

Varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelma / toimintavuosi 2026-2027

PÄIVÄKOTI AXEL WAHREN

KIRSI LAAKSO

Sisällys

1. Päiväkodin tiedot	2
2. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden arviointi	3
2.1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	3
2.2. Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa	3
2.3. Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	4
3. Toimintavuoden 2025-2026 yksikkökohtaiset tavoitteet ja niiden arviointi	5
3.1. Keskitymme erityisesti siihen, että ohjaamme, opetamme ja kohtelemme kaikkia lapsia yhdenvertaisesti, riippumatta hänen sukupuolestaan, etnisestä taustastaan tai kielestään.	5
3.2. Tarjoamme syliä myös sitä tarvitseville pojille, päivittäin	5
3.3. Kasvattajat kiinnittävät huomiota lasten leikkiryhmien muodostumiseen/muodostamiseen. Etenkin 5-6v. korostunut se, että lapset leikkivät suurimmaksi osaksi samaa sukupuolta olevien lasten kanssa.	5
3.4. Tiedotamme huoltajia siitä miten erilaisin menetelmin ja välinein tuemme lasten vuorovaikutusta esim. käyttämällä kuvatukea ja pyrimme minimoimaan aistiärsykyitä tiloissamme esim. kuulosuojaimia tarjolla niitä tarvitseville, arjen organisointi niin, että melua syntyisi mahdollisimman vähän esim. porrastamalla siirtymiä.	6
4. Toimintavuoden 2026-2027 tavoitteet	7
4.1. Leikin kehittäminen (valssi-, TA - 27 tavoite ja tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoite).	7
4.2. Kiusaamisen ennaltaehkäiseminen ja kiusaamiseen puuttuminen (valssi- ja TA -27 tavoite) 7	
4.3. Liikkuva varhaiskasvatus ja esiopetus (TA-27 tavoite, HyTeTu-tavoite)	7
4.4. Kielipeda-työkalun käytön vakiinnuttaminen vakassa ja esiopetuksessa (TA 26)	7
4.5. palvelulupausten pohjalta johdetut toimintatavat ja käytänteet määritellään tiimeissä ja kirjataan tiimisopimukseen.....	7
4.6. Päiväkotia Axel Wahrenin oma tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoite	7



1. Päiväkodin tiedot

Päiväkoti Axel Wahren

Wahreninkatu 11 AB

kirsi.laakso@forssa.fi

Päiväkodin johtaja Kirsi Laakso

Henkilöstö

Vakinaiset lukum. 13

Määräaikaiset vakanssittomat 4

Muut sijaiset 4

Varhaisen tuen ohjaajat 4

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat 1

Varhaiskasvatustyöntekijät 3

Kotona työskentelevät perhepäivähoitajat -

Kiertävä sijainen 1

Hanketyöntekijät -

Yhteensä 29

2. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden arviointi

2.1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatus ohjelma

arviointi:

Aloitimme Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelman syksyllä 2025

Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä

arviointi:

Jokainen päiväkotimme ryhmä täytti nykytilan arvioinnin. Päiväkodin johtaja ja liikuntavastaava kävivät arvioinnit yhdessä läpi. Arviointien pohjalta tunnistettiin päiväkotimme keskeiseksi kehittämiskohteeksi liikkumisen lisääminen.

Arvioinnissa todettiin, että lapsille kertyy päiväkodin arjessa jo hyvin monipuolista arkiaktiivisuutta ja liikkumista. Sen sijaan korkeasykkeisen ja rasittavamman liikunnan osuus päivän aikana jää liian vähäiseksi. Kehittämistyön tavoitteena onkin lisätä lasten mahdollisuuksia reippaaseen ja kuormittavampaan liikkumiseen osana päivittäistä toimintaa sekä vahvistaa toimintatapoja, jotka kannustavat lapsia liikkumaan aktiivisesti ja monipuolisesti.

2.2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa

Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana (Valssi)

arviointi:

Jokaisessa ryhmässä on tiimisopimukseen kirjattu yhteiset toimintatavat kuvatuen käytöstä. Kuvien käyttöä on arviointikauden aikana tietoisesti lisätty, ja ne ovat vakiintuneet osaksi ryhmien arkea erityisesti päivästruktuurin ja toiminnanohjauksen tukena. Myös pukeutumista ohjaavat kuvat ovat olleet pääsääntöisesti käytössä useissa ryhmissä.

