

Akvarelli

Tässä suunnitelmassa esitetään asiat ja tapahtumat, joita ei ole kirjattu mihinkään alla mainittuun koulun toimintaa ohjaavaan asiakirjaan.

1. Opetussuunnitelma

1. sisältää valinnaisopinnot, oppimisen monialaiset opinnot sekä laaja-alaisen osaamisen kuvauksen
2. sisältää arvioinnin ohjeistuksen

2. Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

3. Oppilashuollon suunnitelma

1. sisältää eri ammattiryhmien tehtävät
2. sisältää kiusaamisen vastaisen toiminnan suunnitelman

4. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

5. Forssan kaupungin sivistys- ja tulevaisuuspalveluiden palvelukuvauksesta johdettavat toimenpiteet

1. Oppilaiden hyvinvointia edistetään Lapsiystävällinen Forssa - sekä Unicefin lasten oikeuksien lupauksen mukaisesti.
2. Lukutaidon edistämisen koulukohtaisia toimenpiteitä kehitetään edelleen edellisten vuosien kokemusten pohjalta.
3. Oppilaan osallisuus ohjaa toimintaa, oppilaskunta ja Tukioppilaat toimivat aktiivisesti.
4. Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen seuranta ovat opiskeluhuollon keskiössä.
5. Liikkuva koulu toteutuu oppi- ja välitunneilla, kerhoissa ja henkilökunnan yhteistoiminnassa.
6. Henkilökunta osallistaminen huomioidaan kevään 2026 Siqni- tulosten mukaisesti.

Rehtorin tervehdys

Rehtorin tervehdys

Forssan kaupungin kouluissa on lukuvuoden 2026-2027 teemana "Liikunnallisuuden lisääminen koulupäivään".

Akvarellin koulussa asiaa tarkastellaan kokonaisvaltaisesti oppilaiden koulumatkaliikunnasta oppitunneilla pidettäviin pieniin liikunnallisiin hetkiin. Myös henkilökunnan työpäivän liikunnallisuuden edistäminen on mukana kokonaisuudessa.

Edellisen lukuvuoden teema, läsnäolo, säilyy myös yhteisenä kokonaisuutena. Läsnäolo on koko Akvarellin kouluyhteisöä koskeva asia, ja jokaisella kouluyhteisöömme kuuluvalla on velvollisuus edesauttaa omaa ja toisten kokemusta tulla nähdyksi ja kuulluksi. Läsnäolo edellyttää kykyä olla ja toimia hetkessä, mikä on juuri nyt tässä. Läsnäolo edellyttää asennetta olla valmiina pysähtymään, kuulemaan ja reagoimaan koulun arjessa esiin nousevissa tilanteissa. Koululäsnäololla on yhteys oppilaan oppimistuloksiin ja hyvinvointiin sekä myöhempään suoriutumiseen jatko-opinnoista. Kouluun kiinnittymistä tuetaan Akvarellissa koulunkäynnin kaikissa vaiheissa sekä samalla ehkäistään koulupoissaoloja.

Lukuvuonna 2025-2026 alkaneen oppimisen tuen uudistuksen toteutumista jatketaan aktiivisella opettajien yhteissuunnittelulla ja -toiminnalla. Toiminta arjessa konkretisoituu aina yksittäiseen oppituntiin, mutta isoissa linjoissa tavoitellaan kaupunki- jopa seutukunnallista yhtenäisyyttä.

Nämä edellä mainitut muutokset vaativat edelleen henkilökunnan koulutusta ja aikaa yhteiselle dialogiselle keskustelulle.

Koulun toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet ovat:

- liikunnallisuuden lisääminen koulupäivään
- yhdenvertainen ja hyväksyvä kouluyhteisö
- uuden opetussuunnitelman tuen malli ja inklusiivinen koulu
- läsnäolon ja kouluun kiinnittymisen tukeminen
- toimintakulttuuri kehittyä osallistamisen ja osallistumisen kautta
- työhyvinvointi

Lukuvuosisuunnitelman käsittely

TAVOITE: lukuvuosisuunnitelma on koko kouluyhteisön käsikirja sekä suunnitteluun osallistumisen ja kuulemisen väline.

Koulun lukuvuodensuunnittelu on koko yhteisön asia - henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja erilaiset sidosryhmät. Suunnitelmatyötä johtaa koulun rehtori. 1.8.2025 voimaan astunut opetussuunnitelmauudistus velvoittaa mm. tuen suunnitteluun entistä tarkemmin. Lisäksi lukuvuosisuunnitelman merkitys arjen työkaluna korostuu entisestään. Suunnittelun ja arvioinnin aikataulu lukuvuonna 26-27:

Ajankohta	Aihe	Toteutustapa
Kevät -26	Yleinen tulevan lukuvuoden suunnittelu kouluilla.	Koulujen henkilökuntakokoukset, perusopetuksen esihenkilöpalaverit, huoltajille ja oppilaille toteutettavat mahdolliset kyselyt ja muu osallistaminen.
Kesä -26	Suunnitelman pohjan laatiminen	Perusopetuspäällikkö laatii kouluille yhteisen suunnitelmapohjan.
Elo-syyskuu	Suunnitelman laatiminen yksiköissä.	Käsittely vähintään seuraavissa kokouksissa (suluissa esimerkkiaiheita): • henkilöstökokous (koko suunnitelma) • Aamu- ja iltapäiväkerhon ohjaajat (AP/IP-toimintasuunnitelma) • yhteisöllinen OHR (opiskeluhuollon osuus) • vanhempainyhdistyksen kokous (vanhempainyhdistyksen toimintasuunnitelma, kodin ja koulun välinen yhteistyö, koulun kehittämistavoitteet sekä lukuvuoden painoalueet, MOK) • kulttuurikasvatussuunnitelman työryhmä (kulttuurikasvatuksen vuosikello) • oppilaskunnan hallitus (hallituksen toimintasuunnitelma, koulun kehittämistavoitteet sekä lukuvuoden painoalueet, MOK) • tiimit/kehittämisryhmät (tiimien toimintasuunnitelma) • turvallisuusryhmä (turvallisuustoiminta)
Syyskuu	Sivistyslautakunnan hyväksyntä	Koulun lukuvuosisuunnitelmaa voidaan tarkastella koko lukuvuoden ajan perusopetuslain täsmennysten ja opetussuunnitelman muutosten takia huomioiden lautakunnan asettamat strategiset tavoitteet. Esim. tuen prosessit voivat vaatia täsmennystä lukuvuoden aikana.
Syyskuu	Huoltajien ja oppilaiden tiedottaminen.	Lautakunnan käsittelyn jälkeen suunnitelma julkaistaan Wilmassa sekä tiedotetaan, niin oppilaille kuin huoltajille, mistä suunnitelma löytyy. Rehtori vastaa tiedottamisesta.
Loka-maaliskuu	Seuranta ja päivittäminen tarvittaessa	Suunnitelman toteutumista etenkin tuen osalta seurataan aktiivisesti ja päivitetään mahdollisten muutosten ilmaantuessa. Rehtori vastaa päivittämisestä.
Huhtikuu	Suunnitelman toteutumisen arviointi.	Suunnitteluvaiheessa mainitut ryhmät arvioivat oman toimintansa toteutumisen sekä kirjoittavat tästä toimintakertomukseen. Oppilaiden ja huoltajien kuuleminen suunnitelman toteutumisessa, esim. kysely.
Huhti-toukokuu	Uuden lukuvuoden suunnitelman laatimisen aloitus.	Yhteistyössä aiemmin mainittujen ryhmien kanssa.

Koulun perustiedot

Koulu ja toimipisteet

Koulu ja toimipisteet

Pääkoulu:

Akvarellin koulu

Pihlajakatu 9, 30420 Forssa

Yläkoulun liikuntatunnit:

Urheilutalo Feeniks

Opintie 2, 30420 Forssa

Rehtori

Akvarellin koulun rehtorit

Johtava rehtori Pekka Saros p. 040 6176 955 pekka.saros@forssa.fi	- koulun toiminnan kokonaisvastuu - yhteisöllinen opiskeluhoito - Akvarelli monitoimikeskuksen yhteistyön johtaminen koulun, päiväkodin, kirjaston, liikuntatoimen ja Loikun palveluiden välillä. - opetustoimen edustajana opetuksen järjestäjän opiskelijahuoltotyöryhmässä sekä kaupungin HyTeTu- ryhmässä.
Rehtori Minna Lintonen p. 03 4141 5263 minna.lintonen@forssa.fi	- erityisen tuen opetusjärjestelyt koko kaupungin tasolla - erityisluokat 1-9 - ohjaajat - yksilöllinen opiskeluhoito - seudullinen opetussuunnitelma ja hankkeet
Vararehtori Kristiina Hirvioja p. 03 4141 5658 kristiina.hirvioja@edu.forssa.fi	- yleisen tuen vuosiluokat 1-6 - työjärjestykset - Primus- ja Kurre- hallinnointi
Vararehtori Atte Kolis p. 03 4141 5440 atte.kolis@edu.forssa.fi	- yleisen tuen vuosiluokat 7-9 - työjärjestykset - Primus- ja Kurre- hallinnointi

Kanslian tiedot

Kirsi Heinilä

Toimistosihtööri

p. 03 41415733

kirsi.heinila@forssa.fi

Opetushenkilöstö

Opettajat

Nimi	Luokanopettaja /luokanvalvoja	Aineenopettajan oppiaineet	Yhteinen opettaja
Aalto,A		ai	
Andersson,K	8A	ko, te	
Alhainen,J	4A		
Behm,N	4B		
Blistanov,T	6A		
Eid,H		ui	
Hirvioja,K		ela 1-3	
Honkaniemi,T	3B		
Hyvönen,M		ru, ue, ai	
Joutsimo,A	3A		
Järvinen,M		ela 4-6	
Kalhio,T	8B	ru, en	
Kallionpää,J	1AE		
Kara,M	2AE		
Kauranen,M	5A	ku	
Kivistö,R	E5-9D		
Kolis.A	7C	ma,fy,ke	
Kolis,J	1-2P		
Kotioja-P,M	E8-9C		
Kultanen,M	3BE		Lukio
Kuustie,J	6-7K		
Kvick,J		hi, yh	
Lampila,J		ks(tn)	
Lampila,T	4-5G		
Lavi,P	7B	ma,fy,ke	
Lehtinen,J	7-9L		
Majuri,H	1A		
Manni,J	45D		
Mathlin,P		ai,S2	
Mustajärvi,E	2A		
Nummelin,E	7D	liikunta	
Nurminen,P		ks(tn), et	
Nuutinen,M	89J		
Ojala,S		ela 7-9	
Ojansuu,A	5A		

