteensä 45

Pikku-Akvarellissa :

Helmililjat 21 5-v: vo Ahponen Helena, vlh Mikkola Minna, vto Rantanen Satu, vlh Saastamoinen Anni

Kissankellot 12 alle 3-v : vlh Lehtinen Carita, vo Miettinen Tiina-Kaisa, vlh Nummi Sari

Akvarellissa:

Auringonsäteet 16 3-4-v: vlh Ahonen Reetta, vo Ilmonen Nora, vlh Mino Maria

Kastehelmet 14 3-4-v: vlh Heiskanen Johanna, vo Parikka Mirella

Lounatuulet 21 4-5 -v: vso Lukander Elli, vlh Rantanen Ulla, vo Riekkinen Anniina, vto Salminen Sarita

Poutapilvet 21 5-6-v: vto Davidsson Anmarie, vto Lehtinen, vso Nygren Salla, vlh Peltonen Sanna, vo Sorri Susanna

Pyrstötähdet 16 3-4-v: vlh Aro Tarja, vlh Rämö Kirsi, vo Toivonen Maria

Revontulet 21 5-6-v: vo Grahn Jaana, vto Kangas Tapio, vlh Piminäinen Katja, vlh Sillanpää Penthai, vo Tähtinen Markku

Sadepisarat 12 alle 3-: vlh Kankare Liina, vo Koppala-Georgiou Katja, vlh Michelsson Tiina, vto Silvennoinen Eija

Sateenkaaret 21 5-6-v: vlh Erkko Eeva, vo Koskenoja-Virtanen Kirsi, vto Stenholm Minna, vlh Suoranta Marianne

2. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden arviointi

2.1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatus ohjelma

Lisätään ohjattua ulkoliikuntaa. (Akvarellin pk:n oma tavoite liikkuvalla varhaiskasvatukselle)

arviointi: toteutui kiitettävästi

Ohjatun ulkoliikunnan lisääminen toteutui kiitettävästi. Ryhmillä oli ulkona ohjattuja liikuntatuokioita ja opeteltiin liikuntaleikkien sääntöjä. Jotkut ryhmät resurssivat tätä varten enemmän aikuisia yhtä aikaa ulkoilutuokioille. Lapsia kannustettiin ja rohkaistiin ulkona liikunnallisiin leikkeihin ja tekemisiin, retkillä pienimmätkin kävelivät niin paljon, kun jaksoivat. Päiväkoti järjesti yhteiset Kaikki juoksee-tapahtumat 4 kertaa sekä viikon kestävät talviolympialaiset.

Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä

arviointi: toteutui hyvin

2.2. Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa

Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana (Valssi)

arviointi: toteutui 75%:sti

Ryhmässä todettiin, että kuvatuen käyttö auttaa päivän jäsentämistä ja tapahtumien seuraamista ja hahmottamista. Päivän strukturointi kuvin, kuvitetut leikit, leikkien valintakuvat, ensin-sitten-tilannekuvat, liikennevalot ja tukiviittomat ovat tukeneet lapsia monissa tilanteissa, etenkin silloin kun ne ovat ryhmän aikuisilla yhtenevästi ja aktiivisesti käytössä. Tiimisopimuksissa on ollut konkreettiset esimerkit siitä, miten ja missä tilanteissa kuvatukea tulisi käyttää. Joissain ryhmissä kuvatuki on painottunut monikielisille lapsille, vaikka kaikki, ainakin pienimmät lapset, voisivat siitä hyötyä.

2.3. Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)

arviointi: Toteutui kiitettävästi

Alle 3-vuotiaiden ryhmissä on luettu päivittäin vuorovaikutteisesti ja isommilla useita kertoja viikossa. Kirjoja on luettu sekä yhteisesti että yksilöllisesti. Kirjastoon on tehty retkiä ja lainattukirjoja sieltä sekä kirjastoautosta. On osallistuttu kirjaston

järjestämään avaruusseikkailuun. Kielitietoisuutta on vahvistettu paitsi lukemalla, myös käyttämällä Lukulumoa, riimittelemällä, tavuttamalla, kuuntelemalla alkuäänteitä, tutustumalla kirjaimiin, kuuntelemalla runoja ja loruja, arvuuttelemalla, pöytäteatterilla, vaihdellen kirjoja ryhmän kirjahyllyyn, unisaduin, oman kirjan päivillä, satuhieronalla. Pikku-Akvarellissa on ollut Forssan kirjaston kokoamat eteiskirjastot, joiden avulla on tuettu myös perheiden lukuharrastusta.

Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)

arviointi: toteutui hyvin

Alle 3-vuotiaiden ryhmässä sadutusta yritettiin sovelletusti, eikä se välttämättä yrityksistä huolimatta onnistunut. Päiväkodin keväänäyttelytyöt saivat alun sadutuksiin. Ryhmissä on säännöllisessä käytössä tarinanopat ja – kuvat ja niiden avulla aikuiset ja lapset yhdessä rakentavat tarinoita. Vastaavanlaisia saduttamisen menetelmiä ryhmissä olivat sadutuspullo, itse tehdyt satuhahmot ja omien tarinoiden kuvitus.

Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)

arviointi: Toteutui hyvin

Roihuset-tuokiot ovat lapsille mieleisiä ja tuokioilla on huomioitu erityisesti opittavan asian toistaminen. Pienryhmiä on pidetty koko ryhmän lapsille ja lisäksi kohdennetusti niille, joilla on enemmän tarvetta kielen kehityksen tukemiselle.

Kielipeda – kielitietoisien oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä

arviointi: toteutui hyvin

3. Toimintavuoden 2025- 2026 yksikkökohtaiset tavoitteet ja niiden arviointi

3.1.Tehdään huoltajille näkyväksi päiväkodin toimintaa, toimintakulttuuria ja arvoja

(Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite huoltajien kyselyyn perustuen)

arviointi: kiitettävästi

Vanhempainilloissa 23.9.2025 (Pikku-Akvarelli) ja 24.9.2025 (Akvarelli) huoltajat kiersivät henkilökunnan vetämissä infopisteissä, missä esiteltiin päiväkodin toimintaa, toimintakulttuuria ja arvoja. Omissa ryhmissä koottiin yhdessä huoltajien kanssa kulttuurikasvatuksen vuosikelloa. Ryhmien Blogeista huoltajat saivat seurata ryhmän toimintaa. Blogeissa kuvataan toiminnan lisäksi myös toiminnan taustalla olevaa pedagogiikkaa arkikielellä. Joku ryhmä teki videokosteita päivän kulusta. Kevät- ja joulujuhlissa huoltajat saivat nähdä ja kuulla opittuja asioita ryhmien esityksien välityksellä. Vasukeskusteluita hyödynnettiin toiminnan, toimintakulttuurin ja arvojen näkyväksi tekemisessä. Retkistä, aikatauluista ja arjen asioista viestittiin Päikyssä, Peda.Net -sivuilla sekä tiedottein. Päiväkodin arvot ja vuosisuunnitelman tavoitteet olivat huoltajien nähtävillä leikkiaulan seinällä. Tärkeän ihmisen päivänä myös muilla kuin perheenjäsenillä oli mahdollisuus tutustua päiväkodin toimintaan. Askarteluita ja muita tekemisiä oli esillä ryhmätiloissa ja Varhaiskasvatuksen kevätnäyttelyssä.

3.2.Aikuiset osallistuvat lasten leikkeihin

(Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite leikin havainnointiin perustuen)

arviointi: toteutui hyvin

Alle- 3 vuotiaiden lasten ryhmissä toimintatavoissa korostu läsnäolo ja lapsen tasolla oleminen. Pieniä ohjattiin kolmivaiheiseen työskentelyyn: leikin aloittamiseen ja siihen liittymiseen, leikkimiseen ja leikkien lopettamiseen sekä tavaroiden paikoilleen laittamiseen ennakoiden ja kuvatukea käyttäen. Leikkiä havainnoitiin ja havaintoja dokumentoitiin.

