

Koulun lukuvuosisuunnitelma 2026-27

Rehtorin tervehdys

Koijärven koulu toimii Forssan viheralueen keskellä. Koululle ominaista on yhteistoiminnallisuus, ympäristökasvatus ja hyvien tapojen korostaminen. Yhdysluokkaopetus lisää oppilaiden omatoimisuutta ja toisten huomioon ottamista eri tilanteissa. Yhdysluokat on muodostettu luokkien oppilasmäärän mukaan tuen tarpeet huomioiden.

Kaikki oppilaat ovat kaikkien opettajien oppilaita ja hyvät ja huonot asiat käsitellään yhdessä. Henkilökunta näyttää omalla toiminnallaan esimerkkiä toimivasta yhteistyöstä ja toisten huomioon ottamisesta ja vaativat vastaavaa käyttäytymistä myös oppilailta. Kaikessa toiminnassa huomioidaan kestävän kehityksen periaatteet. Tavoitteena on järjestää kaikki toiminta niin, että oppilaan kohtaamiselle ja huomioimiselle on aikaa ja jokainen oppilas tuntee tullessa kohdatuksi.

Lukuvuoden 26-27 suurena teemana on LIIKUNNALLINEN ELÄMÄNTAPA. Tämä aihe tulee näkymään välitunneilla, liikuntatunneilla ja kaikessa muussa opetuksessa aktiivisena liikkumisena.

Lukuvuosisuunnitelman käsittely

TAVOITE: lukuvuosisuunnitelma on koko kouluyhteisön käsikirja sekä suunnitteluun osallistumisen ja kuulemisen väline.

Koulun lukuvuodensuunnittelu on koko yhteisön asia - henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja erilaiset sidosryhmät. Suunnitelmatyötä johtaa koulun rehtori. 1.8.2025 voimaan astunut opetussuunnitelman uudistus velvoittaa mm. tuen suunnitteluun entistä tarkemmin. Lisäksi lukuvuosisuunnitelman merkitys arjen työkaluna korostuu entisestään. Suunnittelun ja arvioinnin aikataulu lukuvuonna 26-27:

Ajankohta	Aihe	Toteutustapa
Kevät -26	Yleinen tulevan lukuvuoden suunnittelu kouluilla.	Koulujen henkilökuntakokoukset, perusopetuksen esihenkilöpalaverit, huoltajille ja oppilaille toteutettavat mahdolliset kyselyt ja muu osallistaminen.
Kesä -26	Suunnitelman pohjan laatiminen	Perusopetuspäällikkö laatii kouluille yhteisen suunnitelmapohjan.
Elo-syyskuu	Suunnitelman laatiminen yksiköissä.	Käsittely vähintään seuraavissa kokouksissa (suluissa esimerkkiaiheita): - henkilöstökokous (koko suunnitelma) - Aamu- ja iltapäiväkerhon ohjaajat (AP/IP-toimintasuunnitelma) - yhteisöllinen OHR (opiskeluhuollon osuus) - vanhempainyhdistyksen kokous (vanhempainyhdistyksen toimintasuunnitelma, kodin ja koulun välinen yhteistyö, koulun kehittämistavoitteet sekä lukuvuoden painoalueet, MOK) - kulttuurikasvatussuunnitelman työryhmä (kulttuurikasvatuksen vuosikello) - oppilaskunnan hallitus (hallituksen toimintasuunnitelma, koulun kehittämistavoitteet sekä lukuvuoden painoalueet, MOK) - tiimit/kehittämisryhmät (tiimien toimintasuunnitelma) - turvallisuusryhmä (turvallisuustoiminta)
Syyskuu	Sivistyslautakunnan hyväksyntä	Huomioitavaa, että lukuvuosisuunnitelma ei ole lukkoon lyötävä asiakirja vaan toimintaa tulee, esimerkiksi tuen osalta, suunnitella ja arvioida läpi vuoden.
Syyskuu	Huoltajien ja oppilaiden tiedottaminen.	Lautakunnan käsittelyn jälkeen suunnitelma julkaistaan Wilmassa sekä tiedotetaan niin oppilaille kuin huoltajille mistä suunnitelma löytyy. Rehtori vastaa tiedottamisesta.
Loka-maaliskuu	Seuranta ja päivittäminen tarvittaessa	Suunnitelman toteutumista etenkin tuen osalta seurataan aktiivisesti ja päivitetään mahdollisten muutosten ilmaantuessa. Rehtori vastaa päivittämisestä.
Huhtikuu	Suunnitelman toteutumisen arviointi.	Vähintään edellä suunnitteluvaiheessa mainitut ryhmät arvioivat oman toimintansa toteutumisen sekä kirjoittavat tästä toimintakertomukseen. Oppilaiden ja huoltajien kuuleminen suunnitelman toteutumisessa, esim. kysely.
Huhti-toukokuu	Uuden lukuvuoden suunnitelman laatimisen aloitus.	Yhteistyössä aiemmin mainittujen ryhmien kanssa.

Koulun perustiedot

Koulu ja toimipisteet

Koijärven koulu

Pukkilantie 131 31130 Koijärvi

Rehtori

Koulunjohtaja
Tero Kaseva
tero.kaseva@forssa.fi
0503070439

Kanslian tiedot

Opetushenkilöstö

Opettajat

Nimi	Luokanopettaja /luokanvalvoja	Aineenopettajan oppiaineet	Yhteinen opettaja
Riiheläinen Nelli	1-2		
Malmström Hanna	3-4		
Numminen Paula	5		
KasevaTero	6		
Lehtinen Pia		erityisopetus	
Heino Ansku		ruotsi	

Koulunkäynninohjaajat

Nimi
Määttänen Annika
Lepänkoski Terhi

Kouluyhteisöohjaaja

Nimi
Sukunimi, Etunimi

Oppilaat

Oppilaiden lukumäärä yhteensä	61
Kuljetusoppilaita	51

Opiskeluhuollon henkilöstö ja toimintasuunnitelma

Opiskeluhuollollinen työ koululla

Opiskeluhuollollista työtä on kuvattu tarkemmin seudullisessa opiskeluhuollon ja oppimisen tuen käsikirjassa

- Vihreä kirja

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteuttavat kaikki opiskeluhoitoon toimijat. Kaikkien koulussa oppilaiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhoitopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä oppilaiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä huolehtii yhteisöllisen opiskeluhoitoon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Lisäksi ryhmä suunnittelee, miten oppilaiden ja yhteisöjen hyvinvointiin liittyvien kyselyjen vastauksia hyödynnetään sekä suunnittelee ja käynnistää koulun ja kotien välistä yhteistyötä. Opiskeluhoitoryhmä tekee vuosittain yhteistyötä nivelvaiheissa yhteistyötahojen kanssa esimerkiksi kouluun tutustumisen ja ryhmäytymisen osalta.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä muodostuu opiskeluhoitoon henkilökunnan lisäksi opettajien, koulun henkilökunnan, huoltajien ja/tai oppilaiden edustajista. Yhteisöllistä opiskeluhoitoryhmää koululla johtaa koulun johtaja Tero Kaseva. Ryhmät kokoontuvat vaihtelevalla kokoonpanolla 4 kertaa kuukaudessa sekä laajemmalla kokoonpanolla 2 kertaa lukuvuoden aikana.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella opiskeluhoitolla tarkoitetaan yksittäiselle oppilaalle annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoitoon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoitoa. Yksilökohtaisen opiskeluhoitoon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy.

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu oppilaan sekä tarvittaessa huoltajan suostumukseen. Huoltaja ei voi kieltää alaikäistä lastaan käyttämästä opiskeluhoitoon palveluja.