Pietiäinen,S		mu	
Pura,M			virkavapaa
Rastas,M	56F		
Ropponen,J		liikunta	
Räikkönen,A	67G		
Saarenmaa, S			virkavapaa
Sandberg, M		S2	
Salmela,T	9C	ma,fy,ke	
Ylitalo, A	E4-9D		
Sandberg,T			virkavapaa
Sirén,M	6B		
Sjöman,K		ela 7-9	
Syvänen,K	8C	bg,ge	
Takala,S		opo	
Tatterbach,A	9A	bg,ge,te	
Teperi,T	9D	ko,ma	
Timonen,S		en, uo	
Tuominen,H	7A	en, ru	
Vaha,S		ela 7-9	
Suuronen, J	34C		
Viljaranta,S	E1-5A		
Leino, E		ks	

Koulunkäynninohjaajat

Nimi
Blistanov, Marko
Ekqvist, Milla
Enala,Ronja
Guzel, Bengu
Haikara, Katja
Jinbalat, Samar
Juhola, Ville
Kaipainen, Mari
Kilpinen, Kasper
Klimeska, Violeta
Knuuti, Merja
Koskenranta, Venla
Koskivuori, Sonja
Kulmala, Katriina
Kurkela, Johanna
Leino, Emilia
Leinonen, Heli
Lintusyrjä, Sinnariia
Liski, Sanni

Maukonen, Marja
Mentula, Niina
Merikaite, Sirke
Niemi, Minna
Nurminen, Ari
Ojala, Tiina
Prihti, Anne
Raitanen, Riikka
Rantanen, Anne-Mari
Rantanen, Mari
Rantanen, Santtu
Rasila, Mervi
Ratajärvi, Marjaana
Salo, Ronja
Salokannas, Topi
Stenholm, Jarkko
Talonen, Tarja
Tamminen, Tero
Tekkala, Tuuli
Timonen-Heinilä, Jonne
Tuomola, Katja
Vainikainen, Jussi
Vehmas, Anne

Kouluyhteisöohjaaja

Nimi
Sjöberg, Alina

Oppilaat

Oppilaiden lukumäärä yhteensä	466
Kuljetusoppilaita	71

- Perusopetuksen vuosiluokat 1–9
- Yleinen tuki: 18 perusopetusryhmää / 335 oppilasta
- Erityinen tuki: 16 perusopetusryhmää / 131 oppilasta
- S2- statuksen omaavia oppilaita: 117
- Oppilaiden kansallisuuksien määrä: 23

Opiskeluhuollon henkilöstö ja toimintasuunnitelma

Opiskeluhuollollinen työ koululla

Opiskeluhuollollista työtä on kuvattu tarkemmin seudullisessa opiskeluhuollon ja oppimisen tuen käsikirjassa

- [Vihreä kirja](#)

Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat. Kaikkien koulussa oppilaiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhoitopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä oppilaiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä huolehtii yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Lisäksi ryhmä suunnittelee, miten oppilaiden ja yhteisöjen hyvinvointiin liittyvien kyselyjen vastauksia hyödynnetään sekä suunnittelee ja käynnistää koulun ja kotien välistä yhteistyötä. Opiskeluhoitoryhmä tekee vuosittain yhteistyötä nivelvaiheissa yhteistyötahojen kanssa esimerkiksi kouluun tutustumisen ja ryhmäytymisen osalta.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä muodostuu opiskeluhuollon henkilökunnan lisäksi opettajien, koulun henkilökunnan, huoltajien ja/tai oppilaiden edustajista. Yhteisöllistä opiskeluhoitoryhmää koululla johtaa rehtori Pekka Saros. Ryhmä kokoontuu 1 kertaa kuukaudessa.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäiselle oppilaalle annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoitoa. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy.

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu oppilaan sekä tarvittaessa huoltajan suostumukseen. Huoltaja ei voi kieltää alaikäistä lastaan käyttämästä opiskeluhuollon palveluja.

Kouluterveydenhuolto

Kouluikäiset lapset ja nuoret ovat kouluterveydenhuollon asiakkaita. Terveystarkastajan työhön koululla kuuluu nuoren terveen kasvun ja kehityksen tukeminen niin kahdenkeskisissä tapaamisissa kuin yhdessä muun kouluyhteisön kanssa toimien. Terveystarkastus tehdään kaikkien vuosiluokkien oppilaille vuosittain.

Terveystarkastaja on paikalla koululla 5 päivänä viikossa. (Vuosiluokat 1-6: ma, ke, to, pe / vuosiluokat 7-9: ti, ke ja pe)

Koululääkäri on paikalla parittomien viikkojen tiistaisin ja häneen saa yhteyden terveystarkastajan kautta.

Koululääkärin työhön koululla kuuluu laajojen terveystarkastusten tekeminen vuosiluokilla 1,5 ja 8.

Lisätietoja kouluterveydenhuollosta:

- [terveystarkastaja](#)

Koulupsykologi ja -kuraattori

Koulupsykologin ja -kuraattorin tehtävänä on antaa opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta, joilla edistetään kouluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden perheiden ja muiden läheisten kanssa. Lisäksi tehtävänä on tukea oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Koulupsykologit –ja

kuraattorit tekevät yhteistyötä oppilaiden ja heidän vanhempiansa kanssa, opettajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa sekä muiden sidosryhmien kanssa.

Koulupsykologisiin ja –kuraattoriin voivat olla suoraan yhteydessä oppilas itse, hänen huoltajansa, tai joku muu oppilaan tunteva henkilö. Lisäksi koulun työntekijä tai toinen oppilashuollon työntekijä voi olla yhdessä oppilaan kanssa suoraan yhteydessä kuraattoriin tai psykologisiin.

Koulukuraattorina koulussa toimii Elina Leppäkoski. Hän on tavoitettavissa 5 päivänä viikossa.

Koulupsykologina koulussa toimii Saga Salminen. Hän on tavoitettavissa 5 päivänä viikossa.

Kuraattorin ja psykologin tavoittaa Wilman kautta, sähköpostilla, puhelimitse tai kouluterveydenhoitajan/opettajan kautta.

Lisätietoja kuraattori/psykologipalveluista:

- [kuraattori](#)
- [psykologi](#)

Koulun toimintaperiaate ja arvoperusta

Akvarellin koulu edistää toiminnallaan oppilaan kokonaisvaltaista hyvinvointia ja ihmisenä kasvua. Toimintaa ohjaavat periaatteet: ”Tunne oma arvosi, anna arvo toisellekin” ja ”Monikulttuurisesti, askel kerrallaan, uutta oivaltaen.” Toimintakulttuuri koskee yhteisön kaikkia jäseniä. Jokaisella henkilökuntaan kuuluvalla on toimintakulttuurin rakentamisessa oma tärkeä roolinsa. Kaikella tekemisellä on merkitystä oppimisen, osallisuuden, kouluun kiinnittymisen ja hyvinvoinnin tukemisessa. Näiden asioiden kautta pyrimme kehittämään kouluyhteisönä.

Opetussuunnitelman perusteissa on tavoitteet eri oppiaineiden oppimiselle. Koulun toimintakulttuurin avulla puolestaan saavutetaan yhteisöllisiä tavoitteita, joita ovat kouluyhteisön turvallisuuteen sekä kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisemiseen tarkoitetut linjaukset. Koulupoissaolojen seuraamisen, ehkäisemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallit ja koululäsnäoloa tukevien toimenpiteiden kehittäminen tukevat oppimisen, osallisuuden, hyvinvoinnin ja kouluun kiinnittymisen tavoitteita.

Henkilökunnan palautteessa lukuvuodesta 2025-2026 nousi esiin toiveet osallistaa ja hyödyntää opettajien ammattitaitoa luokkajakoja tehtäessä, lisää aikaa luokka-astekohtaiselle työlle sekä kokous- ja tiimijärjestelyiden vakiintumista.

Kevään 2026 Signi- henkilöstökyselyn pohjalta koulun toimintarakenteita kehitetään tukemaan henkilökunnan hyvää osaamista, työn vapautta ja hyvää ilmapiiriä. Yhteisellä suunnittelulla huolehditaan oppilaan tarvitseman tuen sekä opetusta tukevien opetusjärjestelyiden toteutumisesta.

Koulun kehittäminen ja tavoitteet

Koulun johtoryhmä

Koulun johtoryhmä muodostuu kahdesta virkarehtorista ja kahdesta varajohtajasta, joista käytämme arjessa nimitystä apulaisrehtorit. Apulaisrehtorit toimivat virkarehtoreiden varahenkilöinä oman opettajan virkansa ja tehtävänsä ohessa. Johtoryhmä kokoontuu viikottain keskustelemaan ajankohtaista asioista sekä valmistelemaan opettaja- ja henkilökunnan kokouksia.

Laajennettu johtoryhmä koostuu edellä mainituista henkilöistä sekä tiimien/osakoulujen puheenjohtajista. Laajennettu johtoryhmä kokoontuu kuukausittain.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä on paikka, jossa suunnitellaan, kehitetään ja valvotaan koulun toimintaa kokonaisvaltaisesti, erityisesti terveellisen ja turvallisen kouluyhteisön toteutumisen näkökulmasta. Tämän ryhmän toiminta on kuvattuna tarkemmin Akvarellin koulun opiskeluhoollon suunnitelmassa.

Tiimit/kehittämisryhmät

Osakoulu- ja Tiimitoiminta koulun toiminnan kehittäjänä

Osakoulut 1-3, 4-6 ja 7-9 vastaavat oppimista tukevien opetusjärjestelyiden, kulttuuripolun, oppilaan osallisuuden, arjen taitojen, tv- suunnitelman sekä liikunnallisuuden huomioimisesta koulun arjessa. Osakoulut suunnittelevat osaltaan kirja- ja tarvikehankinnat. Osakoulujen toimintaa johdetaan työparimallilla.

Tiimit valmistelevat koko yhteisöä koskevia asioita. Tiimit vastaavat oman vastualueensa toiminnan suunnittelusta ja toteutumisesta. Lukuvuoden tiimien kokoamisessa huomioidaan edellisen toimintakauden kokemukset sekä toiminnan painopisteiden tarpeet.

Tiimit ja niiden lukuvuosikohtaiset päätehtävät on kuvattu alla olevassa taulukossa.

