

2026-2027

Varhaiskasvatuksen
vuosisuunnitelma
toimintavuosi 2026-2027

Koijärven päiväkoti
Anna Peltonen

Sisällys

1. Päiväkodin tiedot ja toimintakulttuuri	2
1.2 Henkilöstö	3
1.3 Ryhmät, rakenteelliset paikat ja henkilökunnan sijoittelu	4
1.4 Toimintakulttuuri Koijärven koulu- ja päiväkodissa	4
2. Toimintavuoden 2025–2026 tavoitteiden toteutuminen	6
2.1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	6
2.1.1 Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatusohjelma	6
2.1.2 Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä	6
2.2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa	6
2.2.1 Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana. (Valssi)	6
2.3. Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	6
2.3.1 Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)	7
2.3.2 Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)	7
2.3.3 Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)	7
2.3.4 Kielipeda – kielitietoisuuden oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä	7
3. Yksikkökohtaiset tavoitteet	7
3.1. Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite	7
3.2 Huoltajien tai lasten kyselyistä noussut tavoite	8
3.3 Jatketaan henkilökunnan hyvinvoinnin kehittämistä	9
4. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2026-2027 yhteiset tavoitteet ja Koijärven päiväkodin konkretisoinnit	9
4.1. Leikin kehittäminen (valssi ja TA –27 tavoite)	10
4.2 Kiusaamisen ennaltaehkäiseminen ja puuttuminen (valssi, TA-27):	10

4.3 Liikkuva varhaiskasvatus ja esiopetus (TA 27 tavoite ja Forssan kaupungin HyTeTu toteuttamisen tavoite Kojjärven päiväkodissa):.....	10
4.4 Kielipeda-työkalun käytön vakiinnuttaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa (TA 26)	10
4.5 palvelulupausten pohjalta johdetut toimintatavat ja käytänteet määritellään tiimeissä ja kirjataan tiimisopimukseen	10
5. Kojjärven päiväkodin omat tavoitteet.....	11

1. Päiväkodin tiedot ja toimintakulttuuri

Koijärven päiväkoti

Osoite: Pukkilantie 131, 31130 Koijärvi

Päiväkodin johtaja: Anna Peltonen

Puhelin: 040-4837965

Sähköposti: anna.peltonen@edu.forssa.fi

Varajohtaja: Sanna Alalempi

Puhelin: 040-3577557

Sähköposti: sanna.alalempi@edu.forssa.fi



1.2 Henkilöstö

Vakinaiset:

- 1 varhaiskasvatuksen opettaja, joka tekee määräaikaisesti päiväkodin johtajan työnkuvaa.
- 4 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, joista yksi tekee 80% työaika.
- 1 varhais erityiskasvatuksen opettaja yhdessä Pihakoivun ja Päiväkotin Augustinan kanssa. Työskentelee Koirjärven n. 3pv/kk.

Määräaikaiset:

- 3 varhaiskasvatuksen opettajan määräaikaista, joista kaksi 60% työajalla.
- 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitajan sijaisuus.
- 1 varhais erityiskasvatuksen tuen ohjaaja.

Henkilöstö yhteensä: 10 + VEO

1.3 Ryhmät, rakenteelliset paikat ja henkilökunnan sijoittelu

- Karhut:** 8lasta, 0-3-vuotiaat, pk joht./VO 50% Anna Peltonen, varajoht./VLH Sanna Alalempi, VLH Crista Heinonen
- Ketut:** 9lasta, 2-4-vuotiaat, VO Miisa Sarkula, VLH Iida Mäkelä 80%.
- Ilvekset:** 12lasta, 5-6-vuotiaat, VO Iina Luoto 60%, VO Sonja Lehtinen 60%, VLH Nina Leikkilä ja VTO Kaisa Mäki-Tulokas

Resurssi: VLH Mirka Oras

Varhais erityiskasvatuksen opettaja: Amanda Perho.

1.4 Toimintakulttuuri Koirjärven koulu- ja päiväkodissa

Meille tärkeää on antaa lasten oppia erityisesti ulkona ja luonnossa heille ominaisin tavoin: liikkumalla, leikkimällä, tutkimalla, toimimalla ja kokemalla, osallistuen, itseään ilmaisten ja opetellen asioita. Jokaisella ryhmällämme on oma metsäpäivä ja retkeilemme viikoittain lähimaastossa. Mahdollisuuksien mukaan osallistumme myös Forssan varhaiskasvatukselle suunnattuihin yhteisiin tapahtumiin.

Viime toimintakauden aikana painotimme vahvasti osallisuuden sekä inklusiivisuuden toteutumista varhaiskasvatuksen arjessa. Pedagoginen toiminta suunnitellaan jatkossakin niin, että jokainen lapsi kokee olevansa arvokas ja kuultu ryhmän jäsen. Muokkaamme toimintaympäristön kaikille lapsille sopivaksi. Tavoitteena on rakentaa yhteisö, jossa jokainen lapsi voi osallistua omista lähtökohdistaan, oppia yhdessä toisten kanssa ja kokea olevansa tärkeä osa ryhmää.

Viime kaudella 2025-2026 Karhut ja Ketut muodostivat yhdessä 0-4-vuotiaiden sisarusryhmän. Tulevalla kaudella Karhut ja Ketut muodostavat omat ryhmänsä pienimpien lasten lukumäärän kasvettua. Karhut ryhmässä lapset ovat 0-3-vuotiaita. Toimintatapamme pienimpien ryhmässä on sensitiivistä ja hoivaavaa sekä pyrimme kiireettömyyteen. Tavoitteena on taata jokaiselle lapselle lämmin, välittävä ja turvallinen alku varhaiskasvatukseen sekä vahvistaa lapsen ja perheen luottamusta varhaiskasvatukseen. Ketut ovat 2-4-vuotiaita. Heidän pedagogiikassa korostuvat kaveritaidot, aikuisen läsnäolo sekä positiivinen suhtautuminen arjen haasteisiin. Kohtaamme jokaisen lapsen yksilönä, annamme syyliä sekä turvallisen ympäristön kasvaa ja kehittyä kukin omaan tahtiinsa.

5-6-vuotiaat toimivat tänäkin lukuvuotena yhdessä muodostaen 12 lapsen eskariviskari ryhmän, Ilvekset. Eskareille ja viskareille järjestetään toimintaa myös omina pienryhminään. Toimintamme pohjautuu pedagogiaan, jonka sydämenä on LastenForssa -kaupunkiohjelma sekä esiopetuksen opetussuunnitelma ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. Esiopetuksessa on käytössä Moomin language. Koijärven eskarien toimintakaudesta voi lukea lisää esiopetuksen vuosisuunnitelmasta 2026-2027.

Pedagoginen toiminta perustuu varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin ja lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseen; leikin, vuorovaikutuksen ja arjen tilanteiden kautta. Painopisteinä on myös ohjattu ja omatoiminen liikunta sekä liikunnallisen elämäntavan omaksuminen. Jatkamme tulevalla kaudella liikkuvassa varhaiskasvatusohjelmassa. Tulevalla toimintakaudelle pyrimme ottamaan henkilökunnan vahvuudet huomioon yli ryhmärajojen ja suunnittelemme ja toteutamme toimintaa kaikille ryhmille henkilökunnan vahvuudet huomioiden.

Olemme saavuttaneet Vihreän lipun kestävän tason ja pidämme yllä jo saavutettuja taitoja ja hyviksi havaittuja tottumuksia sekä tapoja. Vihreän lipun kestävän kehityksen toiminta näkyy niin arjen käytänteinä kuin oppimisen alueenakin. Tulevalla kaudella jatkamme edellisen kauden teeman ympärillä: Terve elämä.

Koulu-päiväkotiamme leimaa positiivisesti ja vahvasti yhteisöllisyys mikä ulottuu koteihin ja kylille asti yhteistyönä ja yhteisen vastuun kantamisena. Kohtaamme huoltajien kanssa päivittäin tuonti- ja hakutilanteissa ja pidämme avointa vuorovaikutusta erittäin tärkeänä. Koijärven kannatusyhdistys tukee toimintaamme merkittävästi sekä järjestää lapsille mieleenpainuvia elämyksiä eri vuodenaikoina.

2. Toimintavuoden 2025–2026 tavoitteiden toteutuminen

2.1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

- Olemme hyödyntäneet Koirjärven koulu-päiväkodin erittäin monipuolista ja liikunnallista lähiympäristöä ympäri vuoden. Talvella Koirjärven kannatusyhdistys jäädytti meille ulkojään, jossa kävimme ahkerasti useiden viikkojen ajan, joka takasi meille suuret kehitysharppaukset luistelijoina. Saimme myös luisteluopastusta Fops:ilta. Jokainen ryhmä kävi viikoittain liikuntasalissa sekä metsäretkellä monipuolisissa maastoissa. Sisä- ja ulkoleikkeihin on tuotu lisää liikuntavälineitä lasten saataville. Sisällä yhdestä toimintatilasta muovattiin liikunnallinen tila, johon lapset saivat suunnitella itse liikuntaradat ja ottaa liikuntavälineitä vapaasti leikkeihin. Pihalle ostettiin muun muassa mailoja, palloja ja frisbeitä lisäämään liikettä. Henkilökunnan johdolla on menty pihalla hippoja, kirkonrottaa, polttopalloa sekä muita piha- ja perinneleikkejä. Vietimme koko talossa myös pyöräilyviikkoa.