Kouluterveydenhuolto

Kouluikäiset lapset ja nuoret ovat kouluterveydenhuollon asiakkaita. Terveystarkastuksen toteuttamiseen koululla kuuluu nuoren terveen kasvun ja kehityksen tukeminen niin kahdenkeskisissä tapaamisissa kuin yhdessä muun kouluyhteisön kanssa toimien. Terveystarkastus tehdään kaikkien vuosiluokkien oppilaille vuosittain.

Terveystarkastaja on paikalla koululla 1 päivänä viikossa, joka toinen viikko.

Koululääkäri on paikalla tarkistuksissa ja häneen saa yhteyden **terveystarkastajan kautta**.

Koululääkärin työhön koululla kuuluu **laajojen terveystarkastusten tekeminen vuosiluokilla 1,5 ja 8**.

Lisätietoja kouluterveydenhuollosta:

- [terveystarkastaja](#)

Koulupsykologi ja -kuraattori

Koulupsykologin ja -kuraattorin tehtävänä on antaa opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta, joilla edistetään kouluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden perheiden ja muiden läheisten kanssa. Lisäksi tehtävänä on tukea oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Koulupsykologit -ja kuraattorit tekevät yhteistyötä oppilaiden ja heidän vanhempiensa kanssa, opettajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa sekä muiden sidosryhmien kanssa.

Koulupsykologin ja -kuraattoriin voivat olla suoraan yhteydessä oppilas itse, hänen huoltajansa, tai joku muu oppilaan tunteva henkilö. Lisäksi koulun työntekijä tai toinen oppilashuollon työntekijä voi olla yhdessä oppilaan kanssa suoraan yhteydessä kuraattoriin tai psykologiin.

Koulukuraattorina koulussa toimii Tytti Hirvonen Hän on paikalla 1 päivänä viikossa, joka toinen viikko.

Koulupsykologina koulussa toimii Juha-Pekka Rissanen. Hän on paikalla erikseen sovittaessa.

Kuraattorin ja psykologin tavoittaa Wilman kautta, sähköpostilla, puhelimitse tai kouluterveydenhoitajan/opettajan kautta.

Lisätietoja kuraattori/psykologipalveluista:

- [kuraattori](#)
- [psykologi](#)

Koulun toimintaperiaate ja arvoperusta

Yhdessä suunnitellaan - yhdessä päätetään - yhdessä toteutetaan.

Koulun kaikki opettajat suunnittelevat ja päättävät yhdessä toiminnallisista ja pedagogisista asioista. Toiminnan osavastuita on jaettu kaikille opettajille.

Opettajat kokoontuvat yhteiseen suunnittelupalaveriin viikoittain. Yhteisen suunnittelun ja osaamisen jakamisen kautta henkilöstö on sitoutunut yhteiseen toimintaan.

Koulun hallinnollisen ja pedagogisen vastuun kantaa koulun johtaja.

Koulun kehittäminen ja tavoitteet

Koulun johtoryhmä

Yhdessä suunnitellaan - yhdessä päätetään – yhdessä toteutetaan.

Koulun kaikki opettajat suunnittelevat ja päättävät yhdessä toiminnallisista ja pedagogisista asioista. Toiminnan osavastuita on jaettu kaikille opettajille.

Opettajat kokoontuvat yhteiseen suunnittelupalaveriin viikoittain. Yhteisen suunnittelun ja osaamisen jakamisen kautta henkilöstö on sitoutunut yhteiseen toimintaan.

Koulun hallinnollisen ja pedagogisen vastuun kantaa koulun johtaja.

Tiimit/kehittämisryhmät

Koijärven koulun opettajat muodostavat yhden toiminnallisen pedagogisen tiimin, jossa käsitellään kaikki koulua koskevat asiat.

Koulunkäynnin ohjaajat muodostavat oman tiiminsä, joka suunnittelee ohjaajien toiminnan tukemaan oppilaita ja järjestää mielekkään iltapäiväkerho toiminnan.

Kehittämis- ja arviointikohteet

Tämän lukuvuoden kehityskohteena on Liikunnallinen elämäntapa. Tavoitteena lisätä entisestään hyvää liikkumista ja osallistumista liikunnallisiin toimintoihin ja tehdä arkisesta liikkumisesta houkuttelevaa.

Hankkeet

Apua arkeen - pedagogisin perustein lisähenkilöstöä Forssaan

Kaupunki saanut yhteensä 124 000 euroa Opetus ja kulttuuriministeriön rahoitusta. Tästä perusopetuksen osuus on 47 255 €. Hanke päättyy 31.12.2027.

XX koululla hankkeen turvin on lukuvuonna 26-27 palkattu henkilöstöä seuraavasti:

Koulujen kerhotoiminta

Valtionrahoitus 10 500 € ja omarahoitus osuus 4500€. Jakautuen seuraavasti: henkilöstömenot 11 730 €, aineet, tarvikkeet ja tavarat 3270 €. Rahan jakautuminen kouluittain:

Koulu	Henkilöstömenot (€)	Kerhotunteina (arvio laskettu 50 €/tunti)	Tarvikkeet (€)
Akvarelli	4551	90	1270
Heikka	1267	25	330
Keskuskoulu	3038	60	850
Koijärvi	593	12	170
Talvoja	1525	30	430
Vieremä	756	15	215

Huom. hanke päättyy 31.12.2027 eli kaikkea rahaa ei tarvitse käyttää lukuvuoden 2026-27 aikana.

Tähän vielä kuntien yhteinen hanke

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tasa-arvo- sekä yhdenvertaisuuslakien mukaan koululla tulee olla toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma sekä suunnitelma yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja syrjinnän poistamiseksi. Suunnitelma on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tulee sisältää:

- selvitys oppilaitoksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta
- tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- arvio aikaisemman suunnitelman toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Keväällä 2025 perustettiin Fossan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmatyöryhmä. Ryhmän tehtävänä oli valmistella selvitys oppilaitosten tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta. Selvitys toteutettiin kyselyillä, jotka osoitettiin sekä oppilaille että huoltajille. Ryhmä kokosi tulokset kouluittain ja ne on toimitettu kouluille tarvittavien toimenpiteiden suunnittelua varten. Ryhmä toimii jatkossa ohjausryhmänä, joka avustaa ja seuraa koulujen tasa-arvoselvityksiä ja toimenpiteitä.

Kehittämiskohteet ja niiden arviointi

Koulun tulokset kyselyssä olivat viimeksi hyvät. Oppilaat kokevat olevansa tasa-arvoisia ja heitä kohdellaan tasa-arvoisesti. Koululla on paljon erilaisia oppilaita, vaikka kansallisuus ja kielieroja on vähän. Tuen oppilaat kokevat olevansa saman arvoisia ja esimerkiksi luokkien kertaajat eivät erotu ryhmistä mitenkään.

Tavoitteena on jatkaa koulun aikuisten näyttämää hyvää mallia ja saada oppilaat toimimaan samoin. Kaikki oppilaat ovat Kojjärvellä kaikkien oppilaita ja kaikkia kohdellaan samalla tavalla.