Tiimi	Lukuvuoden päätehtävät
Turvallisuustiimi	• Turvallisuussuunnitelman päivitys • Suojautumis- ja poistumisharjoitusten suunnittelu ja käytännön johtaminen • Arjen turvallisuus
Työhyvinvointi ja yhteisöllisyystiimi	• Työhyvinvointisuunnitelman päivitys • Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien päivitys • Henkilökunnan TYHY- toiminta ja yhteisöllisyyden edistämisen tapahtumat
Tilatiimi	• koulun oppimateriaali ja -kirjavarastoinnin suunnittelu huomioiden koulun tilojen käytännöllisyyden
Kouluun kiinnittymisen tiimi	• Ryhmytymisen edistäminen luokanvalvojan ja opettajien toimia tukemalla • KiVa- materiaalipaketin kokoaminen • KiVa- tapausten käsittely
Tapahtumatiimi	• Tapahtumien organisoinnin suunnittelu • Tapahtumakalenterin ylläpito

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä	• Opiskeluhooltosuunnitelman päivitys • Koulun toiminnan kokonaisvaltainen ohjaus, seuranta ja arviointi. • Kouluhyvinvoinnin vuosikellon toimintojen suunnittelu ja jalkauttaminen
----------------------------------	---

Kehittämisen- ja arviointikohteet

Lukuvuonna 2026-2027 Akvarellin koulun kehittämis- ja arviointikohteita ovat:

- Liikunnallisuuden lisääminen koulupäivään opetus suunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Liikunnallisuus on painopisteenä myös ap- ja ip-toiminnassa.
- Läsnaolo, poissolojen seuranta ja ehkäiseminen. Suunnitelma poissaolojen seuraamisesta ja seurannan käytännön toteutuksesta tiedotetaan huoltajia lukuvuoden alussa.
- Oppilaiden osallistaminen, tukioppilaat, oppilaskuntatoiminta, Lasten Forssa -valtuusto. Lasten Forssa -valtuusto kokoontuu Forssan kaupungin valtuustosalissa kaksi kertaa lukuvuodessa.
- OPS 2025 tuen mallin käyttöönoton varmistaminen

Hankkeet

Apua arkeen - pedagogisin perustein lisähenkilöstöä Forssaan

Kaupunki saanut yhteensä 124 000 euroa Opetus ja kulttuuriministeriön rahoitusta. Tästä perusopetuksen osuus on 47 255 €. Hanke päättyy 31.12.2027.

Akvarellin koulula hankkeen turvin on lukuvuonna 2026-2027 palkattu henkilöstöä seuraavasti:

- erityisopettaja Salla Vaha

Koulujen kerhotoiminta

Valtionrahoitus 10 500 € ja omarahoitus osuus 4500€. Jakautuen seuraavasti: henkilöstömenot 11 730 €, aineet, tarvikkeet ja tavarat 3270 €. Rahan jakautuminen kouluittain:

Koulu	Henkilöstömenot (€)	Kerhotunteina (arvio laskettu 50 €/tunti)	Tarvikkeet (€)
Akvarelli	4551	90	1270
Heikka	1267	25	330
Keskuskoulu	3038	60	850
Koijärvi	593	12	170
Talsoila	1525	30	430
Vieremä	756	15	215

Huom. hanke päättyy 31.12.2027 eli kaikkea rahaa ei tarvitse käyttää lukuvuoden 2026-27 aikana.

Tähän vielä kuntien yhteinen hanke

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tasa-arvo- sekä yhdenvertaisuuslakien mukaan koululla tulee olla toiminallinen tasa-arvosuunnitelma sekä suunnitelma yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja syrjinnän poistamiseksi. Suunnitelma on osa koulun

lukuvuosisuunnitelmaa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tulee sisältää:

- selvitys oppilaitoksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta
- tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- arvio aikaisemman suunnitelman toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Keväällä 2025 perustettiin Fossan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmatyöryhmä. Ryhmän tehtävänä oli valmistella selvitys oppilaitosten tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta. Selvitys toteutettiin kyselyillä, jotka osoitettiin sekä oppilaille että huoltajille. Ryhmä kokosi tulokset kouluittain ja ne on toimitettu kouluille tarvittavien toimenpiteiden suunnittelua varten. Ryhmä toimii jatkossa ohjausryhmänä, joka avustaa ja seuraa koulujen tasa-arvoselvityksiä ja toimenpiteitä.

Kehittämiskohteet ja niiden arviointi

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus on Akvarellin koulussa tärkeä lähtökohta kaikissa koulun ihmissuhteissa. Toiminta kuvattu tarkemmin oheisessa suunnitelmassa.

[Akvarellin koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2025](#)

Koulutyön yleinen järjestely

Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	12.8.2026 - 22.12.2026
syysloma (VKO 42)	12.10. - 18.10.2026
joululoma	23.12.2026 - 6.1.2027
Kevätlukukausi	7.1.2027 - 5.6.2027
talviloma (vko 9)	1.- 7.3.2027
pääsiäinen	26.-29.3.2027
helatorstai	6.5. ja pe 7.5.2027 vapaita
kevätlukukauden päätös	5.6.2027

Jaksot

Poissaolojen seuranta

Poissaolojen seurannasta ja niihin liittyvät toimenpiteet on kuvattu Vihreässä kirjassa:

- [Poissaolot](#)

Välitunnit

Välituntien valvonta on järjestetty seuraavasti:

- Välituntialue on koulun piha-alueelle rajattu alue. Kello 1300-1315 välituntialue laajenee koulun sisätiloihin rajoittuen siellä alakerran avoimeen tilaan sekä yläkerroksen käytäväalueeseen.
- Välituntialueella on neljä valvontapistettä, joista käsin valvonta pääosin tehdään.
- Yleisopetuksen vuosiluokkien 1-6 luokkien opettajat valvovat luokkansa oppilaiden ruokailun sekä välitunnit sovitun suunnitelman mukaisesti.

- Yleisopetuksen vuosiluokkien 7-9 aineenopettajat valvovat välitunneilla sovitun suunnitelman mukaisesti
- Valvonnat on koottu yhteiseen listaan ([VALVONNAT](#)).
- Erityisluokkien opettajat ja ohjaajat yhdessä valvovat kukin oman opetus- ja ohjausryhmänsä välitunnit työpäivän aikana, mikäli opettaja päättää pitää välitunnit edellä mainitusta poikkeavasti.
- Akvarellin koulun välituntiajat lukuvuonna 2026-2027

kellonaika kuka välitunnilla valvonta-alueet

1030-1045 kaikki oppilaat ulkoalueet + 3.krs käytävä

1045-1100 vuosiluokat 1-6 ulkoalueet + 3.krs käytävä

1100-1115 vuosiluokat 1-6 ulkoalueet + 3.krs käytävä

1130-1145 vuosiluokat 7-9 ulkoalueet + 3.krs käytävä + ruokala

1145-1200 vuosiluokat 7-9 ulkoalueet + 3.krs käytävä + ruokala

1200-1215 kaikki oppilaat ulkoalueet + 3.krs käytävä + ruokala

1300-1315 kaikki oppilaat ulkoalueet + 3.krs käytävä + ruokala

1400-1415 kaikki oppilaat ulkoalueet + 3.krs käytävä

Ruokailu ja välipala

Akvarellin koulussa oppilaat ruokailevat kahdessa ruokavuorossa. Ruokavuorossa oppilaalla on aikaa itse varsinaiseen ruokailuun ja sitä seuraavaan välituntiin yhteensä 45 minuuttia. Tämä on todettu lukuvuoden 2025-2026 kokemuksen perusteella erittäin toimivaksi ja koulupäivää osaltaan rauhoittavaksi tauoksi, joka samalla mahdollistaa oppilaiden liikunnallisuuden toteutumista.

Ruokavuoro A, jossa pääsääntöisesti ruokailevat vuosiluokat 1-6, on klo 10:30 - 11:15.

Ruokavuoro B, jossa pääsääntöisesti ruokailevat vuosiluokat 7-9, on klo 11:30-12:15.

Välipalaa tarjotaan iltapäiväkerhoon osallistuville oppilaille klo 13:00.

Omia eväitä voi oppilas nauttia opettajan kanssa sovitulla tavalla.

Päivänavauskäytänteet

Perusopetusasetuksen (852/1998) 6 § määrittelee, että päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella.

Akvarellin koulussa päivän avauksesta huolehtii oppilaalle klo 9:00 alkavan tunnin pitävä opettaja.

Koulukuljetus

Akvarellin koulun oppilaskuljetukset

R1: Taksipalvelu J.Liuski Ky	p. 040 1240 113
R2: Taksi J.Korsi Oy	p. 0400 170 555
R3: Koivuhuhta Ky	p. 044 5909 076
R4: Koivuhuhta Ky	p. 050 4629 366
R5: Taksi J.Korsi Oy	p. 0400 311 400
R6: Taksi J.Korsi Oy	p. 040 1973 080
R7: Taksi Heikki Jalava	p. 044 5251 530
R8: Triviabus Oy	

Lisätietoja koulukuljetuksista löytyy Forssan kaupungin internet-sivuilta: <https://www.forssa.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/koulukuljetukset/>.

Koulukuljetuksessa on 74 oppilasta. Koulunkäynninohjaajat ovat taksipaikalla vastassa oppilaita ja huolehtivat heidät luokkiin. Koulupäivän päätyttyä ohjaajat huolehtivat oppilaat koulutakseihin. Osa koulukuljetuksessa olevista oppilaista tulee kouluun ennen kahdeksaa. Koulunkäynninohjaajat ottavat oppilaat vastaan, valvovat oppilaiden toimintaa ja huolehtivat oppilaiden turvallisesta koulupäivän aloituksesta.

Joillakin oppilailla on odotustunteja, jolloin ohjaajat huolehtivat oppilaiden odotustunnin toiminnasta. Odotustunnin jälkeen ohjaajat huolehtivat oppilaat aikataulujen mukaan takseihin.

Turvallisuustoiminta

Akvarellin koulun turvallisuussuunnitelma 2025

Koulutus, perehdytys ja harjoittelu

Akvarellin koulun turvallisuus- ja pelastussuunnitelmassa kuvataan koulun turvallisuusratkaisut.

Kokonaisturvallisuudesta vastaa koulun johtava rehtori, jolla apunaan koulun kriisiryhmä sekä koulun nimetty turvallisuusvastaava, luokanopettaja Antti Joutsimo.

Toiminnan riskien kartoitus on tehty keväällä 2026 henkilökunnan yhteiskeskustelun kautta. Kesällä 2026 työsuojeluvaltuutettu Aija Ojansuu yhdessä johtavan rehtorin kanssa laatinut toimenpidesuunnitelman riskien kartoituksen pohjalta.

Henkilökunnalta vaaditaan aktiivisuutta ja henkilökohtaista turvallisuusajattelua kaikessa työhön ja kouluun liittyvässä toiminnassa. Mahdollisia vaaratilanteita varten varaudutaan säännöllisellä harjoittelulla. Koulun turvallisuustiimi laatii lukuvuosittain suunnitelman harjoittelun kohteista.

Uusi henkilökunta opastetaan turvallisuusasioihin osana uuden henkilön perehdyttämisprosessia.

Koulun oppilaat perehdytetään turvallisuusajatteluun ikä kautensa ja edellytystensä mukaisesti opettajien ja ohjaajien toimesta. Opetettuja toimintamalleja arvioidaan poistumis- ja muiden harjoitusten jälkeen.

Järjestyssäännöt

Perusopetuslaki uudistui 1.8.2025 alkaen. Uudistuvan lain 29 §:n 4 momentin mukaan oppilas ei saa käyttää puhelinta tai muuta mobiililaitetta oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä. Lisäksi koulun järjestyssäännöissä tulee 29 §:n 5 momentin mukaan määrätä puhelinten ja muiden mobiililaitteiden säilytyksestä oppitunnilla sekä niiden käytöstä ja säilytyksestä työpäivän aikana muulloin kuin oppitunneilla. Järjestyssääntöjen päivitykseen tulee ottaa mukaan oppilaat, huoltajat sekä koulun henkilökunta. Tästä johtuen sääntöihin on lisätty sivistyslautakunnassa 24.6.2025 hyväksytty tarkennus.

Akvarellin koulun järjestyssäännöt 2025

- Sääntöjen tarkoitus on varmistaa jokaiselle Akvarellin kouluyhteisön jäsenelle työskentelyrauha sekä henkilökohtainen turvallisuus ja omaisuuden suoja.
- Asialliseen käyttäytymiseen kuuluu lakien, sääntöjen ja yleisesti hyväksyttävien tapojen noudattaminen, sovelias kielenkäyttö ja kohteliaisuus.
- Kaikenlainen kiusaaminen ja häirintä on kielletty. Koulun kurinpitovaltuudet rajoittuvat koulun sääntöjen noudattamiseen oppilaan koulupäivän aikana.
- Säännöt ovat voimassa Akvarellin koulun järjestämässä toiminnassa niin koulualueella kuin koulualueen ulkopuolella mukaan lukien koulumatkat.

Käyttäytyminen

- Käytän asiallista ja kohteliasta kieltä.

- Muistan, että kaikilla koulussa työskentelevillä on oikeus itsensä ja omaisuutensa koskemattomuuteen.
- Muiden koulussa työskentelevien tervehtiminen on hyvä tapa.
- Ulos- ja sisään kulkemiseen käytän minulle osoitettua sisäänkäyntiä.
- Ulkojalkineet säilytetään niille osoitetussa eteistilan kenkätelineessä.
- Päällysvaatteet jätän tunnin ajaksi naulakkoon tai omaan kaappiin

Koulumatkat ja oppitunneille kulkeminen

- Noudatan näitä sääntöjä myös koulumatkoilla.
- Polkupyörääni, mopoani tai muuta kulkuvälinettä säilytän niille varatuilla paikoilla enkä aja niillä koulupäivän aikana koulun alueella.
- Koulualueen ulkopuolella pidettävälle oppitunneille siirryn opettajan antamien ohjeiden mukaisesti käyttäen opettajan ilmoittamia kulkureittejä.

Oppitunnit

- Tulen oppitunnille ajoissa ja opiskeluun valmistautuneena.
- Annan oppitunnin aikana työrauhan kaikille, myös itselleni.
- Kännykkää tms. omaa laitettani käytän vain opettajan luvalla.
- Sisätiloissa pidettävillä oppitunneilla olen ilman päähinettä.
- Minulla on velvollisuus selvittää oppitunnilta myöhästymiseni syy.

Välitunnit (liitteeksi kuva välituntialueesta)

- Vietän välitunnit koulun välituntialueella. Poikkeuksista ilmoitetaan erikseen.
- Leikin ja pelaan niin, että en vaaranna tai häiritse omaa ja muiden välitunnin viettoa.
- Noudatan välituntivalvojan antamia ohjeita.

Ruokailu

- Noudatan minulle ilmoitettua ruokailuaikaa.
- Kännykän, päähineen ja ulkovaatteiden osalta ruokailu on kuin oppitunti.

Yhteisestä omaisuudesta ja ympäristöstä huolehtiminen

- Huolehdin minulle annetuista opiskelutarvikkeista ja välineistöstä.
- Huolehdin osaltani koulun tilojen ja pihan siisteydestä. Laitan roskat roskakoriin.
- Olen velvollinen korvaamaan koulun kiinteistölle tai koulun alueen välineistölle aiheuttamani vahingot.

Mobiililaitteita koskeva täsmennys Akvarellin koulun järjestyssääntöihin lukuvuoden 2025-2026 alusta alkaen. Sana kännykkä tarkoittaa tässä yhteydessä kaikkia vastaavia mobiililaitteita.

VUOSILUOKAT 1-6

Kännykkä on oppilaan repussa koko koulupäivän ajan. Koulupäivään kuuluvat oppitunnit, niille siirtymiset, ruokailut, aamu- ja iltapäivätoiminta sekä koulun muut tapahtumat.

Oppilas saa käyttää kännykkää koulupäivän aikana opettajan luvalla. Oppilas laittaa kännykän reppuunsa koulualueelle tullessaan ja saa ottaa kännykän esille koulupäivän jälkeen koulualueelta poistuessaan.

VUOSILUOKAT 7-9

Kännykkä on oppilaan repussa, lokerikossa tai luokan kännykkäparkissa koulupäivän ajan. Koulupäivään kuuluvat oppitunnit, niille siirtymiset, ruokailut sekä koulun muut tapahtumat. Kännykkää ei käytetä koulun sisätiloissa. Oppilas saa käyttää kännykkää koulupäivän aikana opettajan luvalla.

Oppilas saa käyttää kännykkää välitunnilla ollessaan ulkona.

Lukuvuoden 2025-2026 palautteen perusteella rangaistuskäytäntöihin toivotaan yhtenäisyyttä.

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi

Akvarellin koulu on Forssan muiden peruskoulujen ohella mukana toteuttamassa KiVa-koulun ohjelmaa. Kiusaamisen vastainen (KiVa) toiminta on Akvarellin koulussa osa kouluun kiinnittymisen mallin toimintaa.

Käytämme esille tulleissa, mahdollisten kiusaamistapausten selvittelyyn rekisteröityä KiVa- koulu ohjelmaa. Kiusaamisen ennaltaehkäisyä toteutetaan ohjelman mukaisilla oppitunneilla sekä muilla yhteisöllisyyttä edistävillä tavoilla, kuten Friends- tunnit ja Huomaa Hyvä- ohjelma.

KiVa- toimintaa ja kouluun kiinnittymisen edistämistä valmistelee ja toteuttaa oma tiiminsä.

<https://www.oph.fi/fi/ei-kaikelle-vakivallalle>

Kurinpito ja puuttumiskeinot

Akvarellin koulussa oppilaiden toimintaan puututaan kurinpidon osalta perusopetuslain ja -asetuksen antamilla valtuuksilla ja keinoilla. .

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kurinpitokeinot-ja-turvaamistoimenpiteet-perusopetuksessa>

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Akvarellin koulun aamutoimintaa järjestetään yleisen tuen 1. luokan oppilaille koulupäivinä klo 7.30 - 9 syksyllä 2026. Aamutoiminnassa on kuusi oppilasta.

Iltapäivätoimintaa järjestetään yleisen tuen 1.-2. luokkien oppilaille sekä erityisluokkien 1.-4. luokkien oppilaille kello 13- 16. Iltapäivätoiminnassa on 29 oppilasta.

Ap- ja Ip- toiminta toteutetaan Tölön entisen liikekeskuksen tiloissa, TTE-talossa. Iltapäivätoiminnan välipala tarjoillaan n.klo 14 samassa tilassa.

Kehitysvammaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään (aamu klo 6.45 -9.00 ja iltapäivä klo 13 -16.15) vammaispalvelulain mukaisesti Akvarellin koulun oppilaille. OmaHäme ostaa palvelun Akvarellin koululta. Palvelun piirissä on n. 25 oppilasta.

Ohjeet ap- ja ip-kerhojen ohjaajille:

- Huolehdi siitä, että lapsilla on aikaa lepoon, liikuntaan, leikkiin ja ulkoiluun.
- Toteuta päiväkohtaista suunnitelmaa.
- Ole läsnä ja kuuntele lasta!

KONFLIKTITILANTEISSA:

Selvitä muiden ohjaajien kanssa kokonaistilanne. Jos tilanne vaatii, soita lapsen kotiin. Jos olet epävarma, mitä pitää tehdä, soita Minna Lintoselle 0505640054.

Jos lasta ei ole haettu klo 16.15 mennessä, soita huoltajalle. Jää odottamaan huoltajaa lapsen kanssa. Jos et saa huoltajaan yhteyttä, soita Minnalle 0505640054. Lasta ei saa lähettää yksin kotiin ilman huoltajan suostumusta.

Vastuuohjaajat:

1-2- ja 1-4 -luokkien kerhot: Mari Kaipainen

Kehitysvammaisten aamu- ja iltapäivätoiminta: Mervi Rasila

Lisätietoja aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintaperiaatteista:

<https://peda.net/forssa/perusopetus/iltap%C3%A4iv%C3%A4kerhot>. Sivulta löytyy mm.

kaupungin iltapäiväkerhojen toimintasuunnitelma. Tätä suunnitelmaa täydennetään koulukohtaisella suunnitelmalla.

Koulun kerhotoiminta ja HSM-kerhot

Akvarellin oppilailla on mahdollisuus osallistua Forssassa järjestettäviin Suomen malli-kerhoihin. Lisäksi järjestetään koulun omia keko-kerhoja. Akvarellissa on myös erityisluokkien oppilaille oma kotitalouskerho. Arabian kerho on Akvarellin arabian kielisille oppilaille tarkoitettu kerho. Muitakin kerhoja on tarkoitus toteuttaa lukuvuoden mittaan lisää.

Akvarellin koulun kerhot 2026-2027

Kerhon nimi.....	kerhon ohjaaja/-t---	kokoontumiskerrat / h	kokoontumistila/tarvikkeet
Arabian kerho (Keko-kerho)	Hussien Eid, Samar Jinbalat	1h / viikossa	B313
Monitoimikerho (erityisluokat, tiistai, Suomen malli)	Katja Haikara	2h/viikossa	Paikka vaihtelee (esim.E-solu, liikuntasali)
Monitoimikerho (erityisluokat, keskiviikko, Suomen malli)	Marja Maukonen, Mari Rantanen	2h/viikossa	Paikka vaihtelee (esim.E-solu, liikuntasali)
Leivontakerho (erityisluokat, torstai, Suomen malli)	Marja Maukonen ja Katja Haikara	2h/viikossa	Kotitalousluokka
Jalkapallokerho	Seppo Nieminen	2 h / vk	koulun piha ja liikuntasali

Opetus

Tuntijako

Tuntijako on hyväksytty sivistyslautakunnassa 28.1.2025.

Alakoulu

Aine/Vuosiluokka	1	2	3	4	5	6
Äidinkieli ja kirjallisuus	8	7	5	6	4	4
A1-kieli (englanti)	1	1	2	3	2	2
B1-kieli (ruotsi)						2
Matematiikka	3	4	4	4	4	4
Ympäristöoppi	2	2	2	2	3	3
Uskonto ja et	1	1	1	1	2	1
Historia ja yhteiskuntaoppi				1	2	2
Musiikki	1	1	1	1	2	1

Kuvataide	1	1	2	1	2	1
Käsityö	2	2	2	2	2	2
Liikunta	2	2	3	3	2	2
Valinnaisaineet			1			1
Yhteensä	21	21	23	24	25	25

Historia ja yhteiskuntaoppi: HI 3 vvh ja YH 2 vvh.

