

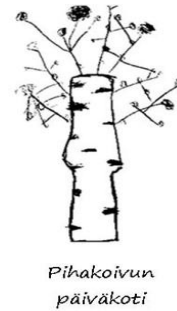
Varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelma / toimintavuosi 2026–2027

PIHAKOIVUN PÄIVÄKOTI

MARJUT LEINO

Sisällys

1. Päiväkodin tiedot	2
2. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden arviointi	4
2.1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	4
2.2. Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa	4
2.3. Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	5
3. Toimintavuoden 2025–2026 yksikkökohtaiset tavoitteet ja niiden arviointi	5
3.1. Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettutavoite (leikki-tilanteiden havainnointi)	5
3.2. Huoltajien ja lasten kyselyistä noussut tavoite	6
4. Toimintavuoden 2026–2027 tavoitteet	7
4.1. Leikin kehittäminen (valssi ja TA - 27 tavoite)	7
4.2. Kiusaamisen ennaltaehkäiseminen ja kiusaamiseen puuttuminen (valssi- TA -27 tavoite) ...	7
4.3. Liikkuva varhaiskasvatus ja esiopetus (Hy-Te-Ty ja TA-27 tavoite)	7
4.4. Kielipeda-työkalun käytön vakiinnuttaminen vakassa ja esiopetuksessa (TA 26)	7
4.5. palvelulupausten pohjalta johdetut toimintatavat ja käytänteet määritellään tiimeissä ja kirjataan tiimisopimukseen.....	8
4.6.Pihakoivun omat lisäykset.....	8



Pihakoivun
päiväkoti

1. Päiväkodin tiedot

PIHAKOIVUN päiväkoti, vuorohoitopäiväkoti

osoite: Kuhalankuja 3, 30420 Forssa

päiväkodin johtaja

Marjut ”Maiju” Leino

puhelin: 050-564 0058

Sähköposti: marjut.leino@forssa.fi

varajohtaja ja varhaiskasvatuksen sosionomi

Johanna Kannisto

puhelin 040-358 7176

Sähköposti: johanna.kannisto@edu.forssa.fi

Pihakoivun vuoropäiväkoti tarjoaa

varhaiskasvatusta 0–6 v.

esiopetusta 6 v ja

vuorohoitoa 0–7-vuotiaille forssalaisille lapsille,

Olemme avoinna perheiden ennakkoon varattujen hoitoaikojen mukaisesti arkena, viikonloppuna ja juhlapyhinä klo 5.30–22.30 sekä tarvittaessa öisin.

Henkilökunnasta 12 henkilöä tekee säännöllistä vuorotyötä viikonloppu- ja mahdollinen epäsäännöllinen yötyö mukaan lukien

Muun henkilökunnan työaika vaihtelee arkisin 5.30–18.00 välillä.

Ryhmät, rakenteelliset paikat ja henkilökunnan sijoittelu

Hallinnollinen päiväkodin johtaja Marjut Leino

Hippiäiset 12 0–2 v.

VO Kaija Peltonen,

VLH: t Johanna Kandolin, Pirjo Peltonen, Maarit Rönn

Pikku-Hippiäiset 4

VLH Aada Rinne

Tiaiset 21 2–4 v.

VO Sanna Rantala

VLH: t, Riikka Tiisala ja Kirsi Vesterinen

VSO Anne Lanu

Peipposet 21 3–5-v

VO Elsa Hautala

VLH: t Minna Hietala, Maria Suonpää ja Camilla Valkama

Satakielet 14 6-v,

VO Kaisa Tammi

VSO Johanna Kannisto

VLH: t Katja Paavola ja Siina Haapaniemi

VTO: t Päivi Asp ja Heidi Nurmi

Pääskyseläiset 7 Koululaisten vuorohoito

resurssilastenhoitaja Anne Leppälä

resurssilastenhoitaja Arja Heino 0,5

Varhaiserityiskasvatuksen opettaja Amanda Perho ja Sanna Tuominen

Rakenteelliset paikat yhteensä

Henkilöstö yhteensä

Vakinaiset:

1 päiväkodin johtaja

2 varhaiskasvatuksen opettaja

7 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

2 varhaiskasvatuksen sosionomia

1,5 varhaiskasvatuksen resurssilastenhoitajaa

1,5 Varhaiserityiskasvatuksen tuen ohjaaja

2 varhaiserityiskasvatuksen opettaja yhdessä Koirjärven päiväkodin kanssa

Määräaikaiset:

2 varhaiskasvatuksen opettajaa

3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

2. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden arviointi

2.1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatus ohjelma

Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä

- Valitaan Pihakoivuun liikuntavastaava ja joka tiimiin oma liikuntavastaava, jonka tehtävänä on muistuttaa liikunnallisesta toimintatavasta eri tilanteissa ja huolehtii liikuntamateriaalista.
- osallistutaan Liikkuva varhaiskasvatus ja Hämeen liikunta ja urheilu järjestämiin lasten liikuntatempauksiin.
- Otetaan liikennekasvatus osaksi liikuntakasvatusta hyödyntäen Liikenneturvan ja Liikkuva varhaiskasvatus yhteistyötä ja niiden runsasta materiaalia.

