

Vieremän koulu

Vieremän koulun lukuvuosisuunnitelma 2026–27

Rehtorin tervehdys

Lukuvuosi 2026–27 tuo mukanaan uuden vaiheen koulullemme. Koulumme edellinen johtaja Hannu Haapaniemi siirtyi ansaituille eläkepäiville, ja minä jatkan hänen työtään Vieremän koulunjohtajana.

Koulumme vahvuus on ja tulee olemaan lämmin, tiivis yhteisö, jossa jokainen oppilas tulee nähdyksi ja kuulluksi. Yhdessä luomme turvallisen ympäristön, jossa on hyvä oppia, kasvaa ja onnistua.

Oppimisen ilo syntyy harvoin siitä, että kaikki on helppoa. Uuden oppiminen vaatii aikaa, harjoittelua, joskus myös pettymyksiä ja ennen kaikkea sinnikästä yrittämistä. Juuri ponnistelun kautta saavutetut onnistumiset vahvistavat oppilaan uskoa omiin kykyihinsä ja tuovat aitoa oppimisen iloa.

Tänä vuonna koulumme kaikki kolme luokkaa ovat yhdysluokkia. Osassa oppiaineista on käytössä vuoroluku. Se tarkoittaa sitä, että molemmat vuosiluokat esimerkiksi luokalla 3–4 opiskelevat tänä vuonna neljännen luokan uskonnon oppiainesta. Seuraavana lukuvuotena neljäsluokkalaiset opiskelevat kolmannen luokan uskonnon oppiainesta.

Koulun ja kodin yhteistyö on tärkeässä roolissa oppimisessa. Vanhempien kannustus, kiinnostus koulunkäyntiin sekä tuki oppimistottumusten rakentumiselle auttavat lasta ymmärtämään, että oppiminen on pitkäjänteinen prosessi. Yhdessä voimme vahvistaa lasten uskoa siihen, että yrittäminen kannattaa.

Tänä lukuvuonna kiinnitämme erityistä huomioita liikunnan lisäämiseen niin koulupäivän aikana kuin vapaa-ajallakin. Koko kaupungin yhteinen teema on Liikunnallinen elämäntapa. Liikunta tukee oppimista, hyvinvointia ja jaksamista sekä tarjoaa onnistumisen kokemuksia jokaiselle omalla tasollaan. Kannustamme oppilaita löytämään mielekkäitä tapoja liikkua ja tekemään aktiivisista elämäntavoista osan arkea.

Anna-Kaisa Merikallio

koulunjohtaja

Lukuvuosisuunnitelman käsittely

TAVOITE: lukuvuosisuunnitelma on koko kouluyhteisön käsikirja sekä suunnitteluun osallistumisen ja kuulemisen väline.

Koulun lukuvuodensuunnittelu on koko yhteisön asia – henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja erilaiset sidosryhmät. Suunnitelmatyötä johtaa koulun rehtori. 1.8.2025 voimaan astunut opetussuunnitelman uudistus velvoittaa mm. tuen suunnitteluun entistä tarkemmin. Lisäksi lukuvuosisuunnitelman merkitys arjen työkaluna korostuu entisestään. Suunnittelun ja arvioinnin aikataulu lukuvuonna 26–27:

Ajankohta	Aihe	Toteutustapa
-----------	------	--------------

Kevät –26	Yleinen tulevan lukuvuoden suunnittelu kouluilla.	Koulujen henkilökuntakokoukset, perusopetuksen esihenkilöpalaverit, huoltajille ja oppilaille toteutettavat mahdolliset kyselyt ja muu osallistaminen.
Kesä –26	Suunnitelman pohjan laatiminen	Perusopetuspäällikkö laatii kouluille yhteisen suunnitelmapohjan.
Elo– syyskuu	Suunnitelman laatiminen yksiköissä.	Käsittely vähintään seuraavissa kokouksissa (suluissa esimerkkiaiheita): • henkilöstökokous (koko suunnitelma) • Aamu- ja iltapäiväkerhon ohjaajat (AP/IP-toimintasuunnitelma) • yhteisöllinen OHR (opiskeluhuollon osuus) • vanhempainyhdistyksen kokous (vanhempainyhdistyksen toimintasuunnitelma, kodin ja koulun välinen yhteistyö, koulun kehittämistavoitteet sekä lukuvuoden painoalueet, MOK) • kulttuurikasvatussuunnitelman työryhmä (kulttuurikasvatuksen vuosikello) • oppilaskunnan hallitus (hallituksen toimintasuunnitelma, koulun kehittämistavoitteet sekä lukuvuoden painoalueet, MOK) • tiimit/kehittämisryhmät (tiimien toimintasuunnitelma) • turvallisuusryhmä (turvallisuustoiminta)
Syyskuu	Sivistyslautakunnan hyväksyntä	Huomioitavaa, että lukuvuosisuunnitelma ei ole lukkoon lyötävä asiakirja vaan toimintaa tulee, esimerkiksi tuen osalta, suunnitella ja arvioida läpi vuoden.
Syyskuu	Huoltajien ja oppilaiden tiedottaminen.	Lautakunnan käsittelyn jälkeen suunnitelma julkaistaan Wilmassa sekä tiedotetaan oppilaille kuin huoltajille mistä suunnitelma löytyy. Rehtori vastaa tiedottamisesta.
Loka– maaliskuu	Seuranta ja päivittäminen tarvittaessa	Suunnitelman toteutumista etenkin tuen osalta seurataan aktiivisesti ja päivitetään mahdollisten muutosten ilmaantuessa. Rehtori vastaa päivittämisestä.
Huhtikuu	Suunnitelman toteutumisen arviointi.	Vähintään edellä suunnitteluvaiheessa mainitut ryhmät arvioivat oman toimintansa toteutumisen sekä kirjoittavat tästä toimintakertomukseen. Oppilaiden ja huoltajien kuuleminen suunnitelman toteutumisessa, esim. kysely.
Huhti– toukokuu	Uuden lukuvuoden suunnitelman laatimisen aloitus.	Yhteistyössä aiemmin mainittujen ryhmien kanssa.

Koulun perustiedot

Koulu ja toimipisteet

Vieremän koulu, Nokantie 2, 30100 Forssa

Rehtori

Koulunjohtaja

Anna-Kaisa Merikallio

040-589 2185

anna-kaisa.merikallio@forssa.fi tai anna-kaisa.merikallio@edu.forssa.fi

Kanslian tiedot

Vieremän koulun kanslian yhteistiedot ovat samat kuin koulunjohtajan.

Kouluhallintoa koskevista tiedusteluista vastaa myös toimistosihteeri Elina Kylliäinen elina.kylliainen@forssa.fi. Hänet tavoittaa myös wilman kautta.