Yläkoulu

Aine/Vuosiluokka	7	8	9
Äidinkieli ja kirjallisuus	3	3	4
A1-kieli (englanti)	2	2	3
B1-kieli (ruotsi)	2	2	1
Matematiikka	4	3	4
Biologia ja maantieto	2	3	2
Fysiikka ja kemia	2	3	2
Terveystieto	1,5	0,5	1
Uskonto ja et	1	1	1
Historia ja yhteiskuntaoppi	2	2	3
Musiikki	1	1	2
Kuvataide	2	2	2
Käsityö	2	2	
Liikunta	2	3	3
Kotitalous	3		
Oppilaanohjaus	0,5	0,5	1
Valinnaisaineet		4	3
Yhteensä	30	30	30

Punaisella värillä merkitty on kahdeksannen luokan taito- ja taideainevalinta, eli oppilas valitsee käsityön tai kuvataiteen.

Sinisellä värillä merkitty on yhdeksannen luokan taito- ja taideainevalinta, eli oppilas valitsee musiikin tai kuvataiteen.

Violetilla värillä merkitty on viides yläkoulun taito- ja taideainetunti.

Opetusryhmät ja ryhmäkoot

Luokka	Oppilaita	Ryhmä jaettu pienempiin opetusryhmiin / oppiaine	Ryhmä yhdistetty toisen perusopetusryhmän kanssa / oppiaine
1A	24	4 vvh / ai, ma, ks	
2A	27	4 vvh / ai, ma, ks	li
3A	20	3 vvh / en,ma, val.	ks, val., li
3B	15	3 vvh / en,ma, val.	ks, val., li
4A	20	3 vvh / en,ai,ma),	liikunta
4B	20	3 vvh / en, ai,ma	liikunta

5A	26	5 vvh / en, ai, ma, ks	
6A	27	5 vvh / en, ru, ma, ks	val.
7A	14		ko, bg, ks, li
7B	15		ko, bg, ks, li
7C	15		ko, bg, ks, li
7D	13		ko, bg, ks, li
8A	17	fy, ke, mu	fy/ke 2 lk -> 3 r.
8B	16	fy, ke, mu	liikunta, fy/ke 2 lk -> 3 r.
8C	14		liikunta
9A	16		liikunta
9C	18	fy,ke	liikunta, fy/ke 2 lk -> 3 r.
9D	19	fy,ke	liikunta, fy/ke 2 lk -> 3 r.
1-3L	9		li
3-4C	10		ks, li
4-5D	10		ks, li
5-6E	9		ks, li
5-6F	11		ks, li
6-7G	9		ks, li, ko, ru, opo, mu
6-8K	10		ks, li, ko, ru, opo, val., mu
7-9H	11		ks, li, ko, val., opo, mu
8-9J	10		ks, li, ko, val., opo, mu
E1-3A	7		ks, li
E1-8B	6		ks, li
E6-9C	7		ks, li
E4-9D	8		ks, li

Edellisen lisäksi S2- opetus pienentää äidinkielen opetusryhmiä luokka-asteittain vaihtelevasti.

Samoin ET-, UO- ja islamin uskonnon opetus pienentää UE- ryhmiä vaihtelevasti.

Erityisluokkien liikunta- ja käsityötunteja pidetään yhdistettyinä ryhminä hyödyntäen niin oppilaiden kuin henkilökunnan yhteistoimijuutta sekä opetustilojen tarkoituksenmukaista käyttöä.

Vuosiluokkien 8. ja 9. valinnaiskurssien ryhmäkohtaiset oppilasmäärät ovat eri kuin perusopetusryhmissä.

Lukuvuoden teemat ja painotukset

Lukuvuoden teema

Koko kaupungin yhteinen teema lukuvuodelle 2026-27 on **liikunnallinen elämäntapa**.

Akvarellin koulussa asiaa edistetään yhteisöllisen opiskeluhuollon johdolla. Arjen liikuntatottumukset mm. koulumatkojen suorittaminen kävellen ja pyörällä on Akvarellin koulussa runsasta.

Oppilaat ja henkilökunta siirtyvät kaupungin rajoissa pääsääntöisesti kävellen opintovierailuille ja tapahtumiin kävellen.

Osa-kouluittain ja opettajakohtaisesti suunnitellaan ja toteutetaan koulupäivän sisällä pienemoimuotoista liikettä myös oppituntien aikana.

Välituntiliikuntaa lisätään ja ohjataan Välkäri- oppilaiden avulla, jotka koulutetaan tehtävään hyödyntäen kouluyhteisöohjaajan ja tukioppilaiden ohjaajia.

Laaja-alainen osaamisen paikalliset painotukset

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet ovat

- **ajattelu ja oppimaan oppiminen**
- **kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**
- **itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**
- **monilukutaito**
- **tieto- ja viestintä teknologinen osaaminen**
- **työelämätaidot ja yrittäjyys**
- **osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.**

Opiskelu, työelämä ja aktiivinen kansalaisuus edellyttävät eri tiedon- ja taidonalojen hallintaa sekä niitä yhdistävää osaamista. Jokainen oppiaine edistää osaltaan laaja-alaisen osaamisen taitoja.

Akvarellin koulussa ei ole erityistä painotusta em. asioissa lukuvuonna 2026-2027.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK) toteutus

MOK- teemana on lukuvuoden ajan "Liikunnallinen elämäntapa".

Valinnaisaineet

Valinnaisainevalinnat 3. luokilla

Valinnaisaineita on yksi (1) vuosiviikkotunti. Oppilas valitsee aineekseen liikunnan, kuvataiteen tai äidinkielen (luova kirjoittaminen) kurssin. Arviointi on hyväksytty / hylätty.

Valinnaisainevalinnat 6. luokilla

Valinnaisaineita on yksi (1) vuosiviikkotunti. Oppilas valitsee aineekseen kuvataiteen tai käsityön. Arviointi on hyväksytty / hylätty.

Valinnaisainevalinnat 7. - 9. luokilla

Oppilas valitsee sekä 8. luokkaa että 9. luokkaa varten yhden taide- ja taitoaineiden syventävän kurssin, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia molemmilla luokilla. Taide- ja taitoaineen valinnaiset opinnot syventävät kaikille yhteisesti opetettavaa emoaaineita ja arvioidaan osana sitä.

Edellä mainittujen lisäksi oppilas valitsee 8. luokkaa varten muita valinnaisaineita yhteensä neljä vuosiviikkotuntia sekä 9. luokkaa varten muita valinnaisaineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia

Valinnaisaineita on kahdenlaisia: pitkiä (2h) ja lyhyitä (1h). Pitkää valinnaisainetta opiskellaan kaksi tuntia viikossa koko lukuvuoden ajan, kun taas lyhyttä yksi tuntia viikossa koko lukuvuoden ajan. Oppilas voi myös valita pitkän valinnaisen kielen, jonka valitsemalla sitoudutaan kielen opiskeluun 8. ja 9.luokille.

Pitkät valinnaisaineet arvioidaan numeroin ja lyhyet sanallisesti (hyväksytty/hylätty). Arvioinnissa otetaan huomioon valinnaisaineen tavoitteiden toteutuminen. Tarkemmat kuvaukset valinnaisaineista löytyvät Akvarellin koulun oppilaanohjauksen Peda.net-sivuilta.

Oppilaita ohjeistetaan valinnaisaineiden valintaan oppilaanohjauksen tunneilla 7. ja 8. luokalla. Huoltajille järjestetään ennen valintaa mahdollisuus osallistua etänä toteutettavaan infoon.

Oppilaat suunnittelevat valintansa kotona huoltajien kanssa. Valintaa varten oppilaat saavat valintalomakkeen, jonka he täyttävät kotona huoltajien kanssa. Huoltaja allekirjoittaa lomakkeen ja se palautetaan oppilaanohjaajalle.

Oppilas tekee 7. luokalla mahdollisen vieraan kielen valinnan koko yläkoulun ajaksi. Muut valinnat tehdään erikseen 8. luokalle sekä 9. luokalle 7. ja 8. luokan aikana.

Katsomusaineiden opetus

Uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetus Forssassa

Suomessa koulussa opiskellaan maailmankatsomusta niin kutsutuissa katsomusaineissa. Tämän opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi. Uskonnon tunneilla opetetaan uskontoa, mutta ei harjoiteta sitä (eli ei esim. rukoilla). Koulussa voi valita uskonnon opetuksen tilalle myös elämänskatsomustiedon opetuksen. Elämänskatsomustiedon opetuksen ydintehtävänä on edistää oppilaiden kykyä etsiä hyvää elämää. Siihen liittyy avoin ja pohdiskeleva asenne. Jos oppilas kuuluu evankelisluterilaiseen tai ortodoksiseen kirkkoon, hän osallistuu sen uskonnon opetuksen tunneille. Muissa tilanteissa huoltaja valitsee oppilaalle sen katsomusaineen opetuksen, joka parhaiten vastaa perheen arvopohjaa.

Katsomusaineiden Akvarellin koulussa 2025-2026

Opetusryhmiä on UE, UI, UO ja ET.

Ev.lut. uskonto (UE) / 347 oppilasta

Elämänskatsomustieto (ET) / 48

Islam (UI) 50

Ortodoksinen uskonto (UO) 18

Oppilaanohjaus

Ohjaus alakoulussa

Oppilaanohjausta ei ole varsinaisena oppiaineena alakoulussa, mutta oppilaanohjaukseen liittyviä asioita kuten yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja opitaan kaikissa oppimiseen liittyvissä tilanteissa. Oman luokanopettajan ohjauksessa oppilas oppii kehittämään opiskelutaitojaan ja tuntemaan erilaisia tapoja oppia, tavoitteena tunnistaa itselleen sopivimmat tavat.

Lisäksi oppilasta ohjataan alakoulussakin itsenäisyyteen ja vastuullisuuteen sekä kehittämään itsetuntemustaan. Oppilasta ohjataan ja tuetaan valinnaisainevalinnoissa.

Ohjaus yläkoulussa

Oppilaanohjauksen päämääränä on tukea oppilaiden opiskelua, opiskelutaitojen kehittymistä ja olla mukana koulutus – ja ammatinvalintaa koskevissa ratkaisuissa. Oppilaanohjaus antaa oppilaalle mahdollisuuden omien vahvuuksien löytämiseen ja oman opintopolun rakentamiseen. Opinto-ohjaaja seuraa ja valvoo oppivelvollisuuden toteutumista sekä ohjaa nuorta opintopolun nivelvaiheissa. Oppilaanohjaukseen kuuluu luokka-, henkilökohtaista- ja pienryhmäohjausta. Oppilaanohjauksella on keskeinen rooli valinnaisten opintojen pohtimisessa, jatko-opintoihin ohjaamisessa ja oppilaan tulevaisuuden ja oman urapolun suunnittelussa.

Oppilaanohjaukseen kuuluu työelämään tutustumista. Tavoitteena on työelämään, ammattialoihin ja alueen elinkeinoelämään tutustuminen. 8. luokalla tutustutaan työelämään yhden viikon ajan ja 9. luokalla kahden viikon ajan. Peruskoulun aikana tehdään mahdollisuuksien mukaan oppilaitosvierailuja ja yritys yhteistyötä. Esimerkiksi halukkaat 8.-luokkalaisten ovat saaneet nyt useana lukuvuonna mahdollisuuden tutustua metallialan työpaikkoihin ja koulutusmahdollisuuksiin.

Opinto-ohjaaja tekee oppilaiden, huoltajien ja muiden tarvittavien tahojen kanssa yhteistyötä läpi lukuvuoden.

Opinto-ohjaajat osallistuvat lukuvuoden aikana heille järjestettäviin koulutuksiin ja pyrkivät verkostoitumaan eri toimijoiden (elinkeinoelämä, muut oppilaitokset) kanssa.

Sähköiset oppimisympäristöt

Verkko- ja etäopetus

Akvarellin koulu ei järjestetä opetusta etänä eikä verkossa.

Digitaalisen opiskelun tuki

Forssan kouluissa toimii kaksi tutor-opettajaa. Anna-Stiina Aalto toimii Akvarellin koululla, Antti Vettenranta muissa kouluissa.

Tutorit tekevät työtään 6h / vko. Akvarellin koululla on käytössä kiertävä digilaitteisto, jonka käyttöön saa Tutorilta tarvittaessa myös tukea. Tähän kuuluu erityisesti eri luokka-asteille suunniteltua robotiikkaan ja ohjelmointiin liittyvää laitteistoa.

Tutorit auttavat opettajia käymään luokkansa kanssa läpi myös kaupungin muita digitavoitteita, jotka on kirjattu OpenTunti-palveluun. Opettajat huolehtivat siitä, että luokka-asteelle suunnatut tavoitteet tulevat kunkin lukuvuoden aikana suoritetuksi. Tutorit kouluttavat myös jokaisesta koulusta 4. - 6.luokilta oppilasagentteja, jotka toimivat oman koulunsa oppilasasiantuntijoina tukien omaa luokkaansa. Agentit myös opettavat jokaisen koulutuksen sisällön omalle luokalleen.

Monikulttuurinen opetus

Opetushallitus on päivittänyt perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet (2015) ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014) sekä valmistavan opetuksen lisäopetuksen että suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärien osalta. Molemmat perustemuutokset tulevat voimaan 1.8.2026. Forssan kaupungin sivistystoimi on päivittänyt paikalliset opetussuunnitelmat ko.asioiden osalta. S2-oppimäärä on yksi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimääristä, jolla on omat tavoitteet ja sisällöt. Se ei ole oppimisen ja koulunkäynnin tuen muoto.

S2-opetus:

Akvarellin koulussa on maahanmuuttajataustaisia oppilaita 114 ja eri kansallisuuksia on 26 (16.9.2026, lv 26-27).

S2-opetusta toteutetaan seuraavin järjestelyin:

- 1lk 8 AI vktuntia, joista kaksi tuntia toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä.
- 2 lk 7 AI vktuntia, joista yhteensä kolme tuntia toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 3A+B lk 5 AI vktuntia, joista kolme oppituntia toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 4A+B lk 6 AI vktuntia, joista yksi tunti toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 5lk 4 AI vktuntia, joista kaksi tuntia toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 6lk 4 AI vktuntia, joista kaksi tuntia toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 7. luokat 3 AI vktuntia, joista kaikki kolme toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 8. luokat 3 AI vktuntia, joista kolme tuntia toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 9. luokat 4 AI vktuntia, joista kaikki neljä toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä tai samanaikaisopettajana

Erityisluokkien S2-opetus:

2-3 L 2 tuntia S2-opetusta erillisenä S2-ryhmänä

3-4D 2 tuntia erillisenä S2-ryhmänä

5-6 E 3 tuntia S2-opetusta joko samanaikaisopettajana tai erillisenä S2-ryhmänä

5-6 F 2 tuntia erillisenä S2-ryhmänä

6G 2 tuntia erillisenä S2-ryhmänä

Lisäksi yksi oppilas E3A-ryhmästä, 1 S2-tunti viikossa erikseen.

Kielitietoisuus

Kaikki oppilaat ovat monikielisiä ja koulun ja oppiaineiden kieli on kaikille oppilaille uusi, abstraktimpi tapa käyttää kieltä.

Jokainen opettaja ymmärtää olevansa oman oppiaineensa kielen opettaja.

Oppilaiden eri kielimuodot ovat luontevasti näkyvissä koulun arjessa.

Kielitietoisia työtapoja kehitetään jatkuvasti moniammatillisessa yhteistyössä ja niitä vakiinnutetaan osaksi koulun arkea.

Luodaan pysyviä yhteistyörakenteita ja järjestetään aikaa yhteissuunnittelulle.

Monikulttuurisuus

Oppilaiden eri kulttuurit ja monikielisyys nähdään luontevana osana koulun arkea ja niitä arvostetaan. Jokaisella on mahdollisuus puhua ja käyttää omaa kieltään ja vahvistaa sillä opiskelua ja oppimista. Eri kulttuurimuodot huomioidaan mahdollisimman hyvin ja niille annetaan tilaa näkyä. Koulu tukee oppilaiden kielellisen identiteetin muodostumista ja oman kielivarannon arvostamista sekä mahdollistaa osallistumisen ja osallisuuden kokemuksen.

Perusopetuksen valmistava opetus

Valmistavaa opetusta järjestetään omana ryhmänään lukuvuonna 2026-27 Talsoilan kouluilla. Tämän lisäksi 1-2-luokkalaisilla valmistavaa opetusta tarjotaan tarvittaessa kaikissa kouluissa integroituna yhdessä perusopetuksen luokkien kanssa. Valmistavaan opetuksen ryhmiin otetaan oppilaita neljä kertaa vuodessa. Lukuvuonna 26-27 aloituspäivät ovat: 12.8.2026, 19.10.2026, 7.1.2027 ja 15.3.2026.

Akvarellin koulussa ei anneta valmistavaa opetusta lukuvuonna 2026-2027.

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Arvioinnin vuosikello

elokuu

Opettajat kertovat oppilaille syyslukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa.

syyskuu

Opettajat kertovat oppilaille syyslukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa, ja oppilaat asettavat itselleen sen mukaisesti omat tavoitteensa.

Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan yleiset arviointiperusteet (ks. opetussuunnitelman luku 6.

Vanhempainilta). Varmistetaan, että huoltajilla on tieto oppilaan tavoitteista (Wilma-viesti, puhelinsoitto, vanhempainilta).

lokakuu

Kaikilla luokilla pidetään huoltajavartit. Merkitään Wilman Tukitoimet -välilehdelle kohtaan Kodin ja koulun tehostettu yhteistyö.

Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden tuen suunnitelma päivitetään.

marraskuu

Oppilaat tekevät itsearviointin ennen väliarviointia.

joulukuu

Oppilas arvioi syyskuussa asettamiensa tavoitteiden saavuttamista.

Oppilas saa sanallisen väliarvioinnin 2. luokalla. Käyttäytyminen arvioidaan liitteellä.

Oppilas saa numeerisen väliarvioinnin luokilla 3-9.

tammikuu

Pidetään 1. luokan oppilaan arviointikeskustelu, joka korvaa väliarvioinnin.

Opettajat kertovat oppilaille kevätlukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa, ja oppilaat asettavat itselleen sen mukaisesti omat tavoitteensa.

Varmistetaan, että huoltajilla on tieto oppilaan tavoitteista ja arviointikriteereistä (Wilma-viesti, puhelinsoitto, vanhempainilta).

helmikuu

Jos oppilas hakee harkinnanvaraisen valinnan kautta toisen asteen oppilaitokseen, lähetetään tarvittavat liitteet ennen yhteishaun päättymistä.

maaliskuu

huhtikuu

Pidetään tiedonsiirtopalaverit esikoulusta 1. luokalle siirtyvistä oppilaista sekä alakoulusta yläkouluun siirtyvistä oppilaista.

toukokuu

Oppilas arvioi tammikuussa asettamiensa tavoitteiden saavuttamista.

Oppilas saa sanallisen lukuvuosi-arvioinnin luokilla 1 ja 2. Käyttäytyminen arvioidaan liitteellä.

Oppilas saa numeerisen lukuvuosi-arvioinnin luokilla 3-8.

Oppilas saa päättöarvioinnin 9. luokalla.

Opetusvälineet ja -materiaalit

Oppilas saa koulusta käyttöönsä opetuksessa tarvittavat opetusvälineet ja -materiaalit. Oppilaan velvollisuutena on huolehtia välineiden asiallisesta käytöstä. Oppilas on velvollinen korvaamaan hukkuneen tai tahallisesti vaurioituneen opetusvälineistön ja -materiaalin.

Oppimisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Akvarellin koulussa otetaan käyttöön seuraavassa taulukossa esitetyt toimenpiteet ohjaamaan ja varmistamaan koulun yhteiset käytänteet oppimistilanteiden toteutuksessa. Tätä kutsutaan nimellä "Opettajan huoneentaulu"

ALAKOULU	YLÄKOULU
Muista: Tunnin struktuuri ja tavoitteet näkyville. Opettaja määrää parit ja ryhmät ja istumajärjestyksen Seuraa oppilaiden läsnäolot ja merkitse poissaolijat Wilmaan.	Muista: Tunnin struktuuri ja tavoitteet näkyville. Opettaja määrää työparit ja ryhmät. Opettaja tekee istumajärjestyksen. Huolehdi päivänavaus klo 9. Seuraa oppilaiden läsnäolot ja merkitse poissaolijat Wilmaan.
Valvonnat: Ulkovalvoja pitää liiviä ja seuraa pihan tapahtumia & puuttuu tilanteisiin, jos tarve. Huom! Ole ajoissa pihalla äläkä mene ensimmäisenä sisään, kun välkkä loppuu.	Valvonnat: Valvontalista löytyy henkilöstöhuoneen seinältä. Sisävalvoja valvoja valvoo sovittuna aikana sovitun alueen: kolmas kerros ja sisäraput sekä alakerta. Ulkovalvonnassa valvoja käyttää huomioliiviä.
Puhelimet: Puhelimet pysyvät repussa, eikä niitä oteta koko koulupäivän aikana esiin (opettaja voi antaa erillisluvan perustellusta syystä).	Puhelimet: Puhelimet viedään oppitunnilla puhelinparkkiin. Puhelinta ei käytetä sisätiloissa.
Ruokailut: Oppilaat menevät ruokailuun opettajan johdolla ja opettaja valvoo oman luokkansa ruokailun.	Ruokailut: Puhelin ei ole näkyvillä ruokailussa (koskee kaikkia). Päähineet pois päästä. Kaikki mahtuvat ruokalaan (ei galleria eikä kotitalousluokan eteinen).