Arviointi; Pihakoivussa ollut oma liikuntavastaava. Liikkuva varhaiskasvatus ohjelmaa on aloitettu keväällä 2026. Pihakoivu on osallistunut Liikkuvan varhaiskasvatuksen lasten liikuntatempauksiin, kuten Arkiseikkailuun ja Jekku Jänö toimintaan. Liikennekasvatus on näkynyt etenkin esiopetusryhmän toiminnassa Liikenneturvan materiaalin hyödyntämisenä ja seinällä olevan kartan rakentamisessa. Jokaisen ryhmän kävelyretkillä on suunnattu lapsen huomiota oikeaoppiseen liikenteessä liikkumiseen. Jokaisella lapsella ja aikuisella on turvaliivi / valjaat päiväkodin ulkopuolella liikkuesssa.

2.2. Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa

Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana (Valssi)

- Roihuset materiaalin käyttöön tehdään aikataulu eri ryhmien välille.
- Opettajalavereissa palataan Roihuset materiaalin ja jaetaan sen käyttökokemuksia
- Rohkaistaan kaikkia käyttämään Roihuset materiaalia
- Jatketaan kuvien käyttöä yhteisesti sovittujen kuvien muodossa vuorovaikutuksen tukena kaikkien lasten kanssa.

Arviointi: Aikataulut Roihuset materiaaliin on tehty ja se tukenut ryhmiä materiaalin käyttöön. Opettajiimeissa ja kehityskeskusteluissa materiaalin käyttöön on palattu. On todettu, että vielä eivät kaikki aikuiset sitä yhdenvertaisesti käytä, joka tiimi kylläkin. Kuvatukea on jokaiselle aikuiselle tehty yhdenvertaisena kaulanauhassa käytettäväksi. Olemme keskustelleet, että kuvien käyttö on tärkeää ihan jokaisen lapsen kohdalla ja johdonmukaisesti tuen lasten kanssa. Kuvatuen käyttö ja sen haltuunotto jatkuu tulevana toimintakautena tasapuolisuuden saavuttamiseksi.

2.3. Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)

- Huomioimme Lukulumon ja kirjaston monipuolisen käytön.

Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)

- satuhierontaa käytetään yhtenä sadutuksen muotona yhdistäen tunnekasvatus kielitietoisuuteen.

Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)

- Roihuset pienryhmät jatkuvat ja materiaalin tehdään aikataulutusta eri ryhmien välille.

Kielipeda – kielitietoisuuden oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä

- Opettajapalaverissa tutustutaan kielipedaan ja jaetaan yhdessä arvioinnin tuloksia ja samalla opitaan toisen tiimin toimintamalleja.

Arviointi: Lukulomo käytetään aktiivisesti päivän eri hetkien aikana. Sadutus on painottunut isompien ryhmiin ja sitä tehtiin etenkin Varhaiskasvatuksen keväänäyttelyn töiden kokoamisessa. Roihuset materiaali ja pienryhmät sen ympärillä ovat kokoontuneet etenkin isompien ryhmissä. Kielipedaan emme ole opettaja palaverissa tarpeeksi ehtineet pysähtyä ja luoda keskustelua sen ympärille. Kielipedan käyttö, siihen liittyvä arviointi- ja kehitystyö jatkuvat tulevalla toimintakaudella.

Keväällä osallistuimme FAI:n opiskelijoiden satujen luku tempaukseen, missä kotouttamon opiskelijat lukivat suomenkielisiä satuja lapsille.

3. Toimintavuoden 2025–2026 yksikkökohtaiset tavoitteet ja niiden arviointi

3.1. Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettutavoite (leikki-tilanteiden havainnointi)

- Lasten leikki-tilanteita havainnoidaan hyödyntäen materiaalia Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus sivuilta ja sieltä etenkin leikkipistetaulukkoa. Tiimi käy keskustelua havainnoista yhdenvertaisuuden- ja tasa-arvon näkökulmasta.
- Leikkiympäristöjä rakennetaan lasten mielenkiinnonkohteiden ja Lasten kokouksissa esiin tulleiden huomioiden mukaan.
- Aikuinen rikastaa leikkiympäristöä pedagogisin keinoin vasun tavoitteiden mukaisesti.
- Leikkiryhmiä muodostetaan joustavasti pedagogisin perustein.