Opetushenkilöstö

Opettajat

Nimi	Luokanopettaja /luokanvalvoja	Aineenopettajan oppiaineet	Yhteinen opettaja
Lehtinen Päivi	1A-2A yhdyslk		
Linkosaari Tiina	3A-4A yhdyslk		
Heikkilä Sara	5A-6A, yhdyslk		
Merikallio Anna- Kaisa	resurssiopettaja, englannin opettaja		
Mattila Johanna	laaja-alainen erityisopettaja	erityisopetus	Keskuskoulun kanssa
Heino Ansku		ruotsi	Keskuskoulun kanssa

Koulunkäynninohjaajat

Nimi
Herranen, Elina
Pirttimäki, Sanna

Oppilaat

Oppilaiden lukumäärä yhteensä	62
Kuljetusoppilaita	9

Opiskeluhuollon henkilöstö ja toimintasuunnitelma

Opiskeluhuollollinen työ koululla

Opiskeluhuollollista työtä on kuvattu tarkemmin seudullisessa opiskeluhuollon ja oppimisen tuen käsikirjassa

- [Vihreä kirja](#)

Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat. Kaikkien koulussa oppilaiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhuoltopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä oppilaiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä huolehtii yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Lisäksi ryhmä suunnittelee, miten oppilaiden ja yhteisöjen hyvinvointiin liittyvien kyselyjen vastauksia hyödynnetään sekä suunnittelee ja käynnistää koulun ja kotien välistä yhteistyötä. Opiskeluhoitoryhmä tekee vuosittain yhteistyötä nivelvaiheissa yhteistyötahojen kanssa esimerkiksi kouluun tutustumisten ja ryhmäytymisen osalta.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä muodostuu opiskeluhuollon henkilökunnan lisäksi opettajien, koulun henkilökunnan, huoltajien ja/tai oppilaiden edustajista. Yhteisöllistä opiskeluhoitoryhmää koululla johtaa koulunjohtaja Anna-Kaisa Merikallio. Ryhmä kokoontuu laajemmalla kokoonpanolla kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäiselle oppilaalle annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto perustuu oppilaan sekä tarvittaessa huoltajan suostumukseen. Huoltaja ei voi kieltää alaikäistä lastaan käyttämästä opiskeluhuollon palveluja.

Kouluterveydenhuolto

Kouluikäiset lapset ja nuoret ovat kouluterveydenhuollon asiakkaita. Terveystarkastajan työhön koululla kuuluu nuoren terveen kasvun ja kehityksen tukeminen niin kahdenkeskisissä tapaamisissa kuin yhdessä muun kouluyhteisön kanssa toimien. Terveystarkastus tehdään kaikkien vuosiluokkien oppilaille vuosittain.

Terveystarkastaja on paikalla koululla joka toinen tiistai.

Koululääkäri on paikalla laajojen terveystarkastusten aikana ja häneen saa yhteyden terveystarkastajan kautta.

Koululääkärin työhön koululla kuuluu laajojen terveystarkastusten tekeminen vuosiluokilla 1 ja 5.

Lisätietoja kouluterveydenhuollosta:

- [terveystarkastaja](#)

Koulupsykologi ja –kuraattori

Koulupsykologin ja –kuraattorin tehtävänä on antaa opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta, joilla edistetään kouluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden perheiden ja muiden läheisten kanssa. Lisäksi tehtävänä on tukea oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Koulupsykologit –ja kuraattorit tekevät yhteistyötä oppilaiden ja heidän vanhempiansa kanssa, opettajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa sekä muiden sidosryhmien kanssa.

Koulupsykologiin ja –kuraattoriin voivat olla suoraan yhteydessä oppilas itse, hänen huoltajansa, tai joku muu oppilaan tunteva henkilö. Lisäksi koulun työntekijä tai toinen oppilashuollon työntekijä voi olla yhdessä oppilaan kanssa suoraan yhteydessä kuraattoriin tai psykologiin.

Koulukuraattorina koulussa toimii Niina Stenberg. Hän on paikalla joka toinen maanantai.

Koulupsykologina koulussa toimii Juha–Pekka Rissanen.

Kuraattorin ja psykologin tavoittaa Wilman kautta, sähköpostilla, puhelimitse tai kouluterveydenhoitajan/opettajan kautta.

Lisätietoja kuraattori/psykologipalveluista:

- [kuraattori](#)
- [psykologi](#)

Koulun toimintaperiaate ja arvoperusta

Toiminta–ajatus

Vieremän koulun keskeisenä toiminta–ajatuksena on lapsen ja nuoren kehityksen kokonaisvaltainen tukeminen turvallisessa ja maanläheisessä ympäristössä.

Koulun toimintakulttuuri ja arvoperusta

Toimintakulttuuri tarkoittaa kaikkia niitä henkisiä ja fyysisiä järjestelyjä, joilla pyritään opetussuunnitelman ja muiden koulun toimintaa ohjaavien suunnitelmien asettamiin tavoitteisiin. Samoin toimintakulttuuri on väline myös koululainsäädännön edellyttämien toimien ja järjestelyjen lainmukaisuuden varmistamiseen. Vieremän koulussa käytännön yhteistyö kodin ja koulun, henkilöstön kesken sekä henkilöstön ja opiskelijoiden välillä on hoidettaissa läheisessä kanssakäymisessä välttämättä turhia välikäsiä ja hallinnollista viivettä. Tähän koulun kohtuullinen koko ja sijainti aivan asuinalueen sisällä antavat erinomaisen mahdollisuuden.

Koulun toimintakulttuuri tukee yhteistyötä verkostojen kuten vanhempainyhdistyksen, seurakunnan, urheiluseurojen ja yleishyödyllisten järjestöjen kanssa. Toiminta on niin ikään oppilaslähtöistä Lasten Forssa-periaatteiden mukaisesti. Oppilaskunnan toiminta on aktiivista, ja sen kehittämisajatuksia ja kannanotot tuodaan opettajainkokoukseen käsiteltäviksi. Kun jokin asia nousee esille miltä tahansa yhteistyötaholta, siihen myös tartutaan.

Koulun arvoperusta rakentuu edellä kuvatun toiminta-ajatuksen ja -kulttuurin pohjalle. Keskeinen arvo on yhdenvertainen mahdollisuus kasvuun ja oppimiseen.

Koulun kehittäminen ja tavoitteet

Koulun johtoryhmä

Vieremän koulun koosta johtuen johtoryhmän muodostavat koulunjohtaja ja varajohtaja.

Koko koulun opettajakunta on koulun kehittämistiimi, joka jakaa kehittämistehtäviä yhteisesti sovitulla tavalla.

Tiimit/kehittämisryhmät

Vieremän koulussa ei ole erillisiä tiimejä, koska opettaja- ja ohjaajamäärä on niin pieni. Asiat käsitellään pääsääntöisesti koko henkilökunnan kanssa.

Toimintasuunnitelma noudattaa tiiviisti lukuvuosisuunnitelman tavoitteita, koska pienessä koulussa jää vähemmän käytettävissä olevaa opettajien yhteissuunnittelu-aikaa eli YS-aikaa yhtä kehittämiskohdetta kohden kuin koulussa, jossa on suurempi opettajakunta. Vieremässä asioita edistetään koko opetushenkilöstön yhteistyönä.

Kehittämisen- ja arviointikohteet

Vieremän koulun kehittämiskohteita ovat liikunnallisuuden lisääminen ja lukutaidon kehittäminen.

Forssan kaupungin koulujen yhteinen teema on tänä vuonna liikunnallinen elämäntapa.

Hankkeet

Apua arkeen – pedagogisin perustein lisähenkilöstöä Forssaan

Kaupunki on saanut yhteensä 124 000 euroa Opetus ja kulttuuriministeriön rahoitusta. Tästä perusopetuksen osuus on 47 255 €. Hanke päättyy 31.12.2027.