Oppimista tukevat opetusjärjestelyt / Henkilökunnan perehdytysuunnitelma

- Asiaa käsitellään henkilökunnan kokouksissa ja osakouluryhmissä / nimetty kuukausi.
- Toimintaa on kussakin asiakokonaisuudessa kuitenkin kokovuotista. Tästä huolehivat opettajat.

KK / v	Teema	Kortit

8/25	Toimintakulttuuri	Tuki osana toimintakulttuuria
9/25	Oppimisympäristö	Vähemmän on enemmän Huomioi yksilöllinen tilan tarve, järjestä oma paikka Laadi pedagoginen istumajärjestys, Tukea etenemiseen myös lapsilta Järjestä oppimisympäristöä, Kiinnitä huomiota opetusryhmien muodostamiseen Huomioi ryhmään kuulumista ja osallistumista toimintaan, Huomioi toimintakyky
10/25	Välitunnit ja siirtymät	Huomioi ulkoilutilanteet ja vapaammat tilanteet Tärkeitä tauot vietetään ulkona
11/25	Pedagogiikan struktuuri	Auta alkuun pääsemisessä, Liike tukee keskittymistä, Pilko tehtäviä Huomioi ajan hahmottamista Hyödynnä varttipedagogiikkaa keskittymisen tukena Selkeytä pedagogisen toiminnan tavoite ryhmälle Hyödynnä struktuureja osana pedagogiikkaasi
12/25	Vahvuudet	Anna jokaisen loistaa, huomioi vahvuudet ja onnistumisen hetket Käytä vahvuusperustaista työtettä, Anna kannustavaa palautetta
1/26	Eriyttäminen	Tee oppimisprosessi näkyväksi Eriyttämisen tärkeys tuen oppilaille, eriytä myös kotitehtävät Eriytä oppimisen, sisällön, ajan ja tilan mahdollisuuksien mukaan
2/26	Opettajan työkalut ja vuorovaikutus	Vahvista ryhmäsi motivaatiota omalla toiminnallasi Ole turvallinen aikuinen, välitä hyväksyntää Vahvat säätelytaidot vahvistavat työsi laatua, Kiinnitä huomiota selkeyteesi Itsereflektiosi on voimatyökalusi koko ryhmälle Ohjeesi ohjaavat toiminnanohjausta, Huolehdi itsestäsi
3/26	Haastava lapsi vai haastava tilanne	Vaihda näkökulmaa, Haastavuus on viesti hankalasta tilanteesta Harjoitelkaa yhdessä taitoja, Ennakoi tilanteita
4/26	Yhteistyö	Tee tiivistä yhteistyötä, Kehitä yhteisopettajuutta, Hyödynnä ohjaajia

5/26	Erilaisia menetelmiä	Opeta virheen merkitys oppimiseen, Hyödynnä kielitietoisuutta Käytä digitaalisia oppimisvälineitä, Käytä visuaalista tukea
------	----------------------	---

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden.

Resurssi kouluittain:

Koulu	Oppilaita	opetustuntia
Akvarellin koulu (ei sis. erityisluokkia)	456	55,6
Heikan koulu	133	16,2
Keskuskoulu	336	41
Koijärven koulu	60	7,32
Talsoilan koulu	153	18,7
Vieremän koulu	63	7,7

9/26 tilanne Akvarellin laaja-alaisten erityisopettajien antama ryhmäkohtainen tuki vuosiluokittain:

1.-3. lk 2h/ryhmä, 4.lk 4h/ryhmä, 5.lk 3h, 6.lk 4h, 7.-9.lk 13h

1. lk elo:n antama erityisopettajan antama opetun muun opetuksen yhteydessä 7h/vko

2. lk elo:n antama erityisopettajan antama opetun muun opetuksen yhteydessä 6h/vko

3. lk elo:n antama erityisopettajan antama opetun muun opetuksen yhteydessä 8h/vko

Luokanopettajan tai erityisopettajan antama yleinen tukiopetus sekä opetuskielen tukiopetus tarvittaessa.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

Myös silloin, jos oppilaskohtaisten tukitoimien tarve on niin ilmeinen, että oppilasta ei perusopetuksen alkaessa voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, voidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa poikkeuksellisesti jo ennen perusopetuksen alkamista esiopetuksessa.

Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä (alle puolet oppiaineen tunneista, arviointivastuu omalla opettajalla)
2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, (yli puolet (tai kaikki tunnit) erityisopettajan tai erityisluokanopettajan pienryhmässä, erityisluokanopettaja tai erityisopettaja, jolla on opettamansa oppiaineen kelpoisuus)
3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa (kokoaikaisesti erityisluokassa, erityisluokanopettaja) tai
4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Erityisluokassa (kohta 3) tapahtuva opetus on keskitetty Akvarellin kouluun. Akvarellin erityisluokalle siirryttäessä tulee siirtyvällä oppilaalla olla oppilaskohtaisen tuen päätös.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettaja Kristiina Hirviojan ja Maarit Karan kanssa.

Akvarellissa on 16 erityisluokkaa, joissa toteutetaan oppilaskohtaisia tukitoimia (mm. eriyttämistä, samanaikaisopettajuutta, koulunkäynninohjaajia tukena, apuvälineitä, joustavia ryhmittelyjä, konkreettisia opetusvälineitä sekä tavoitekokonaisuuksittain etenemistä, toiminta-alueittain opiskelua ja rajattua oppimäärää, joista kaikista pitää aina tehdä hallintopäätös.

Yksilöllistetyn opetuksen erityisluokissa asetuksen mukaan maksimi oppilasmäärä on vaikeastivammaisilla kuusi oppilasta ja keskivaikeasti, lievästi (tai muu) kehitysvammaisilla kahdeksan oppilasta. Akvarellin koulun yksilöllistetyn opetuksen luokissa opiskellaan oppiaineittain tai toiminta-alueittain.

Erityisluokissa lain mukaan maksimi oppilasmäärä on 10 oppilasta.

Akvarellissa (10.9.2026) opiskelee toiminta-alueittain kahdeksan oppilasta ja oppilaskohtainen tuki on 137 oppilaalla.

Vieraskuntalaisia oppilaita on 27, jotka tulevat kuudesta eri kunnasta.

Tapahtumat ja juhlat

Tapahtumakalenteri

[Akvarellin koulun tapahtumakalenteri 2026-2027](#)

Elokuu	Tapahtuma	Osallistujat	Vastuuhenkilöt/järjestäjät
Syyskuu			

Lokakuu			
Marraskuu			
Joulukuu			
Tammikuu			
Helmikuu			
Maaliskuu			
Huhtikuu			
Toukokuu			

Koulun juhlat

Ks. Tapahtumakalenteri.

Joulu- ja kevätjuhlaan kutsutaan mukaan oppilaiden huoltajat.

Uskonnolliset tilaisuudet

Akvarellin koulussa lukuvuonna 26-27 järjestettävät juhlat joulujuhla, Itsenäisyyspäiväjuhla ja kevätjuhla eivät ole uskonnollisia tilaisuuksia.

Uskonnollisia tilaisuuksia lukuvuoden aikana ovat joulu- ja pääsiäiskirkko.

(Kyseisiä tilaisuuksia järjestettäessä huomioidaan seuraava: Suomessa oppilaitoksissa on useita perinteisiä juhlia, kuten joulujuhla, kevätjuhla ja itsenäisyyspäivän juhla. Koulutuksen järjestäjät ja oppilaitokset päättävät juhlista ja niiden sisällöstä. Juhliin voi sisältyä myös joitakin uskontoon viittaavia elementtejä. Tällaiset juhlatraditiot ovat osa suomalaista kulttuuria. Juhlaan mahdollisesti sisältyvän yksittäisen virren laulamisen johdosta juhlaa ei voida uskonnollisen suvaitsevaisuuden nimissä pitää uskonnon harjoittamiseksi katsottavana tilaisuutena (perustuslakivaliokunnan mietintö 10/2002 vp, 2/2014 ja vp16/2021 vp).

Uskonnolliset tilaisuudet ja toimitukset ovat uskonnon harjoittamista. Perustuslain 11 §:n 2 momentin mukaan uskonnon ja omantunnon vapauteen sisältyy oikeus tunnustaa ja harjoittaa uskontoa, oikeus ilmaista vakaumus ja oikeus kuulua tai olla kuulumatta uskonnolliseen yhdyskuntaan. Kukaan ei ole velvollinen osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen. Viimeksi mainitun perusteella oppilasta ei voida velvoittaa osallistumaan jumalanpalvelukseen, uskonnolliseen päivänavaukseen tai muuhun uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen. Vapaus olla osallistumatta uskonnolliseen tilaisuuteen ja toimitukseen on riippumaton yhdyskunnan jäsenyydestä. Näin ollen myöskään tiettyyn uskonnolliseen yhdyskuntaan kuuluvia ei voida velvoittaa osallistumaan asianomaisen uskonnollisen yhdyskunnan tai koulutuksen järjestäjän itse järjestämiin uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin. Toisaalta perustuslain 11 §:n 2 momentin tarkoituksena ei ole estää muiden positiivista uskonnon harjoittamisen vapautta.

Uskonnollisten tilaisuuksien ja toimitusten aikana on mahdollisuuksien mukaan järjestettävä vaihtoehtoista ja mielekästä toimintaa (perustuslakivaliokunta 2/2014 vp). Vaihtoehtoisen toiminnan tulee olla, uskonnollista sisältöä lukuun ottamatta, luonteeltaan ja tavoitteiltaan mahdollisimman samankaltaista kuin siinä tilaisuudessa, jonka tilalla muuta toimintaa järjestetään. Oppilaitoksessa tulee huolehtia myös siitä, ettei uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumisesta tai osallistumatta jättämisestä aiheudu opiskelijalle leimautumista tai muita haitallisia seuraamuksia. Olennaista on, että opiskelijalle jää todellinen ja aito vapaus valita, osallistuuko opiskelija uskonnollista ainesta sisältäviin tilaisuuksiin ja toimituksiin.)

Koulun ulkopuolinen toiminta

Lukuvuoden aikana koulun oppilaille on mahdollisuus järjestää luokkaretkiä, opintoretkiä ja leirikouluja. Koulun rehtorille on delegoitu päätösvalta toimintaa koskevien vuosittaisten suunnitelmien yksityiskohtaisten muutosten osalta. Koulun rehtori hyväksyy erikseen koulussa toteutettavat luokka- ja opintoretket sekä leirikoulut.

Yläkoulussa oppilaanohjaukseen kuuluvat työelämään tutustumisjaksot toteutetaan 8. ja 9. luokilla. 8.-luokkalaiset tutustuvat työelämään yhden viikon ajan ja 9.-luokkalaiset kaksi viikkoa.