Koulutyön yleinen järjestely

Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	12.8.2026 - 22.12.2026
syysloma (VKO 42)	12.10. - 18.10.2026
joululoma	23.12.2026 - 6.1.2027
Kevätlukukausi	7.1.2027 - 5.6.2027
talviloma (vko 9)	1. - 7.3.2027
pääsiäinen	26.-29.3.2027
helatorstai	6.5. ja pe 7.5.2027 vapaita
kevätlukukauden päätös	5.6.2027

Jaksot

Poissaolojen seuranta

Poissaolojen seurannasta ja niihin liittyvät toimenpiteet on kuvattu Vihreässä kirjassa:

- [Poissaolot](#)

Välitunnit

Välitunnit

8.15-8.30

9.15-9.30

10.15-10.30

ruokavälitunti 11.15-11.45 tai 11.30-11.45

12.30-12.45

13.30-13.45

Välituntialueena on koulun eteläpuoleinen piha, johon kuuluu iso pelikenttä, pieni pelikenttä, kiipeilytelinealue, pikkumetsä, keinualue, patiot ja mäenlasku kukkula. Näillä alueilla toimittaessa oppilas on välituntivalvojan nähtävissä. Välitunnilla on aina opettaja valvomassa ja aamupäivän välitunneilla ruokavälituntiin asti pihalla on myös koulunkäynnin ohjaaja paikalla.

Ruokailu ja välipala

Ruokailu ja välipala

Koulun ruokailu on jaettu neljään eri aloitusaikaan.

10.50, 10.58, 11.07 ja 11.15

Ruokailuaikaa on aina vähintään 15 minuuttia.

1.-luokka ja 2.-3.-luokka syövät ruokalassa ja 4.-luokka ja 5.-6.-luokka syövät omissa luokissaan.

Ruokailu on rauhallinen hetki ja Kojjärven koulun vihreitten sääntöjen mukaan jokainen oppilas ottaa ruokaa juuri sen verran, että saa syötyä lautasensa tyhjäksi.

Koulu ei tarjoa välipalaa oppilaille. 14.30 päivinä oppilaan on mahdollista ottaa omaa terveellistä välipalaa mukaan ja syödä se omassa luokassa ennen välitunnille menoa.

Päivänavauskäytänteet

Perusopetusasetuksen (852/1998) 6 § määrittelee, että päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Koulussamme tämä toteutetaan seuraavasti

Jokainen opettaja avaa omassa luokassaan aamun omalla tavallaan. Joka kuukauden ensimmäisenä perjantaina koko koulu kokoontuu yhteiseen aamunavaukseen liikuntasaliin.

Koulukuljetus

Tähän kyseiselle koululle liikenneöivien bussien/taksien yhteystiedot.

Lisätietoja koulukuljetuksista löytyy Forssan kaupungin internet-sivuilta: <https://www.forssa.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/koulukuljetukset/>.

Turvallisuustoiminta

Koulutus, perehdytys ja harjoittelu

Koulun turvallisuusvastaavana toimii koulunjohtaja Tero Kaseva. Turvallisuusvastaava päivittää vuosittain ja tarvittaessa turvallisuusasiakirjat. Koululla suoritetaan joka syksy henkilökunnan turvallisuuskävely. Turvallisuusvastaava pitää syksyllä myös kaikille luokille turvallisuustunnin, jossa käydään läpi hätäpoistumiset, kokoontumispaikka, 112-numeroon soittaminen, 112 Apin käytön edut ja muut koulun turvallisuuteen liittyvät asiat. Turvallisuustuntien jälkeen hätäpoistumista harjoitellaan turvallisuusvastaavan johdolla.

Järjestyssäännöt

Järjestyssäännöt

SITLA 24.11.2020 / § 104

KOULUN SÄÄNNÖT

Sääntöjen tarkoituksena on taata jokaiselle Koijärven koulun oppilaalle ja henkilökuntaan kuuluvalle oikeuden työskentelyrauhaan, henkilökohtaiseen turvallisuuteen ja omaisuuden suojaan.

Säännöt ovat voimassa kouluaikana ja koulualueella sekä kaikessa koulun toiminnassa koulun ulkopuolella, kuten luokkaretket, leirikoulut, tutustumiskäynnit, vierailut ja muut koulun tapahtumat, joihin koulun oppilas osallistuu.

OPPITUNNIT

Saavun oppitunnille täsmällisesti ja **rauhallisesti** lukujärjestyksessä ilmoitettuna aikana ja jätän päällysvaatteet naulakkoon.

Annan työrauhan itselleni ja muille.

En koske ilman lupaa toisten tavaroihin.

Teen annetut tehtävät huolellisesti.

Autan toisia tarvittaessa.

Puhun ja käyttäydyn kaikkia kohtaan ystävällisesti.

Ei saa kiusata eikä tapella.

Oppitunneilla ei saa syödä purkkaa tai karkkia ilman opettajan lupaa.

Jos kännykkäni häiritsee oppitunnilla muita, laitan kännykkäni oppitunnin ajaksi **reppuun tai** opettajan osoittamaan paikkaan. **Pidän kännykkäni äänettömällä oppituntien aikana.** Muistan, etten voi kuvata koulun henkilökuntaa tai koulukavereitani ilman lupaa.

VÄLITUNNIT

Vietän välitunnit ulkona välitunnin viettoon varatulla alueella.

Pidän polkupyöräni ja muut kulkuvälineeni niille varatuilla paikoilla, joille ei ole lupa mennä välituntisin.

En heittele lumipalloja, kiviä tai **muuta esineitä** enkä muutenkaan vaaranna omaa tai toisten turvallisuutta.

En loukkaa sanoillani enkä teoillani toista.

Ei saa kiusata eikä tapella.

En tupakoi enkä tuo tupakkaa, sähkötupakkaa, nuuskaa, päihteitä, **energiajuomia** enkä vaarallisia aineita tai esineitä kouluun enkä koulualueelle.

RUOKAILU

Pesen kädet ennen ruokailua.

Syön omalla paikalla rauhallisesti hyviä ruokailu- ja pöytätapoja noudattaen.

Otan ruokaa vain sen verran kuin jaksan syödä.

Ruokailun jälkeen vien välineet palautuspaikkoihin ja varmistan, että ruokailupaikkani jää siistiksi ja **puhdistan sen tarvittaessa.**

Kiitän keittiön väkeä ruokailun jälkeen ja poistun ruokalasta rauhallisesti.

En käytä päällysvaatteita, lippistä enkä huppua ruokailussa.

Omassa kotiluokassa voi syödä välipalaa sovittuina aikoina.

SIIRTYMISET

Liikun koulun tiloissa rauhallisesti muut huomioiden.

Poistun koulun alueelta vain opettajan luvalla.

KOULUN YHTEISET TILAISUUDET

Annan myönteisen kuvan itsestäni ja koulustani.

Pidän esimerkilläni yllä hyvää juhلاميeltä.

KOULUMATKAT

Noudatan koulumme yhteisiä pelisääntöjä myös koulumatkoilla, sillä koulumatkatkin kuuluvat koulupäivään.

Käytän pyöräilykypärää, jos tulen pyörällä kouluun.

KOULUSTA JA SEN YMPÄRISTÖSTÄ HUOLEHTIMINEN

Huolehdin omalta osaltani koulun yhteisistä tiloista ja tavaroista.

En roskaa, riko, sotke tai muutenkaan turmele koulua enkä sen ympäristöä.

En koske ilman lupaa toisten tavaroihin.

En tuo arvokkaita esineitä tai **rahaa** kouluun.

SEURAUKSET JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN RIKKOMISESTA

Rehtori, opettaja tai/ja koulunkäynninohjaaja voi **puhutella** oppilasta.

Opettaja voi poistaa oppilaan luokasta enintään jäljellä olevan oppitunnin ajaksi, jolloin oppilas ei saa poistua opetustilan välittömästä läheisyydestä.

Opettaja tai rehtori voi määrätä oppilaan yhteensä enintään kaksi tuntia kestävään kasvatuskeskusteluun.

Opettaja tai rehtori voi määrätä oppilaalle enintään kaksi tuntia jälki-istuntoa.