Yhdessä eteenpäin – Seudullisesti yhdenvertainen perusopetus

Opetus- ja kulttuuriministeriö on myöntänyt Forssan, Humppilan, Jokioisten, Tammelan ja Ypäjän kunnille 154 000 euron valtionavustuksen perusopetuksen seudullisen yhteistyön kehittämiseen ajalle 1.6.2026–31.7.2028.

Hankkeen tavoitteena on turvata oppilaiden yhdenvertaiset mahdollisuudet laadukkaaseen perusopetukseen koko seudulla. Kehittämistyössä vahvistetaan inklusion toteutumista, rakennetaan kuntien välistä yhteistyötä sekä kehitetään etäopetusta, yhteisopettajuutta ja yhteistä opetustarjontaa.

Hanke koskettaa noin 400 perusopetuksen työntekijää ja noin 2 500 oppilasta viidessä kunnassa. Työ käynnistyy syksyllä 2026 henkilöstökyselyllä sekä yhteisillä kehittämissäpäivillä ja koulutuksilla.

Hankkeen tavoitteena on rakentaa pysyviä yhteistyörakenteita, jotka tukevat lähikouluperiaatetta ja varmistavat, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen omassa lähikoulussaan.

Koulujen kerhotoiminta

Valtionrahoitus 10 500 € ja omarahoitus osuus 4500€. Jakautuen seuraavasti: henkilöstömenot 11 730 €, aineet, tarvikkeet ja tavarat 3270 €. Rahan jakautuminen kouluittain:

Koulu	Henkilöstömenot (€)	Kerhotunteina (arvio laskettu 50 €/tunti)	Tarvikkeet (€)
Akvarelli	4551	90	1270
Heikka	1267	25	330
Keskuskoulu	3038	60	850
Koijärvi	593	12	170
Talsoila	1525	30	430
Vieremä	756	15	215

Huom. hanke päättyy 31.12.2027 eli kaikkea rahaa ei tarvitse käyttää lukuvuoden 2026–27 aikana.

Vieremän koululla järjestetään keppihevoskerho syksyllä ja keväällä kolmen kokoontumiskerran jaksoissa. Käsityökerho 3.–4.-luokkalaisille järjestetään Harrastamisen Suomen malli-kerhona koko lukuvuoden ajan. Pyrimme myös järjestämään robotiikkakerhon lukuvuoden aikana.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tasa-arvo- sekä yhdenvertaisuuslakien mukaan koululla tulee olla toiminallinen tasa-arvosuunnitelma sekä suunnitelma yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja syrjinnän poistamiseksi. Suunnitelma on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tulee sisältää:

- selvitys oppilaitoksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta
- tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- arvio aikaisemman suunnitelman toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Keväällä 2025 perustettiin Fossan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmatyöryhmä. Ryhmän tehtävänä oli valmistella selvitys oppilaitosten tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta. Selvitys toteutettiin kyselyillä, jotka osoitettiin sekä oppilaille että huoltajille. Ryhmä kokosi tulokset kouluittain ja ne on toimitettu kouluille tarvittavien toimenpiteiden suunnittelua varten. Ryhmä toimii jatkossa ohjausryhmänä, joka avustaa ja seuraa koulujen tasa-arvoselvityksiä ja toimenpiteitä.

Kehittämiskohteet ja niiden arviointi

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma lukuvuodelle 2026–2027

Koulumme toiminta perustuu jokaisen oppilaan yhdenvertaiseen kohteluun, osallisuuteen ja arvostamiseen. Tavoitteena on edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta kaikessa koulun toiminnassa sekä ehkäistä syrjintää, häirintää ja eriarvoisuutta.

Pienen koulun vahvuutena on oppilaiden hyvä tunteminen ja mahdollisuus puuttua epäkohtiin nopeasti. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö on osa koulun arkea, toimintakulttuuria ja hyvinvoinnin edistämistä.

Selvitys koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta

Koulun ilmapiiri on turvallinen ja yhteisöllinen. Oppilaat osallistuvat yhteiseen toimintaan ikään, sukupuoleen, taustaan, kielitaustaan, vakaumukseen tai henkilökohtaisiin ominaisuuksiin katsomatta.

Arvioinnin perusteella:

- oppilaita kohdellaan tasapuolisesti opetuksessa ja arvioinnissa
- jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua koulun toimintaan omista lähtökohdistaan käsin
- koulussa ei hyväksytä kiusaamista, häirintää tai syrjintää missään muodossa
- oppilaiden erilaiset vahvuudet huomioidaan opetuksessa.

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta seurataan jatkuvasti oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön palautteen sekä hyvinvointikeskustelujen avulla.

Tavoitteet lukuvuodelle 2026–2027

1. Vahvistetaan jokaisen oppilaan kokemusta osallisuudesta ja ryhmään kuulumisesta.
2. Varmistetaan tasapuolinen kohtelu opetuksessa, arvioinnissa ja koulun tapahtumissa.
3. Lisätään oppilaiden ymmärrystä erilaisuudesta, toisten kunnioittamisesta ja hyvistä vuorovaikutustaidoista.
4. Ehkäistään kiusaamista, syrjintää ja häirintää ennakoivasti.

5. Huolehditaan, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua liikuntaan sekä koulupäivän aikana että vapaa-ajalla omien edellytystensä mukaisesti.

Toimenpiteet

Tavoite	Toimenpiteet	Vastuutaho
Osallisuuden lisääminen	Oppilaskunnan toiminnan vahvistaminen ja oppilaiden osallistaminen päätöksentekoon	Koko henkilöstö
Tasapuolinen kohtelu	Yhteiset arviointikäytännöt ja pedagogiset keskustelut	Opettajat
Erilaisuuden arvostaminen	Teemapäivät, keskustelut ja oppiaineisiin sisältyvä yhdenvertaisuuskasvatus	Opettajat
Syrjinnän ja häirinnän ehkäisy	Välitön puuttuminen epäasialliseen käytökseen sekä kiusaamisen vastaiset toimintamallit	Koko henkilöstö
Hyvinvoinnin edistäminen	Liikunnan lisääminen koulupäivissä ja kannustaminen aktiiviseen elämäntapaan	Koko henkilöstö

Häirinnän ja syrjinnän ehkäiseminen

Koulussa ei hyväksytä:

- kiusaamista
- rasismia
- sukupuoleen perustuvaa häirintää
- seksuaalista häirintää
- ulkopuolelle jättämistä
- muuta syrjivää tai loukkaavaa kohtelua.

Kaikki havaitut tai ilmoitetut tapaukset selvitetään viipymättä yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja tarvittaessa opiskeluhuollon henkilöstön kanssa.

Arviointi ja seuranta

Suunnitelman toteutumista arvioidaan:

- henkilöstön kokouksissa
- oppilaskunnan kanssa käytävissä keskusteluissa
- huoltajilta saadun palautteen perusteella
- mahdollisten koulun hyvinvointia koskevien kyselyjen avulla.

Arvioinnin perusteella suunnitelmaa päivitetään seuraavaa lukuvuotta varten.