Yli 3-vuotiaiden ryhmissä aikuisten rooli oli enemmän auttaa leikin aloittamisessa. He seurasivat ja havainnoivat leikkiä. Leikissä mukana olevat aikuiset ohjasivat leikkejä tarpeen mukaan, rikastuttivat leikkiä ja vahvistivat kaveri- ja leikkitaitoja. Tarvittaessa aikuiset tukivat leikkiä ja vuorovaikutusta kuvitettujen leikkitaulujen avulla

Muuta:

- esiintymiset vanhainkodeissa
- yhteistyö koulun kanssa (kirjojen lukeminen, liikunta, esi- ja alkuopetusyhteistyö)
- Yhteistyö ryhmien välillä (esim. liikuntaradat viskareilla)
- Yhteistyö vanhainkotien kanssa - lauluesitykset
- Musiikki
- Tunne- ja kaveritaidot pienryhmissä, kannustamisen ja kehumisen harjoittelu
- Kaveritaidot ja positiivinen pedagogiikka: toisten kehuminen, omien vahvuuksien tunnistaminen, aikuisen malli, kaverikortit
- Arvot: erilaisuuden arvostaminen, hyväksytyksi tuleminen, turvallisuus, ilo, yhteisöllisyys, osallisuus
- Palapeliportaat
- Ryhmytymiseen keskittyminen toimintavuoden alussa
- Tärkeän ihmisen päivä
- Talviolympialaiset
- esitykselliset joulu- ja kevätjuhlat
- Varhaiskasvatuksen keväänäyttely
- Vanhempaintoimikunta tarjosi lapsille taikuriesityksen (Pikku-Akvarellissa ja Akvarellissa), viisivuotiaille linja-autokyydin Jokioisten torille kuuntelemaan Siinan taikaradiota sekä Sini & Simi-konsertin.

4. Toimintavuoden 2026- 2027 tavoitteet

4.1.Leikin kehittäminen

(Valssi-,TA - 27 tavoite sekä Akvarellin päiväkodin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman kehittämistavoite)

- **Leikkiympäristöjä kehitetään lapsia osallistaen**
arviointi:
- **Aikuinen ohjaa aktiivisesti lasten vuorovaikutusta leikissä**
arviointi:

4.2.Kiusaamisen ennaltaehkäiseminen ja kiusaamiseen puuttuminen

(Valssi- ja TA -27 tavoite)

- **Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelman yhdenmukaistetaan koko kunnan varhaiskasvatuksessa.**
arviointi:
- **Lisätään yksikkökohtaiset tarkennukset Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelmaan**
arviointi:

4.3.Liikkuva varhaiskasvatus ja esiopetus

(TA-27 tavoite ja Hytetu-suunnitelman toteuttamisen tavoite Akvarellin päiväkodissa)

- **Jokainen ryhmä arvioi Liikkuva varhaiskasvatus - nykytilan arvioinnilla oman ryhmän liikuntatottumuksia syksyllä ja keväällä**
arviointi:
- **Lisätään liikettä arkeen.** Esim. Liikuntavartti, jumpat odotustilanteissa, digilaitteiden ja -sovellusten motivoimaa liikuntaa)
arviointi:

4.4. Kielipeda-työkalun käytön vakiinnuttaminen vakassa ja esiopetuksessa (TA 26)

- Jokaisessa ryhmässä tehdään kielitietoisien oppimisympäristön arviointi syksyllä ja keväällä
arviointi:

4.5. Palvelulupausten pohjalta johdetut toimintatavat ja käytänteet määritellään tiimeissä ja kirjataan tiimisopimukseen (Forssan varhaiskasvatussuunnitelman jalkauttaminen)

arviointi:

4.6. Ryhmissä täytetään yhdessä huoltajien kanssa kulttuuri- ja katsomuskasvatuksen vuosikelloa (tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoite)

arviointi:

4.7. Esiopetuksen Laaja-alaisen osaamisen painotus

Esiopetuksen Laaja-alaisen osaamisen painotus Forssassa on Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot. Tavoitteena on että lapsia ohjataan liikunnalliseen elämäntapaan ja tarjotaan heille monipuolista liikuntaa ja mahdollisuuksia liikunnan iloon ja liikkumalla oppimiseen.

arviointi:

MUUTA: