

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-27

Akvarellin päiväkoti on 175 lapsen ja 45 aikuisen hyvin moninainen yhteisö.

Päiväkodissamme esiopetusta annetaan kolmessa 21 lapsen ryhmässä, joissa lapsista onyli puolet on esikoululaisia ja loput 5-vuotiaita. Esioppilaita on yhteensä 41. Lapsista kolme on oppilaskohtaisen tuen piirissä. Heistä yhdellä on pidennetty oppivelvollisuus.

Päiväkodin johtajan tervehdys

Akvarellin päiväkoti on 175 lapsen ja 45 aikuisen hyvin moninainen yhteisö.

Päiväkodissamme esiopetusta annetaan kolmessa 21 lapsen ryhmässä, joissa yli puolet lapsista on esikoululaisia ja loput 5-vuotiaita. Esioppilaita on 41. Lapsikohtaisia tukitoimia saa kolme lasta joista yksi on pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Puolilla esioppilaita äicinkieli on muu kuin suomi.

Kesäkuussa 2026 pidettiin eskariintutustumisilta lapsille ja huoltajille pidettiin samassa yhteydessä vanhempainilta. tässä tiaisuudessa kyseltiin lasten ja huoltajien odotuksia tulevalle esiopetusvuodelle. Lasten toivelistalla olivat retket, legorakentelut, palapelien kokoaminen ja magneettirakentelu, barbileikki, Muumitehtävät (suomi ja englantii), leikit, piirustus, maalaus ja askartelut, esiintymiset ja juhlat, jumppa, kirjojen ja satujen lukeminen, pienryhmät ja kynätehtävät sekä numeroiden ja kirjainten oppiminen.

Huoltajat toivoivat aikaa leikille ja liikkumiselle, ulkoilua ja kaverisuhteiden tukemista sekä perustaitoihin keskittymistä kuten lukemisen ja matematiikan valmiudet ja sosiaalisten taitojen harjoittelu. Toiveena oli että tablettityöskentelyä olisi vähemmän ja käsillä tekemistä enemmän.

Lukuvuoden tavoitteet ja painotukset on tehty varhaiskasvatuksen yhteiseksi arviointien pohjalta ja niitä konkretisoidaan oman yksikön tarpeisiin sopiviksi. Leikillä ja liikunnalla on lasten maailmassa tärkeä itseisarvonsa ja lisäksi ne ovat arvokkaita oppimisen menetelmiä. Toista kunnioittavaa käytöstä, kaveritaitoja ja sosiaalisia taitoja harjoittelemalla luodaan hyvinvointia yksilölle ja yhteisölle. Hienoa, että huoltajien, lasten ja varhaiskasvattajien näkemykset esiopetusvuoden tavoitteille ja sisällöille ovat yhteneväiset.

Yhteisöllisyys on toimintamme keskeinen voimavara ja hyvinvoinnin perusta. Esiopetusvuoden aikana rakennamme yhdessä lasten, huoltajien ja henkilöstön kanssa turvallista, arvostavaa ja osallistavaa toimintakulttuuria, jossa jokainen lapsi kokee olevansa tärkeä osa ryhmää. Yhteisöllisyys näkyy päivittäisessä vuorovaikutuksessa, toisten huomioimisessa, yhdessä oppimisessa sekä ilon ja onnistumisten jakamisessa. Yhteistyössä koulun alkuopetuksen kanssa lapset tutustuvat kouluympäristöön ja opettajiin jo ennen koulun alkua ja nykyiset ekaluokkalaiset saavat vielä yhteistä aikaa päiväkotikavereiden ja päiväkodin aikuisten kanssa.

Toivotamme kaikille lapsille ja perheille antoisaa, innostavaa ja yhteisöllistä esiopetusvuotta.

Lukuvuosisuunnitelman käsittely

TAVOITE: lukuvuosisuunnitelma on koko yhteisön käsikirja sekä suunnitteluun osallistumisen ja kuulemisen väline.

Esiopetuksen lukuvuodensuunnittelu on koko yhteisön asia - henkilökunta, lapset, huoltajat ja erilaiset sidosryhmät. Suunnitelmatyötä johtaa päiväkodin johtaja. 1.8.2025 voimaan astunut opetussuunnitelman uudistus velvoittaa mm. tuen suunnitteluun entistä tarkemmin. Lisäksi lukuvuosisuunnitelman merkitys arjen työkaluna korostuu entisestään. Suunnittelun ja arvioinnin aikataulu lukuvuonna 26-27:

Ajankohta	Aihe	Toteutustapa
Kevät -26	Yleinen tulevan lukuvuoden suunnittelu esiopetusyksiköissä.	Päiväkotien henkilökuntakokoukset, varhaiskasvatuksen esihenkilöpalaverit, huoltajille ja lapsille toteutettavat kyselyt ja muu osallistaminen. Esim. tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely.
Kesä -26	Suunnitelman pohjan laatiminen	Varhaiskasvatuspäällikkö laatii yksiköille yhteisen suunnitelmapohjan.
Elo-syyskuu	Suunnitelman laatiminen yksiköissä.	Käsittely vähintään seuraavissa kokouksissa (suluissa esimerkkiaihteita): - henkilöstökokous (koko suunnitelma) - yhteisöllinen OHR (opiskeluhuollon osuus) - vanhempainyhdistyksen kokous (vanhempainyhdistyksen toimintasuunnitelma) - kulttuurikasvatussuunnitelman työryhmä (kulttuurikasvatuksen vuosikello) - tiimit/kehittämisyhmät (tiimien toimintasuunnitelma) - turvallisuusryhmä (turvallisuustoiminta)
Syyskuu	Sivistyslautakunnan hyväksyntä	Huomioitavaa, että lukuvuosisuunnitelma ei ole lukkoon lyötävä asiakirja vaan toiminta tulee, esimerkiksi tuen osalta, suunnitella ja arvioida läpi vuoden.
Syyskuu	Huoltajien ja lasten tiedottaminen.	Lautakunnan käsittelyn jälkeen suunnitelma julkaistaan Wilmassa sekä tiedotetaan niin lapsille kuin huoltajille mistä suunnitelma löytyy. Päiväkodin johtaja vastaa tiedottamisesta.
Loka-maaliskuu	Seuranta ja päivittäminen tarvittaessa	Suunnitelman toteutumista etenkin tuen osalta seurataan aktiivisesti ja päivitetään mahdollisten muutosten ilmaantuessa. Päiväkodin johtaja vastaa päivittämisestä.
Huhtikuu	Suunnitelman toteutumisen arviointi.	Vähintään edellä suunnitteluvaiheessa mainitut ryhmät arvioivat oman toimintansa toteutumisen sekä kirjoittavat tästä toimintakertomukseen. Lasten ja huoltajien kuuleminen suunnitelman toteutumisessa, esim. kysely.
Huhti-toukokuu	Uuden lukuvuoden suunnitelman laatimisen aloitus.	Yhteistyössä aiemmin mainittujen ryhmien kanssa.

Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkodin tiedot

Akvarellin päiväkoti

Pihlajakatu 9

30420 FORSSA

Akvarellin päiväkotiin kuuluu myös Pikku-Akvarelli Akvarellin välittömässä läheisyydessä. Pikku-Akvarellissa ei ole tänä lukuvuonna esiopetusta.

Päiväkodin johtaja

Päiväkodin johtaja

Sanna Holopainen

p. 0408268200

sanna.holopainen@forssa.fi

Päiväkodin apulaisjohtaja

Anja Saarinen

p. 0401827166

anja.saarinen@forssa.fi

Esiopetuksen henkilökunta**Poutapilvet:**

Davidsson Anmarie, varhaisen tuen ohjaaja

Lehtinen Sari, varhaisen tuen ohjaaja

Nygren Salla, Varhaiskasvatuksen sosionomi

Peltonen Sanna, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Sorri Susanna, varhaiskasvatuksen opettaja

Revontulet

Grahm Jaana, varhaiskasvatuksen opettaja

Kangas Tapio, varhaisen tuen ohjaaja

Piminäinen Katja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Sillanpää Penthai, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Tahtinen Markku, varhaiskasvatuksen opettaja

Sateenkaaret

Erkko Eeva, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Koskenoja-Virtanen Kirsi, varhaiskasvatuksen opettaja

Stenholm Minna, varhaisen tuen ohjaaja

Suoranta Marianne, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Lapset esiopetuksessa

Lapsien lukumäärä yhteensä	41
Kuljetuksessa	1

Opiskeluhuollon henkilöstö ja toimintasuunnitelma**Yhteisöllinen opiskeluhuolto**

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan esiopetuksen toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko esiopetusyhteisössä edistetään lasten oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat. Kaikkien esiopetuksessa lasten kanssa työskentelevien sekä opiskeluhoitopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä lasten ja esiopetusyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja esiopetuksen välistä yhteistyötä. Esiopetuksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista.

Esiopetuksen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä huolehtii yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Lisäksi ryhmä suunnittelee, miten lasten ja yhteisöjen hyvinvointiin liittyvien kyselyjen vastauksia hyödynnetään sekä suunnittelee ja käynnistää esiopetuksen ja kotien välistä yhteistyötä. Opiskeluhoitoryhmä tekee vuosittain yhteistyötä nivelvaiheissa yhteistyötahojen kanssa esimerkiksi kouluun tutustumisten ja ryhmäytymisen osalta.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä muodostuu opiskeluhuollon henkilökunnan lisäksi varhaiskasvatuksen opettajien, esiopetuksen henkilökunnan ja hoitajien edustajista. Yhteisöllistä opiskeluhoitoryhmää esiopetusyksikössä johtaa päiväkodin johtaja Sanna Holopainen. Päiväkodin varhaiskasvatuksen opettajat kokoontuvat kerran kuukaudessa ja varsinainen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu 3 kertaa lukuvuoden aikana.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäiselle lapselle annettavia opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja, neuvolapalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoiltoa. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto perustuu lapsen sekä tarvittaessa hoitajan suostumukseen. Hoitaja ei voi kieltää alaikäistä lastaan käyttämästä opiskeluhuollon palveluja.

Neuvolapalvelut

Alle kouluikäiset lapset ovat neuvolan asiakkaita ja esiopetusikäisille kuuluu ikäryhmän mukaiset neuvolapalvelut. Neuvolan terveydenhoitajan työhön kuuluu lapsen terveen kasvun ja kehityksen seuraaminen ja tukeminen.

Koulupsykologi ja -kuraattori

Koulupsykologin ja -kuraattorin tehtävänä on edistää esiopetusyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä lasten, perheiden ja muiden läheisten kanssa, tukea ja ohjausta antaen. Lisäksi tehtävänä on tukea lasten oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Koulupsykologit ja -kuraattorit tekevät yhteistyötä lasten ja heidän vanhempiensa kanssa, varhaiskasvatuksen opettajien ja esiopetuksen muun henkilökunnan kanssa sekä muiden sidosryhmien kanssa.

Koulupsykologin ja -kuraattoriin voivat olla suoraan yhteydessä lapsi / hoitaja itse tai joku muu lapsen tunteva henkilö. Lisäksi esiopetuksen työntekijä tai toinen opiskeluhuollon työntekijä voi olla yhdessä lapsen kanssa suoraan yhteydessä kuraattoriin tai psykologiin.

Koulukuraattoriin yhteydenotot Akvarellin esiopetusyksikössä Elina Leppäkosken kautta.

Koulupsykologiin yhteydenotot Akvarellin esiopetusyksikössä Saga Salmisen kautta.

Kuraattori ja psykologi ovat paikalla esiopetusyksikössä erikseen sovittaessa.

Kuraattorin ja psykologin tavoittaa Wilman kautta, sähköpostilla, puhelimitse tai esiopetuksen henkilöstön kautta.

Esiopetusyksikön toimintaperiaate ja arvoperusta

Akvarellin päiväkodin esiopetuksen arvoperusta pohjautuu perusopetuslakiin, esiopetussuunnitelman perusteisiin ja seutukunnalliseen esiopetussuunnitelmaan. Lisäksi vankkana pohjana ovat valtakunnalliset Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet sekä paikallinen tarkennus Forssan varhaiskasvatussuunnitelma. Laadukasta forssalaista esiopetustyötä ohjaavat myös Lasten Forssan palvelulupaukset. Päiväkotimme arvoista tärkeimmiksi olemme nostaneet erilaisuuden arvostamisen ja hyväksytyksi tulemisen, turvallisuuden, ilon, yhteisöllisyyden ja osallisuuden.

Oppimiskäsityksemme perustuu siihen, että lapset ovat aktiivisia toimijoita ja heitä ohjataan itsenäiseen ajatteluun sekä toimintaan (Forssan seudun esiopetuksen opetussuunnitelma).

Toiminta-ajatuksen taustalla on se, että lapsilla on oikeus oppia lapsia kiinnostavia aiheita. Aikuiset selvittävät kyselyin ja havainnoimalla lapsen vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet ja opettelevat koko ajan tuntemaan lapsia paremmin. Lapsia kiinnostavia, kehitystä edistäviä aiheita ja niistä nousseita projekteja käsitellään turvallisessa ja lempeässä ohjauksessa moniaistimuksellisesti ja eheytytyn oppimiskokonaisuuksin. Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä, jotta jokainen lapsi saa kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea.

Yksikössämme tuki on osa toimintakulttuuria ja se näkyy mm siinä, että käytämme aktiivista kuvataukea ja tukiviittomia. Meillä on selkeä päiväjärjestys. Kaikilla kasvattajillamme on valmius tarjota tukea. Tilanteita, siirtymätilanteita ym. toimintaa ennakoidaan ja porrastetaan suunnitelmallisesti. Toimintaa suunnitellaan siten, että jokainen lapsi voi olla siihen osallisena. Inklusivisen ja oppimisen edellytyksiä tukevien oppimisjärjestelyiden ohje- ja arviointityökaluna on käytössä Oppimisen ja koulunkäynnin tuki - kortit.

Leikin kautta oppiminen on esiopetuksessa keskeinen työtap. Ryhmäkohtaisena tukena opetetaan lapsille suunnitelmallisesti tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lasten yhteistyötoimia tuetaan vertaisryhmässä ja vahvistetaan moninaisuuden ymmärtämistä. Toista loukkaavaa käytöstä ennaltaehkäistään ja siihen puututaan viipymättä.

Esiopetuksen toiminnassa ja oppimisympäristöissä huomioidaan kaupunkimme historia ja kulttuuri. Lisäksi seutukunnallisessa opetussuunnitelmassa painotetaan esiopetustoiminnassa luontoa ja sen merkitystä oppimisen osana.

Opetus edistää osallisuutta sekä kestävää ja liikunnallista elämäntapaa.

Esiopetusyksikön kehittäminen ja tavoitteet

Tiimit/kehittämisyhmät

Akvarellin päiväkodista osallistutaan varhaiskasvatuksen digipedagogiikatiimi Diggareihin, lukemisen edistämistyöryhmä Liukureihin, varhaiskasvatuksen Pedagogiatiimiin ja Liikuntatiimiin sekä toimialan Turvallisuustiimiin. Akvarellissa toimii turvallisuusryhmä, missä on edustaja myös päiväkodilta. Päiväkodin edustajina Akvarellin kriisiryhmässä toimivat päiväkodin johtaja ja apulaisjohtaja.

Omassa yksikössämme on Roihusagentit-ryhmä, mikä edistää ryhmien tietoisuutta Roihusten kuvamateriaalin käytöstä, suomenkielen kehittämisestä ja rikastuttamisesta sekä monikielisillä että suomenkielisillä lapsilla. Jokaisessa päiväkodin ryhmässä on roihusagentti.

Päiväkotimme varhaiskasvatuksen opettajat kokoontuvat joka kuukauden ensimmäinen keskiviikko. Eskariopettajat kokoontuvat tarvittaessa suunnittelu - ja arviointipalaveriin, sekä lisäksi kunnan yhteisiin eskariopettajataapaamisiin.

Päiväkodin pedagogiikan johtamisen osana toimii pedagogiatiimi, jonka jäseniä ovat päiväkodin johtaja, apulaisjohtaja ja yksikön varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tiimi arvioi päiväkodin toimintaa ja toimintakulttuuria omasta näkökulmastaan ja kehittää sitä vaikuttamalla viikko- ja vakaopettajapalaverien sisältöön ja järjestää mm. mahdollisuuksia osallistua videokoulutuksiin ja webinaareihin.

Kehittämis- ja arviointikohteet

Vuosisuunnitelman tavoitteet on laadittu varhaiskasvatuksen pedagogiatiimissä. Tavoitteet on laadittu huomioiden varhaiskasvatuksen laadun arvioinnista (Valssi) saadut vastaukset, uuden Forssan varhaiskasvatussuunnitelman jalkauttaminen ja Esiopetussuunnitelman perusteisiin 1.8. alkaen tulleet muutokset. Osaan tavoitteista on ohjeen mukaisesti laadittu yksikön omat konkretisoinnit. Tavoitteet löytyvät Opetus-luvusta.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tasa-arvo- sekä yhdenvertaisuuslain mukaan esiopetuksessa tulee olla toiminallinen tasa-arvosuunnitelma sekä suunnitelma yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja syrjinnän poistamiseksi. Suunnitelma on osa yksikön lukuvuosisuunnitelmaa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tulee sisältää:

- selvitys oppilaitoksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta
- tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- arvio aikaisemman suunnitelman toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Keväällä 2025 perustettiin Forssan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmatyöryhmä. Ryhmän tehtävänä oli valmistella selvitys oppilaitosten tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta. Selvitys toteutettiin kyselyillä, jotka osoitettiin sekä oppilaille että huoltajille, sekä esiopetuksessa toiminnallisin menetelmin arkea havainnoiden. Ryhmä kokosi tulokset yksiköittäin ja ne on toimitettu yksiköille tarvittavien toimenpiteiden suunnittelua varten. Ryhmä toimii jatkossa ohjausryhmänä, joka avustaa ja seuraa koulujen tasa-arvoselvityksiä ja toimenpiteitä.

Kehittämiskohteet ja niiden arviointi

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman yksikkökohtaisena tavoitteena on:

- Aikuinen ohjaa aktiivisesti lasten vuorovaikutusta leikissä
- Ryhmissä täytetään yhdessä huoltajien kanssa Kulttuuri- ja katsomuskasvatuksen vuosikelloa.

Esiopetuksen yleinen järjestely

Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	17.8.2026-18.12.2026
syysloma (VKO 42)	12.-18.10.2026
joululoma	19.12.2026-10.1.2027
Kevätlukukausi	11.1.2027-28.5.2027
talviloma (vko 9)	1.-7.3.2027
pääsiäinen	26.-29.3.2027
vappu	1.5.2026
helatorstai ja sen jälkeinen perjantai	6.-7.5.2027

Poissaolojen seuranta

Lasten poissaoloja seurataan Päikky-järjestelmän avulla. Huoltajat ilmoittavat pidemmät poissaolot (yli 5 päivää) esiopetuksesta päiväkodin johtajalle kirjallisesti. Forssassa ei velvoiteta ilmoittamaan pidemmistä poissaoloista Wilman kautta, mutta Päikkyjärjestelmässä kyllä.

Kuljetus

Tähän kyseiseen yksikköön liikennöivien bussien/taksien yhteystiedot:

Koivuuhuta puh 044-5909096

Lisätietoja koulukuljetuksista löytyy Forssan kaupungin internet-sivuilta: <https://www.forssa.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/koulukuljetukset/>.

Turvallisuustoiminta

Koulutus, perehdytys ja harjoittelu

Koulutus, perehdytys ja harjoittelu

Ohjeet turvallisuudesta löytyvät päiväkodin perehdytyskansiosta sekä esiopetusyksikön turvallisuussuunnitelmasta, mikä on Akvarellin koulun kanssa yhteinen.

Akvarellin johtava rehtori ja päiväkodin johtaja vastaavat esihenkilöinä kohteen turvallisuudesta ja ylläpitävät rekisteriä henkilökunnan koulutuksista ja pätevyyksistä sekä vuosittaisista harjoituksista.

Turvallisuusvastaava osallistuu Kasvatus- ja vapaa-aikatoimialan turvallisuusryhmän jäsenenä ryhmän kokouksiin, vastaa päiväkodin sisäisistä harjoituksista ja koulutuksista sekä huolehtii suunnitelmien tarkistamisesta ja päivittämisestä kasvatus- ja vapaa-aikatoimialan turvallisuusryhmän ohjeiden mukaan.

5%:llä henkilöstöstä tulee olla ajantasaiset ensiaputaidot (hätäensiapukoulutus käytynä).

Epipen-kynän käyttöä harjoitellaan tiimipalaverissa.

Lukuvuoden aikana toteutetaan poistumisharjoitus ulos sekä sisään suojautumisen harjoitusta kerrataan suullisesti henkilökunnan kanssa..

Henkilökunta perehdytetään turvallisuus- ja pelastussuunnitelmaan. Perehdytys sisältää turvainfon ja turvallisuuskävelyn.

Henkilökunta vastaa oman opetustilan turvallisuudesta sekä poistumisreittien selvittämisestä ja niiden avoimena pitämisestä.

Säännöt

Esiopetusyksikön säännöt ja toimintatavat käsitellään henkilökunnan palaverissa ja ne löytyvät kirjattuna perehdytysoppaasta.

Ryhmän yhteiset säännöt ja sopimukset laaditaan yhdessä lasten kanssa.

Pihäsäännöt on laadittu koko yksikön yhteisinä.

Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelma

Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelma päivitetään vuosittain ja se löytyy Akvarellin päiväkodin PedaNet sivulta. Tällä toimintakaudella tehdään varhaiskasvatukselle yhteinen Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelma-pohja, mihin lisätään yksikkökohtaiset tarkennukset tarvittaessa.

Kriisisuunnitelma

Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma löytyy Akvarellin päiväkodin PedaNet-sivulta.

Lääkehoitosuunnitelma

Forssan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen lääkehoitosuunnitelma löytyy Forssan varhaiskasvatuksen PedaNet-sivulta.

Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus

Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta tarjotaan perheen tarpeen mukaan klo 5.30 - 8.30 ja 12.30 - 17.30 välisenä aikana samassa ryhmässä, missä esiopetusta järjestetään. Esiopetuksen loma-aikoina eskarilaiset voivat käyttää tarvittaessa kokopäiväistä varhaiskasvatusta. Loma-aikoina, etenkin silloin kun kaupungissa vain muutama varhaiskasvatussyksikkö päivystää, lasten ryhmä saattaa vaihtua.

Opetus

Ryhmät ja ryhmäkoot

Poutapilvet: 21 lasta, joista 13 on esikoululaisia.

Revontulet: 21 lasta, joista 14 on esikoululaisia. Heistä yksi on varhennetun oppivelvollisuuden piirissä oleva lapsi.

Sateenkaaret: 21 lasta, joista 14 esikoululaisia.

Lukuvuoden tavoitteet ja painotukset

Lukuvuoden tavoitteet

Toimintavuoden 2026-2027 tavoitteet

1. Leikin kehittäminen (Valssi, TA-27 tavoite sekä Akvarellin päiväkodin om tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman kehittämissä tavoite)
 - o Leikkiympäristöjen kehittäminen lapsia osallistaen
 - o Aikuinen ohjaa aktiivisesti lasten vuorovaikutusta leikissä
2. Kiusaamisen ennaltaehkäiseminen ja kiusaamiseen puuttuminen (Valssi- ja TA-27 tavoite)

- o Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelma yhdenmukaistetaan koko kunnan varhaiskasvatuksessa
 - o Lisätään yksikkökohtaiset tarkennukset Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelmaan
3. Liikkuva varhaiskasvatus ja esiopetus (TA-27 tavoite ja Forssan kaupungin Hytetu-suunnitelman toteuttamisen tavoite Akvarellin päiväkodissa)
- o Jokainen ryhmä arvoi Liikkuva varhaiskasvatus - nykytilan arvioinnilla oman ryhmän liikuntatottumuksia syksyllä ja keväällä
 - o Lisätään liikettä arkeen
4. Kielipeda-työkalun käytön vakiinnuttaminen vakassa ja esiopetuksessa (TA -26 tavoite)
- o Jokaisessa ryhmässä tehdään kielitietoisien oppimisympäristön arviointi syksyllä ja keväällä
5. Palvelulupausten pohjalta johdetut toimintatavat ja käytänteet määritellään tiimeissä ja kirjataan tiimisopimukseen (Forssan Varhaiskasvatussuunnitelman jalkaannuttaminen)
6. Ryhmissä täytetään yhdessä huoltajien kanssa kulttuuri- ja katsomuskasvatuksen vuosikelloa (Akvarellin päiväkodin oma Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoite)

Laaja-alainen osaamisen painotus

Laaja-alaisen osaamisen yhteisesti valittu painotus Forssassa on Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot.

Tavoitteena on että lapsia ohjataan liikunnalliseen elämäntapaan ja tarjotaan heille monipuolista liikuntaa ja mahdollisuuksia liikunnan iloon ja liikkumalla oppimiseen.

Monikulttuurinen opetus

Kielitietoinen opetus - kielipedan käyttö

Kielitietoinen opetus on osa kaikkea toimintaa. Kielitietoisien oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä Kielipeda-työvälineellä. Samaa työvälinettä käytetään monikielisten lasten kielellisten lähtökohtien selvittämiseen ja kielenkehityksen seurantaan. Monikielisyyttä tehdään näkyväksi lapsiryhmässä ja lapsille annetaan mahdollisuuksia käyttää kieltä erilaisissa tilanteissa. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen. Aikuiset toimivat lapsille kielellisenä mallina ja johdattavat lapset kielen rikkaaseen maailmaan.

Eskarivuonna tutustutaan englanninkieleen Moomin-language ohjelman avulla.

Katsomuskasvatus esiopetuksessa

Katsomuskasvatuksen tavoitteena on antaa lapsille tietoa erilaisista katsomuksista ja vahvistaa sitä kautta valmiuksia ymmärtää niitä ja yhteiskunnan moninaisuutta. Katsomuskasvatus tukee lasten kulttuurisen ja katsomuksellisen identiteetin kehittymistä. Katsomuskasvatus kuuluu kaikille lapsille ja se on sitouttamaton ja tunnustuseton. Henkilöstö havainnoi lapsia ja heidän leikkejään tarten heidän pohdintoihinsa ja kysymyksiinsä. Lapsilta nousevia katsomuksellisia aiheita syvennetään ja elämänskysymyksiä (esim. syntymä ja kuolema) pohditaan yhdessä. Henkilöstö ohjaa lapsia pohtimaan asioita moninaisista näkökulmista. Lasten kanssa harjoitellaan kohtaamaan ja hyväksymään erilaisia mielipiteitä.

Akvarellin päiväkodissa ryhmissä laaditaan vuosittain yhdessä huoltajien kanssa Kulttuuri- ja katsomuskasvatuksen vuosikello.

Pedagogisen toiminnan arviointi

Pedagogisen dokumentoinnin vuosikello

Forssan varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa käytetään pedagogisen dokumentoinnin apuna pedagogiatiimin valmistamaa Pedagogisen dokumentoinnin vuosikelloa. Vuosikello ohjaa ja antaa välineitä varhaiskasvatuksen opettajalle pedagogian suunnitteluun ja arviointiin sekä sen johtamiseen tiimissä.

Oppimisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea esiopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- lasten erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla huomioidaan lapsiryhmässä ilmenevät erilaiset lasten tarpeet
- opettajan kykyä huomioida riittävästi lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet
- lapsiryhmässä tarvittaessa työskentelevien varhaisen tuen ohjaajien hyödyntämistä lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukena

Akvarellin päiväkodin esiopetuksessa

- Toimimme pienennetyissä ryhmissä toimintahetkillä, leikkitilanteissa, eteistilanteissa ja muissa ns. siirtymätilanteissa.
- Ryhmillä on selkeä viikkojärjestys ja päiväjärjestys, joka toistuu samana päivittäin. Päiväjärjestyksen satunnaiset muutokset esim. retket ja tapahtumat ennakoidaan lapsille heidän tarpeidensa mukaisella tavalla.
- Sensitiivisenä ja saavutettavana vuorovaikutus- ja kommunikointitapana käytetään kuvien käyttöä lapsiryhmässä. Päiväjärjestys on esillä kuvina ja se käydään yhteisesti läpi aamulla niin, että aikuinen sanoittaa päivän kulkua kuvien avulla lapsiryhmälle. Kuvatukea, tukiviittomia ja pikapiirtämistä käytetään tarvittaessa arjen eri tilanteissa mm. siirtymissä, vessassa, ruokailuissa, tuokioilla, ohjeistuksissa, lauluhetkillä ja jumpalla.
- Esiopetusryhmässä tehdään ryhmän lasten kotikielet näkyväksi. Käytämme lasten osaamia kieliä mm. laskemalla ja tervehdyksiä käyttämällä. Lukulumosta voi kuunnella kirjoja eri kielillä.
- Kasvattajat toimivat lapsille kielellisinä malleina.
- Riihusmateriaalia ja Moomin languagea käytetään suomen kielen oppimisen välineenä.
- Lasten kanssa tavutetaan, taputetaan, lorutellaan, etsitään riimipareja, sadutetaan jne.
- Opetusmateriaalia yksilöidään lasten yksilöllisten tarpeiden ja oppimisen vaiheen mukaisesti.

- Lasten mielenkiinnon kohteita huomioidaan havainnoimalla ja haastatteleamalla, kuuntelemalla lapsia ja osallistumalla leikkiin sekä tarttumalla lapsilta tuleviin ideoihin ja aloitteisiin.
- Toimimme moniammatillisissa ryhmissä, joissa jokaisen ammattiryhmän edustaja tuo oman osaamisensa yhteiseen tehtävään. Jokaisella on osaamista toteuttaa tukea. Varhaisen tuen ohjaajien läsnäolo mahdollistaa pienemmissä ryhmissä toimimisen ja joustavat siirtymät.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia lapsia koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat:

- varhaiskasvatuksen opettajan antama opetuskielen tukiopetus, joka on eri tiedonalojen kielen ja käsitteiden oppimista tukevaa opetusta
- varhaiskasvatuksen opettajan antama yleinen tukiopetus osana esiopetustoimintaa
- varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot määritellään tarkemmin ryhmäkohtaisissa pedagogisen toiminnan suunnitelmissa, perustuen ko. lapsiryhmän tarpeisiin. Lisäksi jokaiselle esiopetuksessa olevalle lapselle laaditaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma Päikkyyn, jossa huomioidaan lapsen tarpeiden mukaiset oppimista edistävät opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtainen tuki.

Akvarellin päiväkodin periaatteet opetuskielen tukiopetuksen ja yleisen tukiopetuksen toteuttamiseksi

Opetuskielen tukiopetuksessa hyödynnetään Riihusmaterialiaa sekä konkreettisia välineitä kuten montessorivälineistöä. Varhaiskasvatuksen henkilöstö käyttää hyvää yleiskielistä ja toimii näin kielellisenä esimerkkinä lapsille. Varhaiskasvatuksen opettaja havainnoi ja seuraa oppimisen edistymistä ja tarvittaessa antaa yleistä tukiopetusta osana esiopetustoimintaa. Ryhmäkohtainen tuki ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt suunnitellaan ja arvioidaan ryhmäkohtaisessa pedagogisen toiminnan suunnitelmassa (peto) yksikkökohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan perustuen ja sitä arvioidaan ja kehitetään jatkuvalla syklillä, erityisesti jos tarpeisiin tulee muutoksia. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa oman esiopetusryhmänsä suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan antaman opetuksen järjestämisen periaatteet Akvarellin päiväkodissa

Erityisopettaja osallistuu esiopetusryhmien toimintaan ja antaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Opetusta valmistellaan, suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään yhdessä esiopetusryhmien opettajien kanssa.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Mikäli lasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on hänelle annettava lisäksi lapsikohtaisia tukitoimia.

Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun lapsen opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Huoltajat voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

Myös silloin, jos lapsikohtaisten tukitoimien tarve on niin ilmeinen, että lasta ei esiopetuksen alkaessa voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, voidaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa poikkeuksellisesti jo ennen esiopetuksen alkamista.

Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Lapsikohtaisia tukitoimia ovat:

- erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- erityisopettajan opetus pienryhmässä kokoaikaisesti
- opetukseen osallistumisen edellyttämät lapsikohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Lapsikohtaiset tukitoimet perustuvat lapsen yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään lapsen etu huomioon ottaen ensisijaisesti lapsen omassa esiopetusyksikössä. Lapsikohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien ja muun esiopetusryhmän henkilöstön välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa erityisopettajan konsultaatiota ja monialaista yhteistyötä.

Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista sekä tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laadinnasta ja kirjaamisesta Wilmaan vastaa varhaiskasvatuksen opettaja. Tuen tarpeen arvioinnissa ja suunnitelman laadinnassa on mukana varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja se laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Tarvittaessa suunnitelman laadinnassa hyödynnetään lisäksi monialaista yhteistyötä, ensisijaisesti opiskeluhuoltopalveluiden kanssa. Monialaisten yhteistyötahojen koollekutsumisesta vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja huoltajien kanssa sovitun mukaisesti. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa päätöksentekoon liittyvästä Hallintolain mukaisesta huoltajien kuulemisesta ja sen kirjaamisesta. Päätöksentekoon tarvittavat asiakirjat kokoaa varhaiskasvatuksen johtava erityisopettaja ja toimittaa päättävälle viranhaltijalle, Akvarellin koulun rehtorille. Päätöksen jakelu huoltajille tapahtuu varhaiskasvatuksen johtavan erityisopettajan toimesta.

Lapsikohtaisia tukitoimia koskevaa suunnitelmaa arvioidaan säännöllisesti ja tarvittaessa tehdään uusi tuen tarpeen arviointi sekä päätös.

Akvarellin päiväkodissa lapsikohtaisena tukitoimena annettava varhaiskasvatuksen erityisopettajan opetus toteutuu pääasiallisesti muun opetuksen yhteydessä säännöllisesti annettavana opetusena yhteisopetuksen keinoin. Erityisopettaja antaa viikoittain lasten yksilöllisten tuen tarpeiden mukaista pienryhmä - tai yksilöopetusta pitkäkestoisesti koko toimintavuoden ajan kahdessa esiopetusryhmässä.

Vähintään kaksi kertaa vuodessa kutsutaan koolle monialainen palaveri. Monialaista yhteistyötä teemme opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa. Muita yhteistyötahoja ovat sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut, kuten terapiapalvelut, kasvatus - ja perheneuvonta ja lastensuojelu.

Lapsikohtaisia tukitoimia saavien lasten tiedonsiirrot kouluun järjestetään yksilöllisesti yhteistyössä huoltajien kanssa. Tiedonsiirrossa siirretään opetuksen järjestämisen kannalta oleelliset asiat.

Tulkitemispalvelut ja apuvälineet suunnitellaan moniammatillisesti lapsen yksilölliseen tarpeeseen perustuen.

Ryhmäkohtaiset pedagogisen toiminnan suunnitelmat

Poutapilvet

Ryhmäkohtaiset tavoitteet, toimenpiteet ja arviointi

(Tähän tulee ryhmän suunnitelma keskeisistä tavoitteista ja niiden toteutuksesta, lukuvuosisuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Suunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään lukuvuoden aikana.)

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

(Tähän tulee ryhmän suunnitelma lapsiryhmässä ilmeneviin tuen tarpeisiin perustuen, suunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

(Tähän tulee ryhmän suunnitelma lapsiryhmässä ilmeneviin tuen tarpeisiin perustuen, suunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana)

Revontulet

Ryhmäkohtaiset tavoitteet, toimenpiteet ja arviointi

(Tähän tulee ryhmän suunnitelma keskeisistä tavoitteista ja niiden toteutuksesta, lukuvuosisuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Suunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään lukuvuoden aikana.)

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

(Tähän tulee ryhmän suunnitelma lapsiryhmässä ilmeneviin tuen tarpeisiin perustuen, suunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

(Tähän tulee ryhmän suunnitelma lapsiryhmässä ilmeneviin tuen tarpeisiin perustuen, suunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana)

Sateenkaaret

Ryhmäkohtaiset tavoitteet, toimenpiteet ja arviointi

(Tähän tulee ryhmän suunnitelma keskeisistä tavoitteista ja niiden toteutuksesta, lukuvuosisuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Suunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään lukuvuoden aikana.)

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

(Tähän tulee ryhmän suunnitelma lapsiryhmässä ilmeneviin tuen tarpeisiin perustuen, suunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

(Tähän tulee ryhmän suunnitelma lapsiryhmässä ilmeneviin tuen tarpeisiin perustuen, suunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana)

Tapahtumat ja juhlat

Tapahtumakalenteri

Elokuu	Tapahtuma	Osallistujat	Vastuuhenkilöt/järjestäjät
	Mykkäelokuvafestivaalit	eskarit	sivistystoimi/ Elävien kuvien yhdistys
	Kirjastoretkiä	eskarit	vakaopettajat
	Metsäretkiä	koko ryhmä	vakaopettajat
Syyskuu	Kehräämökierros	eskarit	vakaopettajat/ Forssan museo
	Kaikki juoksee	koko pk	sovitut vastuuryhmät
	Metsäretkiä	koko ryhmä	vakaopettajat
Lokakuu	Kaikki juoksee	koko pk, 1.lk	sovitut vastuuryhmät
	Luontomuseo	eskarit	vakaopettajat
Marraskuu	Syyslaulajaiset	eskarit, 1.lk	vakaopettajat ja ekaluokkien opettajat
	Lapsenoikeuksien viikko	koko pk	ryhmät itse + työryhmä
	Pimeä museo	eskarit	vakaopettajat /museo
	Luisteluharjoittelu	eskarit	Fops juniorit
	Halloween-tapahtuma	koko pk	ryhmät itse + työryhmä
Joulukuu	Lucian päivä	koko pk	koulu
	joulujuhlat	yläkerran ryhmät	ryhmät
Tammikuu	Oppimispelitapahtuma	eskarit ja ekaluokka	eskariopettajat ja 1.lk opettajat
	Talviliiikuntaviikko	koko pk	päiväkodin työryhmä
Helmikuu			
	Urkusatu	eskarit	Forssan seurakunta
	Ystävänpäivän lauluhetki	yläkerran ryhmät	Yläkerran ryhmät
Maaliskuu			
	lita ja langan tarina	eskarit	Forssan museo
Huhtikuu			
	Soitinesittely	eskarit	Musiikkiopisto
	Kaikki juoksee	koko pk	sovitut vastuuryhmät
	Vapputapahtuma	koko pk	ryhmien yhteistyö
	Liikuntatapahtuma	eskarit ja ekaluokat	eskariopettajat ja ekaluokan opettajat
Toukokuu			
	kaikki juoksee	koko pk	sovitut vastuuryhmät
	eskarijuhla	eskarit	eskariopettajat
	pihatapahtuma	koko pk	työryhmä

Päiväkodin juhlat

Yläkerran ryhmät pitävät yhteisen joulujuhlan Akvarellin salissa. Ryhmillä on omat ohjelmanumeronsa ja lisäksi yhteisiä lauluja. Tilaus on tunnustukseton. Vieraaksi kutsutaan perheet.

Eskarijuhla keväällä on eskarin päätösjuhla. Eskarilaiset esittävät ohjelmaa ja he saavat tilaisuudessa esiopetukseen osallistumistodistukset. Vanhempaintoimikunta hankkii kukat eskarilaisille jaettavaksi. Tilaisuuteen kutsutaan yleisöksi perheet.

Uskonnolliset tilaisuudet

Suomessa oppilaitoksissa on useita perinteisiä juhlia, kuten joulujuhla, keväthuhla ja itsenäisyyspäivän juhla. Koulutuksen järjestäjät ja oppilaitokset päättävät juhlista ja niiden sisällöstä. Juhliin voi sisältyä myös joitakin uskontoon viittaavia elementtejä. Tällaiset juhlatraditiot ovat osa suomalaista kulttuuria. Juhlaan mahdollisesti sisältyvän yksittäisen virren laulamisen johdosta juhlaa ei voida uskonnollisen suvaitsevaisuuden nimissä pitää uskonnon harjoittamiseksi katsottavana tilaisuutena (perustuslakivaliokunnan mietintö 10/2002 vp, 2/2014 ja vp/16/2021 vp).

Esiopetus on tunnustuksetonta, joten Akvarellin päiväkodissa lukuvuonna 2026–27 järjestettävät joulu- ja keväthuhlat eivät ole uskonnollisia tilaisuuksia.

Päiväkodin ulkopuolinen toiminta

Osallistumme mahdollisuuksien mukaan päiväkodin ulkopuolisten toimijoiden järjestämiin tilaisuuksiin esimerkiksi urheiluseurat.

Yhteistyö

Kodin ja päiväkodin välinen yhteistyö

Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Päivittäiset kohtaamiset ja kuulumisten vaihdot ovat korostuneessa asemassa, mutta viestejä vaihdetaan myös Päikyssä ja mahdollisesti reissuvihon välityksellä. Esiopetussuunnitelmakeskusteluihin osallistuvat varhaiskasvatuksen opettaja ja mahdollisesti varhaisen tuen ohjaaja, huoltajat ja tarvittaessa monialaiset yhteistyökumppanit. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa siitä, että lapsen ja huoltajien mielipiteet selvitetään.

Esikouluun tutustumisilta järjestettiin jo kesäkuun ensimmäisellä viikolla. Samalla kun lapset tutustuivat tulevaan ryhmäänsä ja kertoivat toiveitaan esiopetusvuodelle, huoltajille pidettiin vanhempainilta, jossa kerrottiin esiopetuksesta ja sen toteuttamisesta Akvarellin päiväkodissa. Huoltajille tarjottiin myös mahdollisuus esittää toiveitaan esiopetusvuodelle.

Vanhempainyhdistys

Akvarellin päiväkodissa toimii vanhempaintoimikunta.

Vanhempaintoimikunta toimii linkkinä kotien ja päiväkodin välillä. Se lisää huoltajien mahdollisuutta osallistua päiväkodin toimintaan. Akvarellin päiväkodin vanhempaintoimikunta on järjestäytynyt lukuvuodelle 2026- 2027. Järjestäytymiskokouksessa tehtiin toimintasuunnitelma tulevalle lukuvuodelle.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Akvarellin päiväkoti on erittäin suosittu Työelämään tutustumisen kohde niin Akvarellin, kuin Keskuskoulunkin oppilaille.

Esi- ja alkuopetuksella on lukuvuoden aikana yhteistä toimintaa musiikin, liikunnan ja oppimispelien parissa.

Nivelvaiheessa, ennen koulun alkamista, tiedonsiirron käytänteistä vastavat AxelWahrenin ja Akvarellin päiväkotien johtajat. Tiedonsiirtokeskustelujen aikataulujen organisointi käynnistyy, kun tulevien ekaluokkalaisten koulupaikat ovat selvillä. Organisoinnista vastaavat päiväkodin johtajat ovat yhteydessä Pihakoivun päiväkodinjohtajaan ja aikatauluttavat tiedonsiirtokeskustelut saamiensa lapsimäärien pohjalta. Aikataulusta tiedotetaan koulujen rehtoreita / koulujen johtajia sekä esiopetusta antavien yksiköiden johtajien kautta esiopettajia. Tiedonsiirtopalaverit toteutetaan teams-järjestelmää apuna käyttäen. Lapsikohtaisia tukitoimia saavien lasten tiedonsiirrot järjestetään yksilöllisesti yhteistyössä huoltajien kanssa. Tiedonsiirrossa siirretään opetuksen järjestämisen kannalta oleelliset asiat.

Kulttuurikasvatus

Forssan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kulttuurikasvatussuunnitelma on laadittu vuonna 2017 (päivitetty 2026).

Esiopetuksessa käydään kirjastossa ja kirjastoautossa. Osallistutaan Forssan museon tarjoamaan monipuoliseen ohjelmaan, kuten liita ja langan tarina ja Kehräämön kierros. Museolla ja kirjaston Vinkkelissä käydään taidenäyttelyssä.

Päiväkotimme eskarit osallistuvat aktiivisesti urheiluseurojen tarjoamaan toimintaan.

Eskarit osallistuvat liikuntapassikampanjaan

Pyydettyäessä käymme esiintymässä esim. palvelutalossa.

Osallistumme meille tarjottuihin konsertteihin ja teattereihin.

Muut yhteistyötahot

KOPIOI

Lasten osallisuus

Lasten Forssa valtuusto

Toimintatavat ja menetelmät lasten osallisuuden edistämiseksi

Ryhmän päiväjärjestyksen tulee olla selkeästi strukturoitu. Arkea, siirtymiä ja tapahtumia selkeytetään ja sanoitetaan struktuurikuvien avulla. Struktuurikuvat ovat esillä oppimisympäristössä ja aikuiset palaavat niihin lasten kanssa päivän aikana mm siirtymätilanteissa. Kuvatuki ja viittomat ovat käytössä kielen kehityksen, vuorovaikutuksen sekä lapsen mielipiteen ilmaisun tukena.

Lapset osallistuvat oman esiopetussuunnitelmansa tekoon. Lapsen mielipiteen selvittämisessä käytetään kuvia tukena.

Lapset osallistuvat ryhmän sääntöjen ja sopimusten tekemiseen.

Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja sen arvioimiseen. Pidetään viikoittain ryhmän "tuumaustaukoja", joissa toimintaa suunnitellaan ja arvioidaan. Keskustellaan siitä, mitä on tehty, mikä on ollut kiinnostavaa, mikä on tuottanut hankaluuksia, mitä on opittu ja mitä tehdään seuraavaksi.

Osallistutaan Loikun järjestämiin lasten osallisuutta lisääviin kyselyihin.

Päiväys ja allekirjoitukset

Etunimi Sukunimi

Päiväkodin johtaja