2.1.1 Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatusohjelma

- Aloitimme Liikkuva varhaiskasvatusohjelman.

2.1.2 Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä

- Koirjärven päiväkotito on pieni ja tiivis työyhteisö. Päädyimme siihen, että emme tee jokaisessa ryhmässä omaa nykytilan arviointia vaan teimme yhden yhteisen arvioinnin, jossa käsitelimme koko yksikköä yhtenäisesti.

2.2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa

- Ruokailuun ja aamupiiriin on lisätty kuvatuksia. Liikennevalojen käyttöä on lisätty koko yksikössä sekä isommilla on ollut käytössä leikinvalintataulu. Olemme käyttäneet siirtymissä ajoittain myös pikapiirtämistä. Olemme jatkaneet Roihuset materiaalin käyttöä kaikissa ryhmissä suunnitelmallisesti.

2.2.1 Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatuksia aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana. (Valssi)

- Keskusteltu tiimipalavereissa ja kirjattu tiimisopimukseen.

2.3. Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

2.3.1 Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)

-Olemme lukeneet monipuolisesti kirjoja koko kauden kaikissa ikäryhmissä, niin toiminta-aikana suunnitellusti kuin lasten toiveita kuunnellen. Koirjärven koulu-päiväkodilla käy kirjastoauto joka toinen viikko. Lapset pääsevät itse kirjastoautoon valitsemaan kirjoja mielenkiinnonkohteidensa mukaan. Lukulumo on myös aktiivisessa käytössä.

2.3.2 Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)

- Ryhmissä on ollut erilaisia projekteja, joissa on käytetty sadutusta osana toteutusta. (muun muassa käsinuket, raketit ja Rauhametsän eläimet.)

2.3.3 Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)

- Olemme toteuttaneet Roihusia suunnitelmallisesti pienryhmissä kaikissa ikäluokissa.

2.3.4 Kielipeda – kielitietoisuuden oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä

- Toteutunut.

3. Yksikkökohtaiset tavoitteet

3.1. Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta nousseita huomioita ja tavoitteita toimintakaudelle 2025-2026:

Koijärven päiväkodin ryhmissä leikki on aktiivinen osa päivittäistä toimintaa. Lapset leikkivät melko usein samojen kavereiden kanssa sekä samoilla leluilla. Leikkiin osallistuminen tapahtuu pääosin lapsen omasta aloitteesta. Aikuinen tukee leikkiä tarpeen mukaan.

Aikuiset osallistuvat leikkiin aktiivisesti varsinkin alle 3-vuotiaiden ryhmässä, ohjaavat ja tarkkailevat leikin kulkua. Leikkiä rikastetaan kehitystason ja mielenkiinnon mukaan. Leikkipisteiden suosio vaihtelee, mutta aikuisen läsnäolo ja ohjaus lisäävät kiinnostusta myös vähemmän suosittuihin pisteisiin. Ohjaustarvetta ilmenee erityisesti ryhmäleikeissä, joissa lapset harjoittelevat vielä leikkitaitoja ja vuorovaikutusta.

Tavoite : Leikkitaitojen vahvistaminen yhteisleikeissä

Menetelmät:

- Kaveri karuselli, 0-4-vuotiaat.

-> Halusimme, että kaikki saivat yhdenvertaisesti osallistua leikkikerhoon viisi kertaa. Näin kauden loputtua arvioimme, että olisi ollut hyvä kohdentaa leikkikerhoa tarpeiden mukaan.

-Mieli ry, Rauhametsän eläimet, 5-6-vuotiaat.

-> Leikkikerhossa käyty läpi kaveri- ja tunnetaitoja

-> Teemat otettu arjesta, esim kaverin kateus

Tavoite: Aikuisen roolin vahvistaminen ulkoleikeissä

- Aikuinen läsnä leikeissä. Mennään lapsen luokse
- Perinneleikkejä

-> Aikuisen rooli kuluvalle kaudella vahvistunut ulkoleikeissä. Nykytilan arvioinnissa tämä nousi myös yhdeksi kehityskohteeksi päiväkodissamme.

Tavoite : Leikin havainnoinnin systemaattinen hyödyntäminen pedagogisessa suunnittelussa.

- Ryhmät tekevät sosiogrammit
- Ryhmät havainnoivat lapsiryhmän tarpeiden mukaan

-> Sosiogrammit jäivät tekemättä. Keskustelemalla asioita on kuitenkin käyty läpi.

Tavoite: Mahdollistetaan ja tuetaan pitkäkestoista leikkiä

-> Olemme järjestäneet leikkitiloja vapaaksi eri ryhmille pidemmiksi ajoiksi.