Arvio edellisen lukuvuoden toimenpiteistä

Edellisellä lukuvuodella koulussa edistettiin turvallista oppimisympäristöä, yhteisöllisyyttä ja oppilaiden osallisuutta. Kiusaamistilanteisiin puututtiin välittömästi ja yhteistyö huoltajien kanssa oli toimivaa. Oppilaiden mahdollisuuksia osallistua yhteiseen toimintaan vahvistettiin. Työtä jatketaan edelleen erityisesti osallisuuden, hyvinvoinnin ja liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi.

Koulutyön yleinen järjestely

Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	12.8.2026 - 22.12.2026
syysloma (VKO 42)	12.10. - 18.10.2026
joululoma	23.12.2026 - 6.1.2027
Kevätlukukausi	7.1.2027 - 5.6.2027
talviloma (vko 9)	1.- 7.3.2027
pääsiäinen	26.-29.3.2027
helatorstai	6.5. ja pe 7.5.2027 vapaita
kevätlukukauden päätös	5.6.2027

Jaksot

Poissaolojen seuranta

Poissaolojen seurannasta ja niihin liittyvät toimenpiteet on kuvattu Vihreässä kirjassa:

- [Poissaolot](#)

Välitunnit

Vieremän koulussa välitunnit ovat aamupäivällä klo 9.45–10 ja 10.45–11.00, 11.00–11.15, 11.45–12.00, 12.00–12.15, 13 –13.15 ja 14–14.15.

Iltapäivän kaksoistunnit voidaan yhdistää, jolloin koulu päättyy joko 13.45 tai 14.45.

Kaikilla opettajilla on keskimäärin viisi ulkovalvontaa. Myös ohjaajat osallistuvat välituntivalvontaan.

Koulun välituntialueet on kuvattu koulun järjestyssäännöissä. Se käydään myös vuosittain oppilaiden kanssa läpi. Alue rajautuu koulun liikunta-alueeseen, nurmikenttään, autojen parkki- ja jättöalueeseen. Pohjoisessa rajana on Vieremäntie ja lännessä Mäkilammintie.

Ruokailu ja välipala

Ruokailu on porrastettu niin, että luokka 1–2 ruokailee klo 10.40 alkaen ja luokka 3–4 klo 10.45 alkaen. Luokka 5–6 ruokailee klo 11.35 alkaen.

Ruokailtaessa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä, painotetaan hyviä ruokatapoja ja valvotaan ruokarauhaa. Oppilaita ohjataan maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia sekä välttämään ruokahävikin muodostumista.

5–6-luokkalaiset toimivat pareittain ruokajärjestäjinä.

Oppilas saa tuoda kouluun terveellistä välipalaa pitkinä koulupäivinä. Välipala nautitaan ohjaajien valvomana. Ainoastaan IP-kerhossa toteutuu koulun tarjoama iltapäivävälipala.

Päivänavauskäytännöt

Perusopetusasetuksen (852/1998) 6 § määrittelee, että päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Koulussamme tämä toteutetaan kunkin luokan- tai aineenopettajan lyhyellä päivänavauksella, joka käsittelee kulloinkin ajankohtaisia aiheita ja sitä, mitä kulloisenkin koulupäivän aikana tullaan tekemään ja opiskelemaan.

Koulukuljetus

Liikennöitsijöiden yhteystiedot

Jalava 1: 044-525 1530

Korsi 5: 0400-485 5347

Korsi 6: 0400-170 555

Muu kuljetus hoituu Linjaliikenteen reittibusseilla.

Lisätietoja koulukuljetuksista löytyy Forssan kaupungin internet-sivuilta: <https://www.forssa.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/koulukuljetukset/>.

Turvallisuustoiminta

Koulutus, perehdytys ja harjoittelu

Vieremän koulussa päivitetään joka lukuvuosi turvallisuus- ja pelastussunnitelma sekä kriisisuunnitelma ja ne esitellään myös uudelle henkilökunnalle, sekä kertauksena myös vakituisille. Lisäksi toteutetaan turvallisuuskävely, sekä käydään läpi Graniteen kirjatut riskikohteet ja niin ikään Graniteen kirjatut toimenpiteet ja niiden toteutuminen.

Säännölliseen harjoitteluun kuuluvat niin ikään poistumis- ja pelastautumisharjoitukset.

Koulussa on poikkeustilanteiden varalta myös Virve-radio, jonka käyttäjänä toimii koulunjohtaja. Radion käyttöä harjoitellaan kaupungin tasolla kaksi kertaa vuodessa.

Järjestyssäännöt

[Vieremän koulun järjestyssäännöt \(linkki\)](#)

Koulun uudistetut järjestyssäännöt otetaan käyttöön syksyn 2026 aikana. Ne käydään läpi henkilöstökokouksessa ja luokissa sekä tiedotetaan vanhemmille niiden päivityksestä.

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi

<https://www.oph.fi/fi/ei-kaikelle-vakivallalle>

Kurinpito ja puuttumiskeinot

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kurinpitokeinot-ja-turvaamistoimenpiteet-perusopetuksessa>

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Lisätietoja aamu- ja iltapäivätoiminnan

toimintaperiaatteista: <https://peda.net/forssa/perusopetus/iltap%C3%A4iv%C3%A4kerhot>. Sivulta löytyy mm. kaupungin tason iltapäiväkerhojen toimintasuunnitelma. Tätä suunnitelmaa täydennetään seuraavalla koulukohtaisella suunnitelmalla:

Vieremän koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma

Vieremän koulussa toteutuu tänä lukuvuotena vain iltapäiväkerho. Kerho-ohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat Elina Herranen ja Sanna Pirttimäki.

IP-kerhon puhelinyhteys on 040- 354 1499.

Kaikki ohjaajat löytyvät Wilmassa henkilökunta-kansiossa ja heihin voi pitää yhteyttä Wilman välityksellä. Jos oppilas ei tule kerhoon, on tärkeä ilmoittaa asiasta heti joko puhelimitse tai Wilman välityksellä.

Iltapäiväkerho alkaa, kun kunkin kerholaisen opetus loppuu. Kerho päättyy viimeistään klo 16. Iltapäiväkerhossa jaetaan myös välipala. Kerho toimii C-rakennuksen kerhotilassa.

Koulun kerhotoiminta ja HSM-kerhot

Vieremän koululla järjestetään keppihevosterho syksyllä ja keväällä kolmen kerran jaksoissa. Käsityökerho 3.-4.-luokkalaisille järjestetään Harrastamisen Suomen malli-kerhona koko lukuvuoden ajan. Mahdollisesti järjestetään myös robotiikkakerho kolme kertaa lukuvuoden aikana.

Kerhotoimintaa koordinoi koko kaupungin tasolla Totti Munck totti.munck@forssa.fi 050-564 0032.

Opetus

Tuntijako

Tuntijako on hyväksytty sivistyslautakunnassa 28.1.2025.

Alakoulu

Aine/Vuosiluokka	1	2	3	4	5	6
Äidinkieli ja kirjallisuus	8	7	5	6	4	4
A1-kieli (englanti)	1	1	2	3	2	2
B1-kieli (ruotsi)						2
Matematiikka	3	4	4	4	4	4
Ympäristöoppi	2	2	2	2	3	3
Uskonto ja et	1	1	1	1	2	1
Historia ja yhteiskuntaoppi				1	2	2
Musiikki	1	1	1	1	2	1
Kuvataide	1	1	2	1	2	1
Käsityö	2	2	2	2	2	2
Liikunta	2	2	3	3	2	2
Valinnaisaineet			1			1
Yhteensä	21	21	23	24	25	25

Historia ja yhteiskuntaoppi: HI 3 vvh ja YH 2 vvh.

Yläkoulu

Aine/Vuosiluokka	7	8	9
Äidinkieli ja kirjallisuus	3	3	4
A1-kieli (englanti)	2	2	3
B1-kieli (ruotsi)	2	2	1
Matematiikka	4	3	4
Biologia ja maantieto	2	3	2
Fysiikka ja kemia	2	3	2
Terveystieto	1,5	0,5	1
Uskonto ja et	1	1	1
Historia ja yhteiskuntaoppi	2	2	3
Musiikki	1	1	2
Kuvataide	2	2	2
Käsityö	2	2	
Liikunta	2	3	3
Kotitalous	3		
Oppilaanohjaus	0,5	0,5	1
Valinnaisaineet		4	3
Yhteensä	30	30	30

Punaisella värillä merkitty on kahdeksannen luokan taito- ja taideainevalinta, eli oppilas valitsee käsityön tai kuvataiteen.

Sinisellä värillä merkitty on yhdeksännen luokan taito- ja taideainevalinta, eli oppilas valitsee musiikin tai kuvataiteen.

Violetilla värillä merkitty on viides yläkoulun taito- ja taideainetunti.

Opetusryhmät ja ryhmäkoot

Luokka	Oppilaita
1A–2A (5 + 13)	18
3A–4A (10 + 12)	22
5A–6A (14 + 9)	23
Yht.	63

Kielet opetetaan luokkatasoryhmissä. Koska meillä on kaikki kolme luokkaa yhdysluokkia, aloitimme vuorokurssit kaikissa niissä aineissa, joihin se sopii. Esimerkiksi 3–4-luokalla molemmat luokat opiskelevat neljännen luokan uskonnon oppiainesta tänä vuonna. Seuraavana vuonna nykyiset kolmosluokkalaiset opiskelevat kolmannen luokan uskonnon oppiainesta. Jakoryhmiä muodostuu mm. myös siten, että viidesluokkalaiset ovat oman luokanopettajansa kanssa samaan aikaan, kun kuudeluokkalaisilla on kieliä.

Vieremän koulussa on myös välttämätöntä toimi näin, koska koululla ei ole erityisopetuksen tunteja kuin 12.

Lisäksi opettajilla on kolme kiinteää tukiovetustuntia, jolloin opettaja voi olla samanaikaisopetuksessa tai ottaa ryhmästä erilleen pienemmän, tukea vaativan ryhmän. Tänä vuonna myös resurssiopettajan 8 tuntia lisäävät oppilaiden saamaa tukea.

Lukuvuoden teemat ja painotukset

Lukuvuoden teema

Lukuvuoden teemana on **kokonaisvaltainen hyvinvointi**. Teeman tavoitteena on edistää oppilaiden fyysistä, psyykkistä, sosiaalista ja digitaalista hyvinvointia sekä vahvistaa taitoja, jotka tukevat tasapainoista arkea, oppimista ja vuorovaikutusta.

Hyvinvointi oppimisessa näkyy arjen työskentelytaidoissa, oppimisen ilossa ja omasta jaksamisesta huolehtimisesta. Oppilaita kannustetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan, harjoittelemaan tunnetaitoja, kehittämään keskittymiskykyään sekä löytämään keinoja palautumiseen ja stressin hallintaan.

Hyvinvointi yhteisössä rakentuu turvallisesta, kannustavasta ja osallistavasta ilmapiiristä. Lukuvuoden aikana vahvistetaan kaveri- ja vuorovaikutustaitoja, harjoitellaan toisten huomioimista sekä edistetään

yhteisöllisyyttä erilaisissa oppimis- ja toimintatilanteissa. Hyvinvointia tuetaan myös liikunnallisilla toimintatavoilla, yhteisillä tapahtumilla, teemapäivillä ja monialaisella oppimiskokonaisuudella.

Teeman tavoitteena on, että jokainen oppilas kokee olevansa arvostettu yhteisön jäsen ja saa valmiuksia oman hyvinvointinsa edistämiseen niin koulussa kuin vapaa-ajallakin.

Laaja-alainen osaamisen paikalliset painotukset

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet ovat:

- ajattelu ja oppimaan oppiminen
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- monilukutaito
- tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- työelämätaidot ja yrittäjyys
- osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Vieremän koulussa korostetaan lukuvuonna 2026–2027 kokonaisvaltaista hyvinvointia. Teema näkyy erityisesti laaja-alaisen osaamisen osa-alueissa itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, ajattelu ja oppimaan oppiminen sekä kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu. Lukuvuoden aikana vahvistetaan oppilaiden hyvinvointitaitoja, tunnetaitoja, myönteistä vuorovaikutusta, osallisuutta sekä terveellisiä elämäntapoja. Tavoitteena on tukea jokaisen oppilaan kasvua, oppimista ja hyvinvointia turvallisessa ja kannustavassa kouluyhteisössä. Samalla harjoitellaan taitoja, jotka auttavat huolehtimaan omasta jaksamisesta, toimimaan vastuullisesti yhteisön jäsenenä sekä rakentamaan hyvää arkea niin koulussa kuin vapaa-ajalla.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK) toteutus

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on kokonaisvaltainen hyvinvointi. Kokonaisuuden tavoitteena on lisätä oppilaiden ymmärrystä hyvinvoinnin eri osa-alueista sekä vahvistaa taitoja, joilla he voivat edistää omaa terveyttään, jaksamistaan ja hyvää arkeaan. Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa käsitellään terveellisiä elämäntapoja, kuten ravinnon, unen, levon ja liikunnan merkitystä hyvinvoinnille. Lisäksi tarkastellaan ruutu- ja peliajan vaikutuksia sekä harjoitellaan turvalliseen ja tasapainoiseen digiarkeeseen liittyviä taitoja. Oppilaat tutustuvat myös mielen hyvinvointiin, tunnetaitoihin, vahvuuksien tunnistamiseen sekä hyvien kaveri- ja vuorovaikutustaitojen merkitykseen. Kokonaisuudessa huomioidaan myös luonnon, ulkoilun ja yhteisöllisyyden vaikutus hyvinvointiin. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden hyvinvointiosaamista sekä rakentaa hyvinvointia edistävää toimintakulttuuria koko kouluyhteisössä.

Toteutus

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan usean viikon aikana siten, että yhden teeman parissa työskennellään aina useampi oppitunti. Oppilaat osallistuvat sekaryhmissä toiminnallisiin pajoihin, joissa käsitellään kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin eri osa-alueita. Pajojen teemoina ovat ravinto ja terveelliset elämäntavat, uni ja lepo, liikunta ja fyysinen hyvinvointi, digitaalinen hyvinvointi, tunnetaidot ja mielen hyvinvointi, kaveri- ja vuorovaikutustaidot sekä luonnon merkitys hyvinvoinnille. Työskentelyssä painottuvat osallistavat, toiminnalliset ja elämykselliset menetelmät, jotka tukevat

oppilaiden aktiivista osallistumista ja yhdessä oppimista. Kokonaisuuden päätteeksi kootaan yhteinen koonti opituista asioista ja hyvinvointia tukevista arjen valinnoista.