Arvioinnin perusteella kuvatuen käyttö on edistynyt ja sen merkitys lasten arjen sujuvuuden, osallisuuden ja toiminnan ennakkoinnin tukena on vahvistunut. Jatkossa on kuitenkin tärkeää pitää kuvatuen käyttö aktiivisesti esillä pedagogisessa vuoropuhelussa ja tiimipalaverissa, jotta sen johdonmukainen ja tavoitteellinen hyödyntäminen säilyy luontevana osana päivittäistä toimintaa kaikissa ryhmissä.

2.3 Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)

arviointi:

Lukeminen on ollut luonteva ja säännöllinen osa päiväkotimme arkea kaikissa ryhmissä. Useissa ryhmissä lukemista on toteutettu tavoitteen mukaisesti vähintään kaksi kertaa viikossa ja paikoin tätäkin aktiivisemmin. Keltaisten luontoliikuntaryhmän osalta tavoite ei täysin toteutunut, sillä lukeminen painottui pääasiassa lepohetkillä tapahtuvaan kirjojen lukemiseen.

Päiväkotimme ryhmät ovat jo useiden vuosien ajan hyödyntäneet aktiivisesti Forssan kaupunginkirjaston monipuolista valikoimaa. Kirjaston läheinen sijainti on osaltaan mahdollistanut säännöllisen ja luontevan yhteistyön. Yhteistyötä on toteutettu myös päiväkotimme oman ”sivukirjaston” muodossa. Kirjaston työntekijät tuovat päiväkotimme noin 4–6 viikon välein ryhmien toiveiden mukaisia kirjoja päiväkodin omaan kirjastonurkkaukseen. Kirjaston työntekijät ovat usein samalla toteuttaneet lapsille myös pienen lukuhetken.

Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)

arviointi:

Sadutusta toteutettiin vuoden aikana kaikissa lapsiryhmissä. Myös alle 3-vuotiaiden ryhmissä hyödynnettiin sadutusta kevätnäyttelyn töiden kokoamisen yhteydessä. Esiopetus- ja viskariryhmissä sadutukset liittyivät kiinteästi vuoden aikana toteutettuihin projekteihin. Sadutus tarjosi lapsille mahdollisuuksia tuoda esiin omia ajatuksiaan, kokemuksiaan ja mielikuvitustaan sekä osallistua toiminnan sisältöjen rakentamiseen.

Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)

arviointi:

Roihuset-pienryhmätoiminta on ollut käytössä päiväkotimme jokaisessa ryhmässä. Osassa ryhmistä Roihusten pitämisestä vastasi varhaiskasvatuksen erityisopettaja Carita Takala.

Kielipeda – kielitietoisuuden oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä

arviointi:

Kielipedan oppimisympäristön arviointia tehtiin osassa ryhmistä, mutta ei kaikissa eli tältä osin tavoite ei toteutunut. Kielipedan käyttöön tulee kiinnittää erityistä huomiota toimintakaudella 2026-2027.

3. Toimintavuoden 2025-2026 yksikkökohtaiset tavoitteet ja niiden arviointi

3.1. Keskitymme erityisesti siihen, että ohjaamme, opetamme ja kohtelemme kaikkia lapsia yhdenvertaisesti, riippumatta hänen sukupuolestaan, etnisestä taustastaan tai kielestään.

(Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite huoltajien kyselyyn perustuen)

arviointi:

Ryhmissä on toteutettu lasten tasa-arvoista ja yhdenvertaista kohtelua. Kaikille lapsille on mahdollistettu osallistuminen toimintaan heidän yksilölliset tarpeensa huomioiden. Toiminnassa on huomioitu erilaiset oppimistyylit ja lasten erilaiset tavat oppia ja osallistua. Pienryhmätoimintaa on hyödynnetty aktiivisesti, mikä on mahdollistanut lasten yksilöllisemmän huomioimisen sekä tarvittavan tuen tarjoamisen. Tuen tarpeissa on käytetty tarkoituksenmukaisia menetelmiä, kuten kuvatukea, toiminnan ja osallistumisen helpottamiseksi.

3.2. Tarjoamme syliä myös sitä tarvitseville pojille, päivittäin

(Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite huoltajien kyselyyn perustuen)

arviointi:

Aikuisen syli ja läheisyys ovat olleet tasapuolisesti kaikkien lasten saatavilla päivittäin. Lapsen yksilöllinen tarve läheisyydelle on huomioitu myös silloin, kun lapsi ei ole itse sitä pyytänyt. Aikuiset ovat havainnoineet lasten tunnetiloja ja tarpeita sekä tarjonneet syliä ja lohdutusta tilanteissa, joissa lapsen on arvioitu niitä tarvitsevan. Näin on vahvistettu lasten turvallisuuden tunnetta, hyvinvointia ja myönteistä vuorovaikutusta.

3.3. Kasvattajat kiinnittävät huomiota lasten leikkiryhmien muodostumiseen/muodostamiseen. Etenkin 5-6v. korostunut se, että lapset leikkivät suurimmaksi osaksi samaa sukupuolta olevien lasten kanssa.

arviointi:

Ryhmissä on hyödynnetty vaihtuvia leikkiryhmiä, osassa ryhmistä viikoittain. Leikkiryhmiä muodostettaessa on huomioitu pedagogiset perusteet, kuten lasten kiinnostuksen kohteet, yksilölliset tuen tarpeet sekä ryhmän kokoonpanoon liittyvät tekijät. Näin on pyritty tukemaan lasten osallisuutta, vuorovaikutusta ja myönteisten leikkikokemusten syntymistä.

Kasvattajat ovat osallistuneet aktiivisesti lasten leikkeihin sekä tukeneet leikin etenemistä ja lasten välistä vuorovaikutusta. Osassa ryhmistä lasten leikkiä on myös havainnoitu systemaattisesti ja havaintoja dokumentoitu pedagogisen toiminnan suunnittelun ja arvioinnin tueksi.

Leikkiryhmiä on muodostettu myös kahden esiopetus- ja viskariryhmän sekaryhminä. Järjestelyä on hyödynnetty tukitoimena haastavassa ryhmätilanteessa, ja sen avulla on pyritty vahvistamaan lasten tarvitsemaa tukea sekä mahdollistamaan rauhallisempi ja toimivampi leikki- ja oppimisympäristö.

3.4. Tiedotamme huoltajia siitä miten erilaisin menetelmin ja välinein tuemme lasten vuorovaikutusta esim. käyttämällä kuvatukea ja pyrimme minimoimaan aistiärsyksiä tiloissamme esim. kuulosuojaimia tarjolla niitä tarvitseville, arjen organisointi niin, että melua syntyisi mahdollisimman vähän esim. porrastamalla siirtymiä.

Arviointi:

Ryhmät ovat tiedottaneet huoltajia edellä mainituista menetelmistä, välineistä ja keinoista vanhempainilloissaan.

4. Toimintavuoden 2026-2027 tavoitteet

4.1. Leikin kehittäminen (valssi-, TA - 27 tavoite ja tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoite)

Leikkiympäristöjen kehittäminen lapsia osallistaen

Aikuinen ohjaa aktiivisesti lasten vuorovaikutusta leikissä

4.2. Kiusaamisen ennaltaehkäiseminen ja kiusaamiseen puuttuminen (valssi- ja TA - 27 tavoite)

Toista kunnioittavan käytöksen -suunnitelman yhdenmukaistaminen koko kunnan varhaiskasvatuksessa.

Pedagogiatiimi kokoaa työryhmän, joka päivittää kuntatasoisen suunnitelman, johon yksiköt lisäävät yksikkökohtaiset toimintatavat.

4.3. Liikkuva varhaiskasvatus ja esiopetus (TA-27 tavoite, HyTeTu-tavoite)

Jokainen yksikkö jatkaa nykytilan arviointia ja kehittämistä sekä valitsee kehittämiskohteen

Valitsimme kehittämiskohteeksemme Liikkumisen lisäämisen.

Kehittämistyön tavoitteena on lisätä lasten mahdollisuuksia reippaaseen ja kuormittavampaan liikkumiseen osana päivittäistä toimintaa sekä vahvistaa toimintatapoja, jotka kannustavat lapsia liikkumaan aktiivisesti ja monipuolisesti.

4.4. Kielipeda-työkalun käytön vakiinnuttaminen vakassa ja esiopetuksessa (TA 26)

Jokaisessa ryhmässä tehdään Kielipedan kielitietoisen oppimisympäristön arviointi lokakuun 2026 loppuun mennessä.

4.5. palvelulupausten pohjalta johdetut toimintatavat ja käytänteet määritellään tiimeissä ja kirjataan tiimisopimukseen

4.6. Päiväkotikoti Axel Wahrenin oma tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoite

Keskitymme erityisesti siihen, että ohjaamme, opetamme ja kohtelemme kaikkia lapsia yhdenvertaisesti, riippumatta hänen sukupuolestaan, etnisestä taustastaan tai kielestään.