3.2 Huoltajien tai lasten kyselyistä noussut tavoite

Millainen on mielestäsi tasa-arvoinen ja yhdenvertainen päiväkodi? Huoltajien vastauksia:

- “Kaikki saavat olla sellaisia kuin ovat mutta kaikkien on opittava käyttötavat omien resurssiensa puitteissa. Eli kunnioitus toisia kohtaan joka tasolla.”
- “Jokainen lapsi on yhtä tärkeä ja arvostettu. Kaikilla on oikeus turvalliseen ja positiivisen hengen omaavaan hoitopaikkaan, jossa lapsilla on rajat ja heitä kasvatetaan välittävällä otteella.”

Tavoite: Arjen tilanteita ja oppimisympäristöjä tarkastellaan säännöllisesti tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta

- Jokainen ryhmä valitsee ryhmälleen sopivan havainnointityökalun.
- > *Ryhmissä havainnointivihot, ryhmän toiminnoista blogi sekä vasut.*

Tavoite: Lapsia ohjataan toimimaan toisia kunnioittavasti ja puuttumaan epäasialliseen käytökseen.

- Liikennevalojen aktiivinen käyttö,
- Positiivinen palaute ja kannustaminen
- Vahvuuksien vahvistaminen
- > *Tämä toteutuu hyvin. Keskitymme huomaamaan pienetkin hyvät asiat arjessa, olemaan kannustavia ja antamaan positiivista palautetta. Aihetta on käsitelty myös satuhahmojen kautta, nukketatterilla sekä kirjoilla.*

- Huoltajien vastauksista 2/8 vastasivat, että tietävät päiväkodissa käytettävän tunnekuvia ja mittareita. 6/8 eivät osanneet vastata.

Tavoite: Tunnekuvien käytön lisääminen ja huoltajille asiasta tiedottaminen

- Vanhempainillassa
- > *Veo kertoi vanhempainillasta tunnekuvien ja mittareiden käytöstä ja oli esimerkkikuvia nähtävillä.*

3.3 Jatketaan henkilökunnan hyvinvoinnin kehittämistä

- Koulu-päiväkodin yhteiset piristysviikot
- Yhteisiä iltoja ja ajatusten vaihtamista, yhteenkuuluvuuden tunnetta
- Positiivisen ilmapiirin luominen
- > *Kaudella on jatkunut Koijärven koulu-päiväkodin yhteiset piristysviikot. Yhteiset illat jäivät vähäisiksi ja positiivisen ilmapiirin luomiseen täytyy keskittyä myös tulevilla toimintakaudella.*

4. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2026-2027 yhteiset tavoitteet ja Koijärven päiväkodin konkretisoinnit

4.1. Leikin kehittäminen (valssi ja TA –27 tavoite)

- Leikkiympäristöjen kehittäminen lapsia osallistaen
- Aikuinen ohjaa aktiivisesti lasten vuorovaikutusta leikissä
- > Koijärven päiväkodin konkretisointi: Toteutetaan lapsia osallistava tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskävely.

4.2 Kiusaamisen ennaltaehkäiseminen ja puuttuminen (valssi, TA-27):

- Toista kunnioittavan käytöksen -suunnitelman yhdenmukaistaminen koko kunnan varhaiskasvatuksessa. Pedagogiatiimi kokoaa työryhmän, joka päivittää kuntatasoisen suunnitelman, johon yksiköt lisäävät yksikkökohtaiset toimintatavat.

4.3 Liikkuva varhaiskasvatus ja esiopetus (TA 27 tavoite ja Forssan kaupungin HyTeTu toteuttamisen tavoite Koijärven päiväkodissa):

- Jokainen yksikkö jatkaa nykytilan arviointia ja kehittämistä sekä valitsee kehittämiskohteen.
- > Koijärven päiväkodin konkretisointi: Jatkamme liikuntapainotteisten leikkien lisäämistä arjessa esim. ulkoilujen yhteydessä. Aikuinen mukana leikissä mallin näyttäjänä.

4.4 Kielipeda-työkalun käytön vakiinnuttaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa (TA 26)

- > Jokainen ryhmä tekee kielitietoisen oppimisympäristön arvioinnin.
- > Monikielisille lapsille tehdään yksilöllinen arviointi.

4.5 Palvelulupausten pohjalta johdetut toimintatavat ja käytänteet määritellään tiimeissä ja kirjataan tiimisopimukseen

5. Koijärven päiväkodin omat tavoitteet

- Jatketaan päiväkodin henkilökunnan hyvinvoinnin lisäämistä.

- SIGNI-tulosten pohjalta valitut toimenpiteet:

Tiedonkulun parantaminen ja yhteinen keskustelu

- Syksystä tiiviimmin kokoontumisia ja yhteisten toimintatapojen ja arjen asioiden sujuvoittamista/tiedon jakamista.
- Palavereita eri viikonpäivinä/eri menetelmin.