Oppimisen arviointi

Oppimiskokonaisuus alkaa ja loppuu samalla kyselyllä, jonka tarkoituksena on havainnollistaa oppilaalle itselleen, onko hyvinvointiin vaikuttavissa asioissa tapahtunut lukuvuoden aikana muutosta. Monialaisen oppimiskokonaisuuden arvioinnissa painottuvat oppilaan osallistuminen, yhteistyötaidot, työskentely taidot sekä oman oppimisen ja hyvinvointiin liittyvien valintojen reflektointi. Arviointi on jatkuvaa ja kannustavaa ja sitä toteutetaan havainnoinnin, keskustelujen, itsearvioinnin sekä pajojen aikana syntyneiden tuotosten avulla. Oppilaita ohjataan tunnistamaan hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä pohtimaan, kuinka he voivat omilla valinnoillaan edistää omaa ja yhteisönsä hyvinvointia. Tavoitteena on tukea oppilaan kasvua aktiiviseksi, vastuulliseksi ja hyvinvoivaksi yhteisön jäseneksi.

Valinnaisaineet

Valinnaisaineet järjestetään Vieremän koulussa yhtenä tuntina viikossa koko lukuvuoden ajan. Näin oppilaalle tulee yksi vuosiviikkotunti OPS:n edellytysten mukaisesti.

Valinnaisaineet koskevat kolmas- ja kuudesluokkalaisia. Valinnaisaineet toteuttavat koulun kahden luokanopettajan voimin. Valinnat tehdään kurssitarjottimen perusteella. Kaksi suosituinta kurssia toteutuu jaksoa kohden. Jaksoja tulee lukuvuoden aikana neljä, jotka jaksottuvat lomien ympärille.

Näin toimimalla Vieremän koulun omat resurssit riittävät toteuttamaan valinnaisaineet OPS:ssa tarkoitetulla tavalla.

Katsomusaineiden opetus

Koulussamme on viisi ET-opiskelijaa, ja heille on järjestetty samaan aikaan ET-opetusta, kun muilla luokilla on uskonnotunti.

Oppilaanohjaus

Ohjaus alakoulussa

Oppilaanohjausta ei ole varsinaisena oppiaineena alakoulussa, mutta oppilaanohjaukseen liittyviä asioita kuten yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja opitaan kaikissa oppimiseen liittyvissä tilanteissa. Oman luokanopettajan ohjauksessa oppilas oppii kehittämään opiskelutaitojaan ja tuntemaan erilaisia tapoja oppia, tavoitteena tunnistaa itselleen sopivimmat tavat.

Lisäksi oppilasta ohjataan alakoulussakin itsenäisyyteen ja vastuullisuuteen sekä kehittämään itsetuntemustaan. Oppilasta ohjataan ja tuetaan valinnaisainevalinnoissa.

Sähköiset oppimisympäristöt

Verkko- ja etäopetus

Koulussamme ei tällä hetkellä anneta verkko- tai etäopetusta.

Digitaalisen opiskelun tuki

Tiina Linkosaari toimii koulumme ICT-yhteyshenkilönä. Hän opastaa, neuvoa ja auttaa kouluarjen tietoteknisissä kysymyksissä.

Koulussamme on myös lukukausittain digitutor Antti Vettenrannan pitämiä kaikkien luokkatasojen tutortunteja, joilla edesautetaan iPadien ja niiden ohjelmistojen osaamista ja hallintaa. Saamme myös lukuvuoden aikana käyttöömmme 24 tietokonetta.

Monikulttuurinen opetus

S2- opetus toteutuu Vieremän koulussa muun opetuksen yhteydessä, sillä meillä ei ole varsinaista S2- opettajaresurssia.

Koulussa on kaksi S2- statuksella olevaa opiskelijaa, ja heidän lisäopetuksensa tarve huomioidaan käytettävissä olevalla tukiopetusresurssilla, sekä suuntaamalla heidän tukemiseensa enemmän ohjaajaresurssia ja erityisopettajan antamaa opetusta.

Kielitietoisuus näkyy arjessa siinä, että opetettava asia opetetaan selkokielisesti ja sopivina kokonaisuuksina, jotta kielitaustaltaan muuta kieltä ensimmäisenä kielenään oppineet lapset pysyvät mahdollisimman hyvin mukana. Tässä auttaa nimenoman edellä mainittu resurssien suuntaaminen. Tästä hyötyvät myös sellaiset opiskelijat, jotka tarvitsevat hitaamman opiskelutahdin ja tarvitsevat myös enemmän kertausta.

Pienestä ulkomaalaistaustaisten oppilaiden määrästä huolimatta olemme havainneet heidän integroituneen sujuvasti omiin luokkiinsa ja pysyvät mukana opetussuunnitelman mukaisessa opetuksessa.

Perusopetuksen valmistava opetus

Valmistavaa opetusta järjestetään omana ryhmänään lukuvuonna 2026–27 Talsoilan kouluilla. Tämän lisäksi 1–2-luokkalaisilla valmistavaa opetusta tarjotaan tarvittaessa kaikissa kouluissa integroituna yhdessä perusopetuksen luokkien kanssa. Valmistavaan opetuksen ryhmiin otetaan oppilaita neljä kertaa vuodessa. Lukuvuonna 26–27 aloituspäivät ovat: 12.8.2026, 19.10.2026, 7.1.2027 ja 15.3.2026.

Vieremän koulussa ei ole valmistavaa opetusta.

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Arvioinnin vuosikello

elokuu

Opettajat kertovat oppilaille syyslukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa.

syyskuu

Opettajat kertovat oppilaille syyslukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa, ja oppilaat asettavat itselleen sen mukaisesti omat tavoitteensa.

Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan yleiset arviointiperusteet (ks. [opetussuunnitelman luku 6. Vanhempainilta](#)). Varmistetaan, että huoltajilla on tieto oppilaan tavoitteista (Wilma-viesti, puhelinoitto, vanhempainilta).

lokakuu

Kaikilla luokilla pidetään vanhempainvartit.

marraskuu

Oppilaat tekevät itsearviointia ennen väliarviointia.

joulukuu

Oppilas arvioi syyskuussa asettamiensa tavoitteiden saavuttamista.

Oppilas saa sanallisen väliarvioinnin 2. luokalla. Käyttäytyminen arvioidaan liitteellä.

Oppilas saa numeerisen väliarvioinnin luokilla 3–6.

tammikuu

Pidetään 1. luokan oppilaan arviointikeskustelu, joka korvaa väliarvioinnin.

Opettajat kertovat oppilaille kevätlukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa, ja oppilaat asettavat itselleen sen mukaisesti omat tavoitteensa.

Varmistetaan, että huoltajilla on tieto oppilaan tavoitteista ja arviointikriteereistä (Wilma-viesti, puhelinoitto, vanhempainilta).

helmikuu

maaliskuu

huhtikuu

Pidetään tiedonsiirtopalaverit esikoulusta 1. luokalle siirtyvistä oppilaista.

toukokuu

Oppilas arvioi tammikuussa asettamiensa tavoitteiden saavuttamista.