Rehtori voi antaa kirjallisen varoituksen.

Sivistys- ja tulevaisuuslautakunta voi erottaa oppilaan korkeintaan kolmeksi kuukaudeksi.

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi

<https://www.oph.fi/ei-kaikelle-vakivallalle>

Kurinpito ja puuttumiskeinot

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kurinpitokeinot-ja-turvaamistoimenpiteet-perusopetuksessa>

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Lisätietoja aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintaperiaatteista: <https://peda.net/forssa/perusopetus/iltap%C3%A4iv%C3%A4kerhot>. Sivulta löytyy mm. kaupungin tason iltapäiväkerhojen toimintasuunnitelma. Tätä suunnitelmaa täydennetään seuraavalla koulukohtaisella suunnitelmalla:

KAUSISUUNNITELMA SYKSY

Kuukausi	Ulkoilu ja liikkuminen	Askartelu	Ilmaisutaito	Musiikki	muut
elokuu	Leikkejä	Lasten omat askartelut	Kirjojen lukeminen	Syksyisiä lauluja	
syyskuu	Ulkoleikkejä	Syksyaskarteluja sienet ym.	Pantomiimeja	lauluja	KERHON omat säännöt
lokakuu	Ulkopelejä ja sisäleikkejä salissa	Kummitusaskarteluja ym	Vitsejä	Lauluja	
marraskuu	Leikkejä niin sisällä kuin ulkona	Luovaa askartelua	Pieniä esityksiä	Levyraati	Isänpäiväkortteja pyhäinpäivä
joulukuu	Talviliikuntaa	Jouluisia askarteluja	Joulujuttuja	Joululauluja	Pikkujoulut mehua ja piparia

KAUSISUUNNITELMA KEVÄT

Kuukausi	Ulkoilu ja liikkuminen	Askartelu	Ilmaisutaito	Musiikki	muut
tammikuu	Ulkoilua, lumileikkejä	Talviset askartelut	Talviaiheinen pantomiimi	Talvisia lauluja	
helmikuu	talviliikuntaa	Ystävänpäivä juttuja	leikkejä	levyraati	Laskiainen, ystävänpäivä
maaliskuu	pihapelejä	pääsiäisaskarteluja	runoja ja loruja	Keväiset laulut	pääsiäinen
huhtikuu	ulkoleikkejä	vappujuttuja	Kirjojen lukua	lauluja	
toukokuu	pihaleikkejä	Keväisiä askarteluja	pantomiimeja	Kesäiset laulut	Vappu

Koulun kerhotoiminta ja HSM-kerhot

Koulun oppilaista suurin osa on kuljetusoppilaita. Heidän kotikyytinsä kähtevät heti koulun päätyttyä ja tämän takia erilaisia kerhoja on koululla hankalaa järjestää. Tälle lukuvuodelle ei ole suunnitteilla yhtään kerhoa.

Opetus

Tuntijako

Tuntijako on hyväksytty sivistyslautakunnassa 28.1.2025.

Alakoulu

Aine/Vuosiluokka	1	2	3	4	5	6
Äidinkieli ja kirjallisuus	8	7	5	6	4	4
A1-kieli (englanti)	1	1	2	3	2	2
B1-kieli (ruotsi)						2
Matematiikka	3	4	4	4	4	4
Ympäristöoppi	2	2	2	2	3	3
Uskonto ja et	1	1	1	1	2	1
Historia ja yhteiskuntaoppi				1	2	2
Musiikki	1	1	1	1	2	1
Kuvataide	1	1	2	1	2	1
Käsityö	2	2	2	2	2	2
Liikunta	2	2	3	3	2	2
Valinnaisaineet			1			1
Yhteensä	21	21	23	24	25	25

Historia ja yhteiskuntaoppi: HI 3 vvh ja YH 2 vvh.

Yläkoulu

Aine/Vuosiluokka	7	8	9
Äidinkieli ja kirjallisuus	3	3	4
A1-kieli (englanti)	2	2	3
B1-kieli (ruotsi)	2	2	1
Matematiikka	4	3	4
Biologia ja maantieto	2	3	2
Fysiikka ja kemia	2	3	2
Terveystieto	1,5	0,5	1
Uskonto ja et	1	1	1
Historia ja yhteiskuntaoppi	2	2	3
Musiikki	1	1	2
Kuvataide	2	2	2
Käsityö	2	2	
Liikunta	2	3	3
Kotitalous	3		
Oppilaanohjaus	0,5	0,5	1
Valinnaisaineet		4	3
Yhteensä	30	30	30

Punaisella värillä merkitty on kahdeksannen luokan taito- ja taideainevalinta, eli oppilas valitsee käsityön tai kuvataiteen.

Sinisellä värillä merkitty on yhdeksannen luokan taito- ja taideainevalinta, eli oppilas valitsee musiikin tai kuvataiteen.

Violetilla värillä merkitty on viides yläkoulun taito- ja taideainetunti.

Opetusryhmät ja ryhmäkoot

Luokka	Oppilaita
1A	6
2A = yhdysluokka 1-2, jossa oppilaita 15	9
3A	11
4A = yhdysluokka 3-4, jossa oppilaita 16	5
5A	18
6A	12
7A	
8A	
9A	

1.-luokalla oman vuosiluokan tunteja 3.

2.- luokalla on oman vuosiluokan tunteja 3.

3.-luokalla on oman vuosiluokan tunteja 4.

4.-luokalla on oman vuosiluokan tunteja 5.

5.-luokalla on jakotunteja 4

6.-luokalla ei ole jakotunteja .

Englannin opetuksessa on vain yhden vuosiluokan oppilaita.

Lukuvuoden teemat ja painotukset

Lukuvuoden teema

Koko kaupungin yhteinen teema lukuvuodelle 2026-27 on **liikunnallinen elämäntapa**.

Laaja-alainen osaamisen paikalliset painotukset

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet ovat

- **ajattelu ja oppimaan oppiminen**
- **kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**
- **itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**
- **monilukutaito**
- **tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**
- **työelämätaidot ja yrittäjyys**
- **osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.**

Opiskelu, työelämä ja aktiivinen kansalaisuus edellyttävät eri tiedon- ja taidonalojen hallintaa sekä niitä yhdistävää osaamista. Jokainen oppiaine edistää osaltaan laaja-alaisen osaamisen taitoja.

Koijärven koulun jatkuvassa toiminnassa keskeisessä osassa on L7: osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen. Kaikessa arjen toiminnassa otetaan huomioon kestävän kehityksen periaatteet ja ekologiset tavat toimia. Vuoden kierto näkyy puutarhasta ja ympäristöstä huolehtimisessa. Tulevan lukuvuoden painotuksena on lisäksi Monilukutaito.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK) toteutus

Koijärven koulun monialainen toiminta linkittyy Vihreä Lippu-toimintaan. Lukuvuoden aikana tehdään useita projekteja, joissa kestävän kehityksen ja ympäristöasioiden teeman kanssa työskennellään monialaisesti.

Valinnaisaineet

Kolmannella ja kuudennella luokalla on 1 tunti viikossa valinaista ainetta. Oppilaat valitsivat esivalinnan jälkeen kuudesta vaihtoehdosta 4 valinnaisainetta, joita kutakin opiskellaan 1/4 vuotta. Kaikki valinnaisaineet arvostellaan Suoritettu merkinnällä.

Tämän vuoden toteutuneet valinnaisaineet olavat:

Pehmeät käsityöt (KÄS)

Välipalohetki (KO)

Tiede ja taide, tutki ja luo (KU)

Bändisoitto (MU)

Myytinmurtajat (YMT)

Katsomusaineiden opetus

Koijärvellä opiskellaan

uskontoa UE 56

elämänkatsomustietoa ET 2 oppilasta

vapautettu uskonnon opetuksesta 3

Oppilaanohjaus

Ohjaus alakoulussa

Oppilaanohjausta ei ole varsinaisena oppiaineena alakoulussa, mutta oppilaanohjaukseen liittyviä asioita kuten yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja opitaan kaikissa oppimiseen liittyvissä tilanteissa. Oman luokanopettajan ohjauksessa oppilas oppii kehittämään opiskelutaitojaan ja tuntemaan erilaisia tapoja oppia, tavoitteena tunnistaa itselleen sopivimmat tavat.

Lisäksi oppilasta ohjataan alakoulussakin itsenäisyyteen ja vastuullisuuteen sekä kehittämään itsetuntemustaan. Oppilasta ohjataan ja tuetaan valinnaisainevalinnoissa.

Ohjaus yläkoulussa

Oppilaanohjauksen päämääränä on tukea oppilaiden opiskelua, opiskelutaitojen kehittymistä ja olla mukana koulutus – ja ammatinvalintaa koskeissa ratkaisuissa. Oppilaanohjaus antaa oppilaalle mahdollisuuden omien vahvuuksien löytämiseen ja oman opintopolun rakentamiseen. Opinto-ohjaaja seuraa ja valvoo oppivelvollisuuden toteutumista sekä ohjaa nuorta opintopolun nivelvaiheissa. Oppilaanohjaukseen kuuluu luokka-, henkilökohtaista- ja pienryhmäohjausta. Oppilaanohjauksella on keskeinen rooli valinnaisten opintojen pohtimisessa, jatko-opintoihin ohjaamisessa ja oppilaan tulevaisuuden ja oman urapolun suunnittelussa.

Oppilaanohjaukseen kuuluu työelämään tutustumista. Tavoitteena on työelämään, ammattialoihin ja alueen elinkeinoelämään tutustuminen. **Tämä toteutuu 7. luokilla koulun sisäisenä kahden päivän TET-jaksona ja 8. ja 9. luokilla tutustutaan työelämään koulun ulkopuolella viikon ajan. Peruskoulun aikana tehdään mahdollisuuksien mukaan oppilaitosvierailuja ja yritys yhteistyötä.**

Opinto-ohjaaja tekee oppilaiden, huoltajien ja muiden tarvittavien tahojen kanssa yhteistyötä läpi lukuvuoden.

Opinto-ohjaajat osallistuvat lukuvuoden aikana heille järjestettäviin koulutuksiin ja pyrkivät verkostoitumaan eri toimijoiden (elinkeinoelämä, muut oppilaitokset) kanssa.

Sähköiset oppimisympäristöt

Verkko- ja etäopetus

Digitaalisen opiskelun tuki

Monikulttuurinen opetus

Perusopetuksen valmistava opetus

Valmistavaa opetusta järjestetään omana ryhmänään lukuvuonna 2026-27 Talsoilan kouluilla. Tämän lisäksi 1-2-luokkalaisilla valmistavaa opetusta tarjotaan tarvittaessa kaikissa kouluissa integroituna yhdessä perusopetuksen luokkien kanssa. Valmistavaan opetuksen ryhmiin otetaan oppilaita neljä kertaa vuodessa. Lukuvuonna 26-27 aloituspäivät ovat: 12.8.2026, 19.10.2026, 7.1.2027 ja 15.3.2026.

Tähän koulun oma kuvaus.

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Arvioinnin vuosikello

elokuu

Opettajat kertovat oppilaille syyslukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa.

syyskuu

Opettajat kertovat oppilaille syyslukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa, ja oppilaat asettavat itselleen sen mukaisesti omat tavoitteensa.

Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan yleiset arviointiperusteet (ks. **opetussuunnitelman luku 6. Vanhempainilta**). Varmistetaan, että

huoltajilla on tieto oppilaan tavoitteista (Wilma-viesti, puhelinsoitto, vanhempainilta).

lokakuu

Kaikilla luokilla pidetään vanhempainvartit.

marraskuu

Oppilaat tekevät itsearviointin ennen väliarviointia.

joulukuu

Oppilas arvioi syyskuussa asettamiensa tavoitteiden saavuttamista.

Oppilas saa sanallisen väliarvioinnin 2. luokalla. Käyttäytyminen arvioidaan liitteellä.

Oppilas saa numeerisen väliarvioinnin luokilla 3-9.

Humppila: arviointikeskustelu joului- tammikuussa. Ei välitodistusta.

tammikuu

Pidetään 1. luokan oppilaan arviointikeskustelu, joka korvaa väliarvioinnin.

Opettajat kertovat oppilaille kevätlukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa, ja oppilaat asettavat itselleen sen mukaisesti omat tavoitteensa.

Varmistetaan, että huoltajilla on tieto oppilaan tavoitteista ja arviointikriteereistä (Wilma-viesti, puhelinsoitto, vanhempainilta).

Tehdään HOJKS-päivitys.

helmikuu

Jos oppilas hakee harkinnanvaraisen valinnan kautta toisen asteen oppilaitokseen, lähetetään tarvittavat liitteet ennen yhteishaun päättymistä.

maaliskuu

huhtikuu

Erityisen tuen päätöksiin tehdään lakisäätöiset tarkistukset.

Pidetään tiedonsiirtopalaverit esikoulusta 1. luokalle siirtyvistä oppilaista.

toukokuu

Oppilas arvioi tammikuussa asettamiensa tavoitteiden saavuttamista.

Oppilas saa sanallisen lukuvuosiarviointin luokilla 1 ja 2. Käyttäytyminen arvioidaan liitteellä.

Oppilas saa numeerisen lukuvuosiarviointin luokilla 3-8.

Oppilas saa päättöarviointin 9. luokalla.

Opetusvälineet ja -materiaalit

Oppilas saa koulusta käyttöönsä opetuksessa tarvittavat opetusvälineet ja -materiaalit. Oppilaan velvollisuutena on huolehtia välineiden asiallisesta käytöstä. Oppilas on velvollinen korvaamaan hukkuneen tai tahallisesti vaurioituneen opetusvälineistön ja -materiaalin.

Oppimisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Koulun kuvaus edellä mainittujen järjestelyjen toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä.

Koulullamme on neljä luokanopettajaa ja yksi erityisopettaja paikalla joka päivä ryhmäkohtaisen ja oppilaskohtaisen tuen toteuttamiseksi. Lisäksi meillä työskentelee tänä lukuvuonna kaksi koulunkäynninohjaajaa sekä ainakin syyslukukaudella koulunkäynninohjaajaopiskelijia. Meillä pyritään koululle jaetuilla resursseilla ottamaan oppilaiden erilaiset tarpeet, vahvuudet ja haasteet huomioon ja opetusta eriytetään ylöspäin tai alaspäin tarpeen mukaan. Opetus on koulun kaikille oppilaille ns. kielitietoista, eli huomioidaan kaikkien oppilaiden kielen ymmärrys jokaisessa tilanteessa. Opetusryhmät on tälle lukuvuodelle perustettu oppilaiden

tuen tarpeet parhaalla mahdollisella tavalla huomioiden. Tavoitekokonaisuuksittain (entinen VSOP) opiskelevia oppilaita ei koulussamme tänä lukuvuonna ole. Tuen toteuttamista arvioidaan jatkuvasti ja muutetaan tarpeen mukaan joustavasti.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen lukuvuositteittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden.

Rseurssi kouluittain:

Koulu	Oppilaita	opetustuntia
Akvarellin koulu (ei sis. erityisluokkia)	456	55,6
Heikan koulu	133	16,2
Keskuskoulu	336	41
Kojjärven koulu	60	7,32
Talsoilan koulu	153	18,7
Vieremän koulu	63	7,7

Koulun suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen jakamisesta, toteuttamisesta sekä tuen kohdentumisen arvioinnista.

Oppilailla on mahdollisuus saada tietyn oppiaineen tai opetuskielen tukiopetusta omalta opettajaltaan noin yhdellä oppitunnilla viikossa. Sovittaessa myös muu kuin oman luokan opettaja tai erityisopettaja voivat antaa tukiopetusta. Koulussamme suurin osa oppilaista on koulukuljetusoppilaita, joten heidän tukiopetuksen toteuttamisessa tarvitaan vahvaa yhteistyötä huoltajien kanssa.

Erityisopettajan erityisopetuksen 20 viikkotuntia on jaettu luokille 1-6 seuraavasti:

maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
1	5	4	5	6
1-2, 3	6	3-4	1-2	6
3-4	3-4	6	1-2	5
	1-2	5		6, 3
		5 S2		5

Erityisopettaja opettaa oppilaita joko samanaikaisopetuksena luokissa yhdessä luokanopettajien kanssa tai pienemmissä ryhmissä omassa erityisopetukselle varatussa pikkuluokassa. Oppilaiden tuen tarve ja etu määrittelevät, kumpi on tarkoituksenmukaista missäkin tilanteessa. Joillekin oppilaille ns. kuntouttava erityisopetus on tarpeen. Monet oppilaat hyötyvät omaa luokkaa pienemmässä ryhmässä opiskelemisesta kerran pari viikossa. Luokanopettaja ja erityisopettaja käyttävät omaa ammattitaitoaan tuen suunnittelussa ja toteutuksessa ja tekevät hyvin tiivistä yhteistyötä. Ryhmäkohtaista tukea pienemmässä ryhmässä saavat oppilaat merkitään Wilmaan ryhmäkohtaisen tuen alle. Erityisopettajan ollessa luokassa yhdessä luokanopettajan kanssa samanaikaisopettajana oppilaan saama ryhmäkohtainen tuki merkitään erityisopettajan harkinnan mukaan heille, jotka hänen tukeen luokassa eniten tarvitsevat ja saavat.

Lisäksi erityisopettaja pyrkii opettamaan sellaisia oppilaita äännevirheissä R ja S, joiden koti sitoutuu kotiharjoitteluun. Oppilailla on oikeus saada puheopetusta äännevirheiden korjaamiseksi. Puheopetus tapahtuu jaksottaisena, eli ei koko lukuvuotta yhdelle oppilaalle, vaan esimerkiksi 2 kuukauden ajan kerran viikossa noin 20 minuutin ajan oppilaalle jaksena koulussa opetus ja ohjeen aktiivinen kotiharjoittelu kotona aikuisen kanssa.

Ryhmäkohtaisen tuen kohdentumista arvioidaan säännöllisesti yhdessä luokanopettajien, erityisopettajan, koulunkäynninohjaajien ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa tehdään muutoksia.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyydestä.

Myös silloin, jos oppilaskohtaisten tukitoimien tarve on niin ilmeinen, että oppilasta ei perusopetuksen alkaessa voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, voidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa poikkeuksellisesti jo ennen perusopetuksen alkamista.

Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä (**alle puolet oppiaineen tunneista, arviointivastuu omalla opettajalla**)
2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, (**yli puolet (tai kaikki tunnit) erityisopettajan tai erityisluokanopettajan pienryhmässä, erityisluokanopettaja tai erityisopettaja, jolla on opettamansa oppiaineen kelpoisuus**)
3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa (**kokoaikaisesti erityisluokassa, erityisluokanopettaja**) tai
4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkittamis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Erityisluokassa (kohta 3) tapahtuva opetus on keskitetty Akvarellin kouluun.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

Erityisopettajan erityisopetuksen 20 viikkotuntia on jaettu luokille 1-6 seuraavasti, viikkojärjestyksessä on huomioitu oppilaskohtaisen tuen oppilaiden tuen riittävä järjestäminen.

maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
1	5	4	5	6
1-2, 3	6	3-4	1-2	6
3-4	3-4	6	1-2	5
	1-2	5		6, 3
		5 S2		5

Erityisopettaja opettaa oppilaita joko samanaikaisopetuksena luokissa yhdessä luokanopettajien kanssa tai pienemmissä ryhmissä omassa erityisopetukselle varatussa pikkuluokassa. Oppilaan tuen tarve ja etu määrittelee, kumpi on tarkoituksenmukaista missäkin tilanteessa. Joillekin oppilaille ns. kuntouttava erityisopetus on tarpeen. Luokanopettaja ja erityisopettaja käyttävät omaa ammattitaitoaan tuen suunnittelussa ja toteutuksessa ja tekevät hyvin tiivistä yhteistyötä. Oppilaskohtaista tukea pienemmässä ryhmässä saavien oppilaiden tukea ei tällä hetkellä pysty merkitsemään Wilmaan. Sitä toteutetaan kuitenkin johdonmukaisesti hallintopäätöksen mukaan.

Erityisopettaja ja luokanopettajat seuraavat tarkoin kunkin oppilaan edistymistä ja tuen tarpeita ja ovat tiiviisti yhteydessä huoltajiin tuen tarpeen muuttuessa. Ne oppilaat, joiden kohdalla päädytään oppilaskohtaiseen tukeen, saavat koulussamme erityisopetusta yhdessä tai useammassa oppiaineessa kohdan 1 mukaisesti. Oppilaskohtaiseen tukeen voidaan siirtyä paitsi opillisten haasteiden vuoksi, jos oppiaineen hyväksytty suorittaminen alkaa olla mahdotonta, myös, jos oppilaan käyttäytymisen, tarkkaavuuden ja oman toiminnan ohjauksen haasteet tai muut haasteet ovat niin suuria, ettei ryhmäkohtainen tuki riitä.

Lisäksi erityisopettaja pyrkii opettamaan sellaisia oppilaita äännevirheissä R ja S, joiden koti sitoutuu kotiharjoitteluun. Oppilailla on oikeus saada puheopetusta äännevirheiden korjaamiseksi. Puheopetus tapahtuu jaksoittaisena, eli ei koko lukuvuotta yhdelle oppilaalle, vaan esimerkiksi 2 kuukauden ajan kerran viikossa noin 20 minuutin ajan oppilaalle jaksona koulussa opetus ja oheen aktiivinen kotiharjoittelu kotona aikuisen kanssa.

Oppilaskohtaisen tuen kohdentumista arvioidaan säännöllisesti yhdessä luokanopettajien, erityisopettajan, moniammatillisen tiimin, koulunkäynninohjaajien ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa tehdään muutoksia.

Tapahtumat ja juhlat

Tapahtumakalenteri

Elokuu	Tapahtuma	Osallistujat	Vastuuhenkilöt/järjestäjät
	huoltajaillat	vanhemmat	luokanopettajat

	luontoretkeä lähiympäristöön	oppilaat	
	puutarhajuhlat	oppilaat	Vihreä Lippu-raati
Syyskuu	Museo- ja kirjastovierailut	oppilaat	
	Kodin ja koulun päivä	oppilaat ja huoltajat	
Lokakuu	urheilutapahtumat ja tempaukset	oppilaat	
Marraskuu			
Joulukuu	joulupihan avajaiset	oppilaat, huoltajat, isovanhemmat	
	itsenäisyyspäivän juhlat	oppilaat	
	joulujuhla ja lukukauden päätös	oppilaat, huoltajat ja isovanhemmat	
Tammikuu			
Helmikuu	112-päivä	oppilaat	
Maaliskuu			
Huhtikuu	luontoretkeä lähiympäristöön	oppilaat	
Toukokuu	opintoretkeä erillisen suunnitelman mukaan	oppilaat	
	valkovuokot sankarihaudoille	oppilaat	
	pihan siivous ja kasvimaan kylvö	oppilaat	
	keväťjuhla ja lukuvuoden päätös	oppilaat, huoltajat ja isovanhemmat	

Koulun juhlat

Koululla vietetään koulun väen kesken vuosittain syksyn puutarhajuhlaa ja itsenäisyyspäivän juhlaa.

Koululla järjestettäviin joulujuhliin ja keväťjuhliin kutsutaan vanhemmat ja myös isovanhemmat osallistuvat näihin juhliin ahkerasti.

Myös jokavuotiseen joulupihan avajaistapahtumaan kutsutaan huoltajia ja isovanhempia paikalle.

Uskonnolliset tilaisuudet

Suomessa oppilaitoksissa on useita perinteisiä juhlia, kuten joulujuhla, keväťjuhla ja itsenäisyyspäivän juhla. Koulutuksen järjestäjät ja oppilaitokset päättävät juhlista ja niiden sisällöstä. Juhliin voi sisältyä myös joitakin uskontoon viittaavia elementtejä. Tällaiset juhlatraditiot ovat osa suomalaista kulttuuria. Juhlaan mahdollisesti sisältyvän yksittäisen virren laulamisen johdosta juhlaa ei voida uskonnollisen suvaitsevaisuuden nimissä pitää uskonnon harjoittamiseksi katsottavana tilaisuutena (perustuslakivaliokunnan mietintö 10/2002 vp, 2/2014 ja vp16/2021 vp). **XXkoulun lukuvonna järjestettävät juhlat XX, XX ja YY** eivät ole uskonnollisia tilaisuuksia.

Uskonnollisia tilaisuuksia lukuvuoden aikana ovat mahdollinen **jouluhartaus ja keväťkirkko**. Kyseisiä tilaisuuksia järjestettäessä huomioidaan seuraava:

Uskonnolliset tilaisuudet ja toimitukset ovat uskonnon harjoittamista. Perustuslain 11 §:n 2 momentin mukaan uskonnon ja omantunnon vapauteen sisältyy oikeus tunnustaa ja harjoittaa uskontoa, oikeus ilmaista vakaumus ja oikeus kuulua tai olla kuulumatta uskonnolliseen yhdyskuntaan. Kukaan ei ole velvollinen osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen. Viimeksi mainitun perusteella oppilasta ei voida velvoittaa osallistumaan jumalanpalvelukseen, uskonnolliseen päivänavaukseen tai muuhun uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen. Vapaus olla osallistumatta uskonnolliseen tilaisuuteen ja toimitukseen on riippumaton yhdyskunnan jäsenyydestä. Näin ollen myöskään tiettyyn uskonnolliseen yhdyskuntaan kuuluvia ei voida velvoittaa osallistumaan asianomaisen uskonnollisen yhdyskunnan tai koulutuksen järjestäjän itse järjestämiin uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin. Toisaalta perustuslain 11 §:n 2 momentin tarkoituksena ei ole estää muiden positiivista uskonnon harjoittamisen vapautta.

Uskonnollisten tilaisuuksien ja toimitusten aikana on mahdollisuuksien mukaan järjestettävä vaihtoehtoja ja mielekästä toimintaa (perustuslakivaliokunta 2/2014 vp). Vaihtoehtoisen toiminnan tulee olla, uskonnollista sisältöä lukuun ottamatta, luonteeltaan ja tavoitteiltaan mahdollisimman samankaltaista kuin siinä tilaisuudessa, jonka tilalla muuta toimintaa järjestetään. Oppilaitoksessa tulee huolehtia myös siitä, ettei uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumisesta tai osallistumatta jättämisestä aiheudu opiskelijalle leimautumista tai muita haitallisia seuraamuksia. Olennaista on, että opiskelijalle jää todellinen ja aito vapaus valita, osallistuuko opiskelija uskonnollista ainesta sisältäviin tilaisuuksiin ja toimituksiin.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Lukuvuoden aikana koulun oppilaille on mahdollisuus järjestää luokkaretkiä, opintoretkiä ja leirikouluja. **Koulun rehtorille on delegoitu päätösvalta toimintaa koskevien vuosittaisten suunnitelmien yksityiskohtaisten muutosten osalta. Koulun rehtori hyväksyy erikseen koulussa toteutettavat luokka- ja opintoretket sekä leirikoulut.**

Yläkoulussa oppilaanohjaukseen kuuluvat työelämään tutustumisjaksot toteutetaan 7. luokilla ns. koulun sisäisenä TET:na **kouluruokalassa ja 8. ja 9. luokilla tutustutaan työelämään koulun ulkopuolella. Tet-jaksot järjestetään 9.-luokalla syksyllä ja 8.-luokalla keväällä.**

Yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Vanhempainyhdistys

Kojjärven koulu-päiväkodilla toimii aktiivinen kannatusyhdistys. Kannatusyhdistys on tehnyt jo tehnyt töitä koulu-päiväkodin lasten eteen töitä jo rakennus- ja suunnitteluvaiheesta lähtien. Alle 10 hengen hallitus kokousta kerran kuukaudessa suunnittelemaan toimintaa. Koulu-päiväkodin henkilökunta on aina tervetullut kokouksiin kertomaan kuulumisia ja toiveita.

Kannatusyhdistys luonnehtii itseään seuraavalla tavalla;

Kojjärven koulun ja päiväkodin kannatusyhdistys takaa lapsille hyvät edellytykset kasvuun.

- Hankimme tarvikkeita ja opetusvälineitä, leluja ja liikuntavälineitä.
- Rahoitamme retkiä ja järjestämme tapahtumia, esiintyjiä, kerhoja ja kursseja.
- Pidämme huolta luistinkentän, piha-alueen ja laavun viihtyvyydestä ja turvallisuudesta.
- Teemme tiivistä yhteistyötä koulu-päiväkodin henkilökunnan ja lasten kanssa vastataksemme heidän toiveisiinsa ja tarpeisiinsa.
- Haluamme ilahduttaa, kannustaa ja tehdä arjen sujuvaksi koulu-päiväkodilla.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa

Kulttuurikasvatus

Forssan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kulttuurikasvatussuunnitelma on laadittu vuonna 2021. Suunnitelmaa päivitetään parhaillaan ja päivittyö valmistuu syksyn 2026 aikana.

Kulttuurikasvatussuunnitelma löytyy täältä: <https://www.forssa.fi/client/forssa/userfiles/21-forssan-kulttuurikasvatussuunnitelma-valmis.pdf>.

Tähän koulun oma selvitys suunnitelman toteutuksesta.

Koulunuorisotyö

Syksyn aikana on käynnistynyt uutena toimintana koulunuorisotyön työntekijöiden jalkautuminen koululle. Kojjärvellä ohjaajat ovat paikalla joka toinen tiistai kello 9.00-13.00. Yhteisessä palaverissa on suunniteltu lukuvuoden yhteistä toimintaa.

Ystävyysskoulutoiminta

Kansainvälinen toiminta

Muut yhteistyötahot

Koirjärven koulu-päiväkodilla toimii aktiivinen kannatusyhdistys. Kannatusyhdistys on tehnyt jo tehnyt töitä koulu-päiväkodin lasten eteen töitä jo rakennus- ja suunnitteluvaiheesta lähtien. Alle 10 hengen hallitus kokousta kerran kuukaudessa suunnittelemaan toimintaa. Koulu-päiväkodin henkilökunta on aina tervetullut kokouksiin kertomaan kuulumisia ja toiveita.