Tet-jaksot järjestetään 9.luokalla syksyllä viikoilla **40 ja 41** (ryhmä A) sekä viikoilla **43 ja 44** (ryhmä B) ja 8.-luokalla keväällä viikolla **8** (ryhmä A) ja viikolla **10** (ryhmä B)

Yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tärkeää jo ensimmäisestä koulupäivästä alkaen. Akvarellissa järjestetään Kodin ja koulun -päivä 25.9.2026, jossa huoltajat pääsevät tutustumaan koulun toimintaan ja kohtaavat koulun aikuisia vapaamuotoisesti.

Yhteiset vanhempainillat ja vanhempainvartit lisäävät yhteistyötä kodin ja koulun välillä.

Koulun juhliin ja erilaisiin tapahtumiin vanhemmat ja huoltajat ovat aina tervetulleita.

Yhteisöllisessä oppilashuollossa on vanhempien edustaja paikalla kertomassa huoltajien toiveita koulun toiminnasta.

Vanhempainyhdistys

Akvarellin koululla ei ole vanhempainyhdistystä. Koulun tavoitteena on saada luotua yhdessä huoltajien edustajien kanssa toimiva yhteistyömuoto toimimaan vanhempainyhdistyksen tavoin lukuvuoden aikana. Asiasta puhutaan vanhempain- ja huoltajien tilaisuuksissa sekä luokkakohtaisesti viestein.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Erityisopettajat käyvät tutustumassa esiopetusryhmiin Akvarellin päiväkodissa syyslukukaudella. Samalla erityisopettajat kuuntelevat esiopettajan mietteet ryhmästään esim. lähikoulu vai erityisluokka.

Kevätlukukaudella erityisopettajat käyvät esioppilaiden yksittäisissä tiedonsiirtopalaverieissa, jos tulevalla esioppilaalla on lapsikohtaisen tuen päätös. Muiden esioppilaiden osalta nivelvaihepalaverissa on tuleva ensimmäisen luokan opettaja.

Akvarellissa pyritään lukuvuoden aikana yhteisiin musiikki - ja liikuntatuokioihin esi- ja alkuopetuksen oppilaiden kanssa.

Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa

Koulun opinto-ohjaaja tekee tiivistä yhteistyötä paikallisten toisen asteen oppilaitosten kanssa. Vuosittain marraskuussa koulun 9.-luokkalaiset käyvät tutustumassa ammattioppilaitoksella ja lukiossa. Lisäksi molemmista oppilaitoksista käy vierailijat oppilaanohjauksen tunneilla tammikuussa. Tutustumisten ja vierailuiden lisäksi toisen asteen edustajat osallistuvat tarvittaessa jatko-opintoihin liittyviin palavereihin jo yläkoulun aikana sekä 9. luokan huoltajailtaan. Erityisluokan oppilaiden parissa tehdään myös tärkeää yhteistyötä ammatillisten erityisoppilaitosten kuten Kiipulan kanssa.

Lisäksi yhteistyötä on pyritty kehittämään siirtymävaiheessa tiedonsiirron ja erilaisten ennen koulun alkua tapahtuvien tutustumisten avulla.

Yhteistyötä on myös seutukunnan ulkopuolisiin toisen asteen oppilaitoksiin oppilaiden tarpeiden mukaan.

Kulttuurikasvatus

Forssan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kulttuurikasvatussuunnitelma on laadittu vuonna 2021. Suunnitelmaa päivitetään parhaillaan ja päivittytyö valmistunee syksyn 2026 aikana.

Kulttuurikasvatussuunnitelma löytyy täältä: <https://www.forssa.fi/client/forssa/userfiles/21-forssan-kulttuurikasvatussuunnitelma-valmis.pdf>.

Akvarellin koulussa kulttuurisuunnitelman toteutus suunnitellaan ja päätetään osakouluittain.

Koulunuorisotyö

Koulu toimii yhteistyössä kaupungin nuorisotoimen sekä Forssan seurakunnan kanssa nuorisotyössä. Koulun puolelta yhteistyötä ohjaa kouluyhteisöohjaaja.

Koulunuokkaritiimin aikataulu:

MA & TI

Klo 10.30-10.45 **yläkoululaisille** sisävälkä salissa (vaihtelevaa ohjelmaa)

Klo 11.30-12.15 **yläkoululaisille** sisävälkä koulunuokkarilla

Klo 12.15-12.45 KoNu-tiimi jalkautuu soluihin

Klo 13.00-13.15 **alakoululaisille** sisävälkä liikkasalissa (**maanantaina 1.-3.lk ja tiistaina 4.-6.lk**)

Klo 14.00-14.15 KoNu-tiimi jalkautuu pihalle

Terveisin KoNu-tiimi, eli Allu, Katri, Moona ja Nea

Ystävyyskoulutoiminta

Akvarellin koululla ei ole ystävyyskoulutoimintaa.

Kansainvälinen toiminta

Akvarellin koululla ei ole kansainvälistä toimintaa lukuvuonna 2026-2027.

Muut yhteistyötahot

Yhteistyö koulun ulkopuolisiin tahoihin

- Ilmiöpohjaisuus, kokemalla oppiminen ja oppiainerajat ylittävät monialaiset aihekokonaisuudet edellyttävät yhteistyötä useiden koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.
- Retket, leirikoulupäivät ja työskentely luokkahuoneen ulkopuolella ovat osa Akvarellin koulun toimintakulttuuria.
- Teemme yhteistyötä mm. Forssan muiden oppilaitosten ja päiväkotien, paikallisten yritysten, kaupungin nuorisotoimen, Vesihelmen, Forssan museon, Kiipulan ammatti- ja Eerikkilän urheiluopiston, kirjaston, Lounais-Hämeen musiikkiopiston, Työkeskus-Aktiivin, Forssan seurakuntien, poliisin, pelastuslaitoksen ja LHJ:n kanssa.
- Oppilashuoltoon liittyen yhteistyötä tehdään eri lastensuojeluviranomaisten ja terveydenhuollon tahojen kanssa.
- Yksittäisessä oppilasasiassa tärkein yhteistyökumppani on oppilaan huoltaja.
- Teemme yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen kanssa. Demotunteja oppilaille ovat käyneet pitämässä mm. Jokioisten Koetus, Forssan naisvoimistelijat, Forssan Jalkapalloklubi, Feeniks Basket ja Lounais-Hämeen rasti.

Oppilaiden osallisuus

Opettajien ja kasvattajien tehtäviin kuuluu vahvistaa lasten ja nuorten vaikuttamistaitoja ja kasvattaa ymmärrystä osallisuuden merkityksestä.

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa. Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vahvistaa osallisuutta.

Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Oppilaskunnasta valitaan eri luokka-asteilta oppilaskunnan hallitus, joka innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin. Oppilaskunta sekä koulun ja kaupungin muut osallisuutta tukevat rakenteet (Lasten Forssa - valtuusto) ja toimintatavat tarjoavat tilaisuuksia harjoitella demokratiaaitoja käytännössä.

Oppilaskunta ja oppilaskunnan hallitus

Oppilaskunta

- Akvarellin koulun oppilaskunta toimii oppilaiden oppimisedellytysten, kouluviihtyvyyden ja vapaa-ajantoiminnan kehittämiseksi.
- Kukin luokka valitsee oppilaskunnan hallitukseen kaksi edustajaa eli luottamusoppilasta. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan puheenjohtajan ja hallituksen. Oppilaskunta kokoontuu lukuvuoden aikana vähintään neljä (4) kertaa.
- Oppilaskunnan edustajat osallistuvat Lasten Forssa-valtuuston toimintaan.
- Luottamusoppilasta valitut kaksi edustajaa osallistuu yhteisöllisen opiskeluhoollon kokoukseen sekä tarvittaessa koulun muihin kokouksiin tuoden niissä esiin oppilaiden mielipiteet.
- Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Tiina Teperi ja Hannele Majuri. Tärkeässä roolissa toiminnassa on kouluyhteisöohjaaja Alina Sjöberg.

Lasten Forssa valtuusto

Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan vähintään kaksi edustajaa edustamaan koulua LastenForssa - valtuustoon. LastenForssa –valtuusto on perusopetuksessa opiskelevien oppilaiden vaikutuskanava ja ylin päättävä elin. Oppilaskuntien hallitusten ja LastenForssa –valtuuston tehtävänä on ohjata oppilaat keskinäiseen

yhteistyöhön, pyrkiä parantamaan oppilaiden viihtyvyyttä ja hyvinvointia koulussa ja ohjata kantamaan vastuuta yhteisten asioiden hoidosta.

Lasten Forssa –valtuustossa eri koulujen oppilasedustajat voivat ottaa kantaa kaupungin päätöksentekoon ja tehdä aloitteita sekä esityksiä kaupungin eri toimielimille. LastenForssa -valtuusto edistää niin oppilaiden kuin eri kouluyhteisöjen keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä.

Lasten Forssa -valtuusto kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa Forssan kaupungin valtuustosalissa. Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan edustajat kokoukseen.

Tukioppilas/kummioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta Akvarellin koulussa

- Tukioppilastoinnilla edistetään yhteisöllisyyttä ja kouluun kiinnittymistä sekä ja ehkäistään kiusaamista.
- ”Tukarit” ovat 9.- luokkalaisia oppilaita, jotka ovat läpäisseet hyväksytysti tehtävään valmistavan koulutuksen.
- Tukioppilaat ovat mukana elokuussa seiskaluokkien ryhmäytymispäivissä ja kuoluvuoden aikana he järjestävät omille luokilleen kerran viikossa ”tukarivälkän”, jossa pelaillaan ja leikitään yhdessä. Kerran kuukaudessa on ”tukaritunti”, joka keskittyy ryhmäytyvään toimintaan.
- Tukioppilaat järjestävät myös koko koulua koskevia tapahtumia ja toimintaa.

Kummioppilastoiminta

- Kummioppilastoiminta tukee oppilaiden osallisuutta ja kouluviihtyvyyttä.
- Kummioppilaat ovat 5.-luokkalaisia ja he auttavat ensimmäisen luokan oppilaita tutustumaan kouluun sekä toisiinsa.
- Kummioppilaat saavat toimintaan ohjatun koulutuksen lukuvuoden alkaessa syksyllä.
- Kerran viikossa oppilaille pidetään kummivälitunti, jossa he liikkuvat ja leikkivät ohjatusti yhdessä. Kerran kuukaudessa pidetään kummitunti, jossa tehdään yhdessä jotakin ajankohtaan sopivaa toimintaa.

Yläkouluympyrä

Tämä täydentyy koulun toiminnan kuvauksella, kun Tiinan kuvaus saadaan ensin.

Muu toiminta

Akvarellin koulun oppilaat osallistuvat seutukunnalliseen Keppihevostapahtumaan, joka pidetään 20.1.2027 Forssan Feeniksissä.

Kahdesluokkalaiset osallistuvat Taidetestaaja- hankkeen tapahtumiin.

Kuudes- ja yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat Yrityskylä- toimintaan.

Päiväys ja allekirjoitukset

Forssassa 24.9.2026

Pekka Saros

Johtava rehtori