Oppilas saa sanallisen lukuvuosiarviointia luokilla 1 ja 2. Käyttäytyminen arvioidaan liitteellä.

Oppilas saa numeerisen lukuvuosiarviointia luokilla 3–6.

Opetusvälineet ja -materiaalit

Oppilas saa koulusta käyttöönsä opetuksessa tarvittavat opetusvälineet ja -materiaalit. Oppilaan velvollisuutena on huolehtia välineiden asiallisesta käytöstä. Oppilas on velvollinen korvaamaan hukkuneen tai tahallisesti vaurioituneen opetusvälineistön ja -materiaalin.

Koulu käyttää saamansa hankintamäärärahan yhteisen pedagogisen arvokeskustelun jälkeen oppimateriaalien hankintaan. Vanhentuneet ja puuttuvat oppimateriaalit pyritään aina korvaamaan uusilla ja ajanmukaisilla silloin, kun se on välttämätöntä. Suurin osa oppikirjoista on kierrätyskirjoja, joiden

elinkaari on varsin pitkä. Vaihdotarve tulee silloin, kun joko sisältö alkaa olla vanhentunutta tai kirjojen kunto ei enää mahdollista niiden käyttöä.

Joskus oppimateriaalia joko lainataan tai vaihdetaan toisten yksiköiden kanssa kestävän kehityksen periaatteiden mukaan.

Ipadit ovat ylemmillä luokilla keskeisessä roolissa, ja ne mahdollistavat tehokkaan digitaalisen opiskelun fyysisten materiaalien ohella.

Oppimisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Koulun oppilasmäärä näyttää vakiintuvan niin, että meillä on jatkossakin yhdysluokkia. Pystyimme siis tänä vuonna aloittamaan vuoroluvun tietyissä aineissa.

Lukuvuonna 2026–27 työjärjestyksessä on kolme kiinteää tuki tuntia ja resurssiopettajan 8 tuntia. Näillä tunneilla opettaja antaa luokissa joko samanaikaisopetusta tai pienelle ryhmälle tukiopetusta. Oppilailla on näin mahdollisuus vahvaan ryhmäkohtaiseen tukeen.

Meillä on myös mahdollista antaa riittävästi tukiopetusta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten

tukimuotojen toteuttamiseen lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden.

Rseurssi kouluittain:

Koulu	Oppilaita	opetustuntia
Akvarellin koulu (ei sis. erityisluokkia)	456	55,6
Heikan koulu	133	16,2
Keskuskoulu	336	41
Koijärven koulu	60	7,32
Talsoilan koulu	153	18,7
Vieremän koulu	63	7,7

Vieremän koulussa on kolme kiinteää tukiopetustuntia ja 8 resurssiopettajan opetustuntia. Näillä järjestelyillä toteutuu valtion myöntämän 0,122 tunnin/oppilas mukainen mitoitus.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

Myös silloin, jos oppilaskohtaisten tukitoimien tarve on niin ilmeinen, että oppilasta ei perusopetuksen alkaessa voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, voidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa poikkeuksellisesti jo ennen perusopetuksen alkamista.

Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä (alle puolet oppiaineen tunneista, arviointivastuu omalla opettajalla)
2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, (yli puolet (tai kaikki tunnit) erityisopettajan tai erityisluokanopettajan pienryhmässä, erityisluokanopettaja tai erityisopettaja, jolla on opettamansa oppiaineen kelpoisuus)
3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa (kokoaikaisesti erityisluokassa, erityisluokanopettaja) tai
4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Erytisluokassa (kohta 3) tapahtuva opetus on keskitetty Akvarellin kouluun.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

Vieremän koulussa erityisopettajan antama tuki toteutuu kohdassa 1. mainitulla tavalla. Koululla on käytössä vain 12 laaja-alaisen erityisopettajan tuntia.

Tuntiresurssin käyttöä suunnitellaan yhdessä koko opettajakunnan kanssa kulloisenkin tarpeen mukaisesti.

Tapahtumat ja juhlat

Tapahtumakalenteri

Elokuu	Tapahtuma	Osallistujat	Vastuuhenkilöt/järjestäjät
Syyskuu			
7.9.	1.-2.-lk vanh. ilta		
Lokakuu			
9.10.	MOK-aloitus (ulkoilupäivä)		
27.10.	Halloween-disko		opettajat, 5-6.lk
Marraskuu			
2.-5.11.	MOK		opettajat
Joulukuu			
16.12.	Joulukirkko/ ET-tapahtuma		
17.12.	Joulupisteet		opettajat
Tammikuu			
Helmikuu			
Maaliskuu			
	opk:n teemaviikot		

Huhtikuu			
30.4.	Vappunaamiaiset		
eri päivinä	luokkaretkiä	opettajat oppilasryhmineen	
Toukokuu			
eri päivinä	luokkaretkiä	opettajat oppilasryhmineen	opettajat
Viikko 22	Kevätjuhla		opettajat

Koulun juhlat

Tänä lukuvuonna vietämme kevätjuhlia viikolla 22.

Uskonnolliset tilaisuudet

Suomessa oppilaitoksissa on useita perinteisiä juhlia, kuten joulujuhla, kevätjuhla ja itsenäisyyspäivän juhla. Koulutuksen järjestäjät ja oppilaitokset päättävät juhlista ja niiden sisällöstä. Juhliin voi sisältyä myös joitakin uskontoon viittaavia elementtejä. Tällaiset juhlatraditiot ovat osa suomalaista kulttuuria. Juhlaan mahdollisesti sisältyvän yksittäisen virren laulamisen johdosta juhlaa ei voida uskonnollisen suvaitsevaisuuden nimissä pitää uskonnon harjoittamiseksi katsottavana tilaisuutena (perustuslakivaliokunnan mietintö 10/2002 vp, 2/2014 ja vp16/2021 vp). Vieremän koulussa järjestettävä kevätjuhla ei ole uskonnollinen tilaisuus.

Uskonnollisia tilaisuuksia lukuvuoden aikana ovat mahdollinen joulukirkko ja kevähartaus. Kyseisiä tilaisuuksia järjestettäessä huomioidaan seuraava:

Uskonnolliset tilaisuudet ja toimitukset ovat uskonnon harjoittamista. Perustuslain 11 §:n 2 momentin mukaan uskonnon ja omantunnon vapauteen sisältyy oikeus tunnustaa ja harjoittaa uskontoa, oikeus ilmaista vakaumus ja oikeus kuulua tai olla kuulumatta uskonnolliseen yhdyskuntaan. Kukaan ei ole velvollinen osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen. Viimeksi mainitun perusteella oppilasta ei voida velvoittaa osallistumaan jumalanpalvelukseen, uskonnolliseen päivänavaukseen tai muuhun uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen. Vapaus olla osallistumatta uskonnolliseen tilaisuuteen ja toimitukseen on riippumaton yhdyskunnan jäsenyydestä. Näin ollen myöskään tiettyyn uskonnolliseen yhdyskuntaan kuuluvia ei voida velvoittaa osallistumaan asianomaisen uskonnollisen yhdyskunnan tai koulutuksen järjestäjän itse järjestämiin uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin. Toisaalta perustuslain 11 §:n 2 momentin tarkoituksena ei ole estää muiden positiivista uskonnon harjoittamisen vapautta.