Kannatusyhdistys luonnehtii itseään seuraavalla tavalla;

Koirjärven koulun ja päiväkodin kannatusyhdistys takaa lapsille hyvät edellytykset kasvuun.

- Hankimme tarvikkeita ja opetusvälineitä, leluja ja liikuntavälineitä.
- Rahoitamme retkiä ja järjestämme tapahtumia, esiintyjä, kerhoja ja kursseja.
- Pidämme huolta luistinkentän, piha-alueen ja laavun viihtyvyydestä ja turvallisuudesta.
- Teemme tiivistä yhteistyötä koulu-päiväkodin henkilökunnan ja lasten kanssa vastataksemme heidän toiveisiinsa ja tarpeisiinsa.
- Haluamme ilahduttaa, kannustaa ja tehdä arjen sujuvaksi koulu-päiväkodillä.

Oppilaiden osallisuus

Opettajien ja kasvattajien tehtäviin kuuluu vahvistaa lasten ja nuorten vaikuttamistaitoja ja kasvattaa ymmärrystä osallisuuden merkityksestä.

Oppilaskunta ja oppilaskunnan hallitus

Forssassa oppilaskuntatoiminta rakentaa oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamista koulun ja lähiyhteisön toimintaan. Koululaiset äänestävät keskuudestaan oppilaskunnan hallituksen, joka kokoontuu vähintään kerran kuukaudessa suunnittelemaan ja järjestämään tapahtumia ja osallistumaan koulun arkeen. Kokouksissa käsitellään koko koulun toimintaan ja kouluviihtyvyyteen liittyviä asioita. Oppilaskunnan toiminta pyrkii edistämään oppilaiden osallistamista sekä yhteistyötaitoja.

Koirjärven koulun oppilaskunnan hallitukseen kuuluu kuusi jäsentä, yksi jokaiselta luokka-asteelta. Oppilaskunnalle on myös nimetty ohjaavaopettaja. Kaksi kertaa lukuvuodessa vähintään kaksi hallituksen edustajaa lähtee edustamaan koulua LastenForssa-valtuustoon.

Lasten Forssa valtuusto

Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan vähintään kaksi edustajaa edustamaan koulua LastenForssa -valtuustoon. LastenForssa –valtuusto on perusopetuksessa opiskelevien oppilaiden vaikutuskanava ja ylin päättävä elin. Oppilaskuntien hallitusten ja LastenForssa –valtuuston tehtävänä on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön, pyrkiä parantamaan oppilaiden viihtyvyyttä ja hyvinvointia koulussa ja ohjata kantamaan vastuuta yhteisten asioiden hoidosta.

LastenForssa –valtuustossa eri koulujen oppilasedustajat voivat ottaa kantaa kaupungin päätöksentekoon ja tehdä aloitteita sekä esityksiä kaupungin eri toimielimille. LastenForssa -valtuusto edistää niin oppilaiden kuin eri kouluyhteisöjen keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä.

LastenForssa -valtuusto kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Koirjärven koulun edustajat vaihtuvat eri valtuustojen välillä, koska haluamme tarjota mahdollisuuden osallistua mahdollisimman monelle oppilaalle.

Tukioppilas/kummioppilastoiminta

Yläkouluympyrä

Muu toiminta

VIHREÄ LIPPU

Koirjärven koulu-päiväkot on toiminut Vihreä lippu -ohjelmassa vuodesta 2018 alkaen. Olemme Forssan ja lähialueen ainoa Vihreä lippu -toimintayksikkö. Toiminnassamme olemme edenneet kestäväälle tasolle. Tällä hetkellä jatkamme viime keväänä päättyneen Terve elämä -teeman keskeisten sisältöjen syventämistä. Koulu-päiväkodilla on omat kestävä kehityksen Vihreät tavat arjen toimintaa ohjaamaan. Olemme saaneet valtakunnallisen Ympäristökasvatuksen Ruusu -tunnustuspalkinnon jo toimintamme alkuvaiheessa.

Yleistä Vihreä lippu -ohjelmasta

Vihreä lippu on kansainvälinen kasvatusalan ympäristömerkki. Vihreän lipun kriteerit ohjaavat ympäristöasioiden pitkäjänteiseen kehittämiseen sekä kokonaisvaltaiseen, tavoitteelliseen ja tulokselliseen työskentelyyn. Toiminta on ympäristökasvatusjärjestö Fee Suomen organisoimaa ja ohjaamaa. Toimintakausittain koululla (toimintayksiköllä) on raportointivelvollisuus tarkkojen kriteerien mukaan. Ohjelman osallistujille myönnetään Vihreä lippu -sertifikaatti ja salkoon nostettava vihreä lippu osoitukseksi toiminnan jatkuvasta kehittämisestä kestävämmäksi ja ympäristövastuullisemmaksi. Sertifikaatti ja liputusoikeus ovat voimassa kaksi vuotta kerrallaan. Viiden myönnetyn sertifikaatin jälkeen toimintayksikkö siirtyy Vihreän lipun Kestävälle tasolle.

Lasten osallisuus

Vihreä lippu innostaa lapset oppimaan kestävän tulevaisuuden tiedot ja taidot tekojen kautta. Lapset kehittävät toimintayksikkönsä arkea ja toimintakulttuuria kestävämmäksi teema kerrallaan, yhdessä opettajien ja kasvattajien kanssa.

Koulu-päiväkodissa on oppilaista ja päiväkodin lapsista koottu Vihreä lippu-raati, johon jokaisen luokan oppilaat ovat äänestämällä valinneet oman luokkansa edustajat. Raadissa on oppilaita 10 ja päiväkodin lapsia 4. Raatiin kuuluu myös henkilökunnan edustajia, jotka ohjaavat toimintaa niin, että se tukee opetussuunnitelman toteutumista. Uusi raati valitaan jokaisen lukuvuoden alussa. Raati kokoontuu säännöllisesti (1 - 2 kertaa kuukaudessa). Kokousten ulkopuolella raatilaiset järjestävät toimintaa (mm. tiedotteiden ja julisteiden laadinta) ja tiedottavat toiminnasta eri tavoin (esim. aamunavauksissa ja keskusradiotiedotteissa). **Raati innovoi ja luo toimintaa, johon osallistuu koko toimintayksikkö.** Raatilaisten kautta kestävän kehityksen toimintaa rantautuu koteihin.

Lukuvuoden 2026-2027 Vihreä lippu -toimintaa koko toimintayksikölle ovat mm.: Puutarhajuhlat (Suomen luonnon päivän ja sadonkorjuun teemalla), erilaisiin teemaviikkoihin ja teemapäiviin osallistuminen (esim. liikkujan viikko, eläinten viikko, hävikkiviikko, energiansäästöviikko, ulkoluokkapäivä, lasten oikeuksien päivä, Earth Hour, Toinen toista eli Vihreän lipun päivä, pyöräilyviikko, lasten lintuviikko, ulkoluokkapäivä, metsäretkipäivä, pihansiivous- ja välineiden kunnostustalkoot, kasvimaan kevät- ja istutuspuuhat, jne.). Puutarhajuhlien lisäksi isoimmat omimmat tapahtumat ovat tuunauspäivä (Älä osta mitään -päivän hengessä) ja tavaravaihtotori (eli "tuo tullessas, vie mennessäs").

Päiväys ja allekirjoitukset

Forssassa 18.9.2026

Tero Kaseva

koulunjohtaja