Arviointi: leikkiympäristöä ja leikkiä on rakennettu lapsen mielenkiinnonkohteista lähtien. Satakielet ryhmän kevään hittileikiksi muodostui ravintolaleikki, jonka ympärille rakentui laaja oppimisen maailma vasun perusteiden mukaisesti. Leikkiryhmiä ja pienryhmiä on mietitty lapsen kaverisuhteiden ja oppimisen näkökulmasta.

3.2. Huoltajien ja lasten kyselyistä noussut tavoite

- Luomme turvallisen oppimisympäristö sekä fyysisesti että psyykkisesti jokaiselle lapselle.
- Tuomme esiin perheille kuvatuen käyttöä ja hyötyjä tunnesäätelyssä ja arjen toimissa.
- Otamme aktiivisesti keskusteluun perheiden kanssa lasta koskevat asiat eri kanavia hyödyntäen ja rohkaisemme perheitä matalan kynnyksen vuorovaikutukseen.

Arviointi; Lapsen päivän turvallisuutta on tuotu läheisyyttä ja syliä tarjoamalla. Kuvatuen hyötyä on tuotu eri ikävaiheessa olevien lasta perheille esiin arjen helpottajana kotiloissa etenkin ensin – sitten kuvien käytöstä. Yhteisiä palkintotauluja kuvien avulla on myös ollut käytössä kannustamaan lasta uuden taidon oppimisessa.

4. Toimintavuoden 2026–2027 tavoitteet

4.1. Leikin kehittäminen (valssi ja TA - 27 tavoite)

- Leikkiympäristöjen kehittäminen lapsia osallistaen
- Aikuinen ohjaa aktiivisesti lasten vuorovaikutusta leikissä

4.2. Kiusaamisen ennaltaehkäiseminen ja kiusaamiseen puuttuminen (valssi- TA - 27 tavoite)

- Toista kunnioittavan käytöksen -suunnitelman yhdenmukaistaminen koko kunnan varhaiskasvatuksessa.
- Pedagogiatiimi kokoaa työryhmän, joka päivittää kuntatasoisen suunnitelman, johon yksiköt lisäävät yksikkökohtaiset toimintatavat.

4.3. Liikkuva varhaiskasvatus ja esiopetus (Hy-Te-Ty ja TA-27 tavoite)

- Jokainen yksikkö jatkaa nykytilan arviointia ja kehittämistä sekä valitsee kehittämiskohteen Pihakoivussa;
- tarkastelemme oppimisympäristöjä liikkumisen näkökulmasta,
- keskustelemme aikuisen roolista liikkumisen mahdollistaja
- tuomme liikuntaan innostavia välineitä lapsen lähelle
- huomioimme ohjatun perusliikuntamuotojen harjoittelun ja vapaan liikkumisen tasapainon toiminnassa
- *Liikkuva varhaiskasvatus* on toimintaa ohjaava järjestö, jonka materiaalia, koulutusta ja tapahtumia hyödynnetään.

4.4. Kielipeda-työkalun käytön vakiinnuttaminen vakassa ja esiopetuksessa (TA 26) Pihakoivussa

- Opettajapalavereissa käymme läpi Kielipeda materiaalin, joka löytyy Pedanet sivulta. Keskustelemme ja jaamme käyttökokemuksia, miten kielipeda arjessa toimii.
- Jokainen ryhmä tekee kielitietoisuuden oppimisympäristön arvioinnin marraskuun loppuun mennessä.
- Monikielisille lapsille tehdään yksilöllinen arviointi.

4.5. Palvelulupausten pohjalta johdetut toimintatavat ja käytänteet määritellään tiimeissä ja kirjataan tiimisopimukseen

Pihakoivussa

- Tiimisopimukset tulee olla valmiina syyskuun loppuun mennessä ja jaettu päiväkodin johtajalle.
- Palvelulupauksen konkretisoinnit tulee arvioida tammikuussa ja toukokuussa

4.6. Pihakoivun omat lisäykset

- Ryhmän lasten erilaisten kielellisen taustojen ja kulttuurien hyödyntäminen yhteisöllisyyden rakentamisessa. (Valssi 2026 Pihakoivu)
- Käytämme tulkkipalveluja perheiden kanssa vuorovaikutuksen tukemiseen. Tartumme keskusteluun kaikkien perheiden kanssa rohkeasti luoden luottamusta ja yhteisöllisyyttä. (Valssi 2026)
- Panostamme yhteisöllisyyden ja positiivisen palautteen lisäämiseen sekä lasten kanssa toimimisessa ja henkilökunnan kesken (Siqni 2026)
- Jatkamme kuvatuon käyttöä tasapuolisesti ja monipuolisesti kaikki päivän eri toiminnot huomioon ottaen lapsen etu edellä (Jatkoa edellisen vuoden 2025–2026 vuosisuunnitelmasta)