Uskonnollisten tilaisuuksien ja toimitusten aikana on mahdollisuuksien mukaan järjestettävä vaihtoehtoisia ja mielekästä toimintaa (perustuslakivaliokunta 2/2014 vp). Vaihtoehtoisen toiminnan tulee

olla, uskonnollista sisältöä lukuun ottamatta, luonteeltaan ja tavoitteiltaan mahdollisimman samankaltaista kuin siinä tilaisuudessa, jonka tilalla muuta toimintaa järjestetään. Oppilaitoksessa tulee huolehtia myös siitä, ettei uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumisesta tai osallistumatta jättämisestä aiheudu opiskelijalle leimautumista tai muita haitallisia seuraamuksia. Olennaista on, että opiskelijalle jää todellinen ja aito vapaus valita, osallistuuko opiskelija uskonnollista ainesta sisältyviin tilaisuuksiin ja toimituksiin.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Lukuvuoden aikana koulun oppilaille on mahdollisuus järjestää luokkaretkiä, opintoretkiä ja leirikouluja. Koulunjohtajalle on delegoitu päätösvalta toimintaa koskevien vuosittaisten suunnitelmien yksityiskohtaisten muutosten osalta. Koulunjohtaja hyväksyy erikseen koulussa toteutettavat luokka- ja opintoretket sekä leirikoulut.

Yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Vieremän koulussa koulun ja kodin välinen yhteistyö toteutuu keskeisimmin arjen kohtaamisissa joko fyysisesti tai puhelimitse tai wilman välityksellä.

Vanhempainyhdistys

Vieremän koulussa toimii aktiivisesti vanhempaintoimikunta. Vanhempaintoimikunnan avulla koululle on saatu erilaisia välineitä, toimintaa ja heidän keräämillään varoilla toteutetaan mm. luokkaretkiä. Vanhempaintoimikunta järjestää mm. joulunalusmyyjäiset.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Tiedonsiirtokeskustelun järjestämisestä vastaa lähettävän esiopetusyksikön johtaja yhdessä koulunjohtajan kanssa. Lapsikohtaisia tukitoimia saavien lasten tiedonsiirrot järjestetään yksilöllisesti yhteistyössä huoltajien kanssa. Esiopetuksesta vastaava viranhaltija mahdollistaa yhteistyön rakenteet kuntaan. Päiväkodin johtaja vastaa yksikön ja yhteistyötahojen välisen työskentelyn toteuttamisesta. LEOPS siirretään kouluille kokonaisuutena huoltajan luvalla tai muutoin opetuksen järjestämisen kannalta oleelliset asiat.

Vieremän kouluun tulevien oppilaiden siirtopalaverit pidetään huhti–toukokuun aikana. Toukokuussa järjestetään myös kouluuntutustumispäivä tuleville ekaluokkalaisille.

Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa

Vieremän koulu ei lähetä opiskelijoita toisen asteen oppilaitoksiin.

Kulttuurikasvatus

Forssan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kulttuurikasvatussuunnitelma on laadittu vuonna 2021. Suunnitelmaa päivitetään parhaillaan ja päivitystyö valmistunee syksyn 2026 aikana.

Kulttuurikasvatussuunnitelma löytyy täältä: <https://www.forssa.fi/client/forssa/userfiles/21-forssan-kulttuurikasvatussuunnitelma-valmis.pdf>.

Vieremän koulu osallistuu kulttuuritarjontaan koululle osoitetun kuljetus- ja muun resurssin puitteissa. Koulu ottaa vastaan myös maksuttomia esityksiä ja vierailijoita mm. kirjailijavierailut ja kirjavinkkaukset.

Koulussa perehdytään monipuolisesti kulttuuriin OPS:n tavoitteiden mukaisesti. Tämä toteutuu keskeisesti äidinkielen sekä taito- ja taideaineiden oppitunneilla.

Koulunuorisotyö

Vieremän koulussa alkaa syksyn aikana alakouluille suunnattua nuorisotyötä. Ohjaajat ovat koulullamme joka toinen perjantai. Ohjelmassa on pienille ryhmille, luokille tai koko koululle suunnattua ohjelmaa.

Ystävyysskoulutoiminta

Vieremän koululla ei ole tällä hetkellä ystävyysskoulua.

Kansainvälinen toiminta

Vieremän koululla ei ole tällä hetkellä kansainvälistä toimintaa.

Muut yhteistyötahot

Teemme mielellämme yhteistyötä eri yhteistyötahojen kanssa. Tällaisia tahoja ovat olleet mm. Forssan Jalkapalloklubi, Feeniks Basket, Koijärven kunto ja Lounais-Hämeen rasti.

Oppilaiden osallisuus

Opettajien ja kasvattajien tehtäviin kuuluu vahvistaa lasten ja nuorten vaikuttamistaitoja ja kasvattaa ymmärrystä osallisuuden merkityksestä.

Oppilaskunta ja oppilaskunnan hallitus

Koulumme oppilaskunnan hallitus kokoontuu Päivi Lehtisen johdolla kerran kuukaudessa. Oppilaskunta kokoaa luokista aloitteita ja ideoita koulun toiminnan kehittämiseksi. Osa ideoista viedään Lasten Forssa-valtuustoon käsiteltäviksi.

Oppilaskunnan hallitusvaalit järjestetään lukuvuoden alussa. Tämän lukuvuoden hallitus on seuraava:

1.-2. lk Joel Ruostejoki ja Melek Cengiz, varalla Jaromir Essa.

3.-4. Ik Hilda Suominen ja Stella Ahlqvist, varalla Mikaela Ranta

5.-6. Ik Helmi Takovaara ja Reino Leppänen, varalla Rasmus Leino.

Lasten Forssa valtuusto

Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan vähintään kaksi edustajaa edustamaan koulua LastenForssa –valtuustoon. LastenForssa –valtuusto on perusopetuksessa opiskelevien oppilaiden vaikutuskanava ja ylin päättävä elin. Oppilaskuntien hallitusten ja LastenForssa –valtuuston tehtävänä on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön, pyrkiä parantamaan oppilaiden viihtyvyyttä ja hyvinvointia koulussa ja ohjata kantamaan vastuuta yhteisten asioiden hoidosta.

LastenForssa –valtuustossa eri koulujen oppilasedustajat voivat ottaa kantaa kaupungin päätöksentekoon ja tehdä aloitteita sekä esityksiä kaupungin eri toimielimille. LastenForssa –valtuusto edistää niin oppilaiden kuin eri kouluyhteisöjen keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä.

LastenForssa –valtuusto kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Lasten Forssa– valtuuston edustajat valitaan oppilaskunnan hallituksesta kumpaankin kokoukseen halukkaiden joukosta.

Tukioppilas/kummioppilastoiminta

Koulussamme kuudesluokkalaiset toimivat ekaluokkalaisten kummeina. Kummitunteja järjestetään kuukausittain. Usein kummit viettävät aikaa yhdessä myös välitunneilla.

Yläkouluympyrä

Vieremän koulu on alakoulu.

Muu toiminta

Koulussamme järjestetään myös muutakin toimintaa lukuvuoden aikana, jos eteen tulee jotain meille sopivaa toimintaa.

Päiväys ja allekirjoitukset

Forssassa 18.9.2026

Anna-Kaisa Merikallio

Koulunjohtaja