

Esiopetuksen seudullinen opiskeluhuoltosuunnitelma

10.12.2025

Sisällys

Esiopetuksen seudullinen opiskeluhoitosuunnitelma.....	3
JOHDANTO.....	3
1. OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARVE JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT OPISKELUHUOLTOPALVELUT.....	3
2. YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON EDISTÄMINEN.....	4
3. YKSILÖKOHTAINEN OPISKELUHUOLTO.....	5
3.1. OPISKELUHUOLTOPALVELUT	6
4. YHTEISTYÖ LASTEN JA PERHEIDEN SEKÄ ESIOPETUKSESSA TYÖSKENTELEVIENTEN JA MUIDEN LASTEN HYVINVOINTIA TUKEVIEN TAHOJEN KANSSA	9

Esiopetuksen seudullinen opiskeluhoitosuunnitelma

JOHDANTO

Esiopetuksen seudullinen opiskeluhoitosuunnitelma on laadittu seutukunnallisesti Forssan, Humppilan, Jokioisten, Tammelan sekä Ypäjän kesken. Suunnitelman laatimisessa on ollut mukana varhaiskasvatuksen erityisopettajia, opettajia, sosionomeja, johtoa sekä Oma Hämeen edustajia. Seutukunnalliseen suunnitelmaan on kunnittain sisällytetty kuntakohtaiset käytänteet. Opiskeluhoitosuunnitelma perustuu oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin (1287/2013, viimeisin muutos 120/2023) sekä Kanta-Hämeen alueelliseen opiskeluhoitosuunnitelmaan vuosille 2025-2028.

Opiskeluhoiton tarkoitus on huolehtia kokonaisvaltaisesti lapsen ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnista ja sen edellytyksistä. Jokaisella lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoiton palveluja, mikäli esiopetukseen osallistuminen sitä edellyttää. Opiskeluhoiton palvelut tuottaa seudullisesti Kanta-Hämeen hyvinvointialue (Oma Häme). Opiskeluhoiton palveluihin kuuluvat koulupsykologit, koulukuraattorit ja ikäryhmälle kuuluvat neuvolapalvelut. Opiskeluhoitoa tuotetaan sekä koko esiopetusyhteisön hyvinvointia edistävänä yhteisöllisenä opiskeluhoitona että yksilökohtaisena opiskeluhoitona.

Vastaava opiskeluhoitosuunnitelma on laadittu jokaista koulutusmuotoa koskevan määräyksen mukaisesti kaikille koulutusasteille. Seudullinen opiskeluhoitosuunnitelma tarkistetaan lukuvuosittain kuntakohtaisissa opiskeluhoiton ohjausryhmissä sekä seutukunnallisessa yhteistyöpalaverissa.

1. OPISKELUHOITON KOKONAISTARVE JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT OPISKELUHOITOPALVELUT

Esiopetuksen seudullisessa opiskeluhoiton suunnitelmassa kuvataan arvio opiskeluhoiton kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista seutukunnan esiopetuksessa.

Kunnat ilmoittavat esioppilaiden määrän Oma Hämeelle viemällä tiedot Opiskeluhoiton alueellisen yhteistyöryhmän Teams-kanavalle.

Ilmoitus sisältää seuraavat asiat:

- esiopetusyksiköiden nimet, osoitteet sekä opiskeluhoitosta vastaavan yhteystiedot
- esiopetuksessa olevien lasten kokonaismäärä yhteensä ja yksiköittäin jaoteltuna
- toimintaympäristön erityispiirteet, esim. vuoropäiväkotiyksiköt

Arviot palveluntarpeesta seuraavalle lukuvuodelle päivitetään edellisen kevätkauden aikana 1.4. mennessä ja syksyn tilastointipäivän jälkeen 1.11. mennessä. Hyvinvointialueen edustajat toimittavat Excel-taulukon kuntiin täytettäväksi.

Oma Häme ilmoittaa seuraavana lukuvuonna käytettävissä olevat palvelut viimeistään toukokuussa.

Arvioilla opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista palveluista varmistetaan opiskeluhuollon palveluiden riittävyys suhteessa lasten ja esiopetusyksiköiden tarpeeseen siten, että palvelut pystytään järjestämään määräajassa.

2. YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON EDISTÄMINEN

Esiopetuksen opiskeluhuoltotyö on osa varhaiskasvatuksessa toteutettavaa opiskeluhuoltotyötä. Opiskeluhuoltotyö on lasten kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtimista ja sillä tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä.

Opiskeluhuoltotyötä tehdään monialaisesti ja poikkihallinnollisesti. Sen tavoitteena on ennaltaehkäisy, varhainen, avoin yhteistyö huoltajien kanssa sekä tuen tarjoaminen. Opiskeluhuoltotyötä tehdään aina yhteistyössä huoltajien ja lasten kanssa luottamuksellisesti ja kunnioittavasti.

Esiopetuksen opiskeluhuoltotyöhön kuuluu:

- ennaltaehkäisevä yhteisöllinen opiskeluhuolto
- yksilökohtainen opiskeluhuolto, joka sisältää neuvolan terveydenhoitopalvelut, psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä tarvittaessa lasta varten koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän palvelut

Opiskeluhuollon tavoitteena on:

- luoda esiopetukseen terveellinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö
- edistää koko yhteisön hyvinvointia
- vahvistaa ja tukea yhteisöllistä toimintakulttuuria

Esiopetusikäisten terveydenhoitopalvelut järjestetään Kanta-Hämeen hyvinvointialueella lastenneuvoloissa ikäryhmälle suunnattuna terveystarkastuksena sekä tarpeenmukaisina lisäkäynteinä. Hyvinvointialue järjestää myös opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalvelut.

Yhteisöllisellä opiskeluhuoltotyöllä tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimenpiteitä, joilla edistetään hyvinvointia, terveyttä, vuorovaikutusta, osallisuutta, esiopetusympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Esiopetusyksiköissä rakennetaan ja ylläpidetään ilmapiiriä, jossa kaikilla on hyvä olla, tunne tasavertaisuudesta ja turvallisuudesta. Yhteisöllisellä opiskeluhuoltotyöllä tuetaan ryhmäytymistä sekä varmistetaan kaikkien lasten kokemus kuulumisesta ryhmään. Ryhmän lasten kielet ja kulttuurit huomioidaan ja kulttuurien välinen vuorovaikutus nähdään arvokkaana.

Forssan seudulla opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa kuntien opiskeluhuollon ohjausryhmät. Suunnitelman päivitystyötä tehdään seutukunnallisesti yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa päivitystarpeen ilmaantuessa.

Yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä kehitetään ja toteutetaan yhdessä henkilöstön, lasten, huoltajien ja monialaisten yhteistyötahojen kanssa. Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän tehtävänä on suunnitella, kehittää, toteuttaa ja arvioida esiopetukseen osallistuvien lasten ja yhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta edistäviä asioita. Ryhmässä ei käsitellä yksittäisen lapsen asioita. Kunnat organisoivat oman kuntansa tapaamiset itsenäisesti. Yhteisöllistä opiskeluhuoltoryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Muistiot tallennetaan ja julkaistaan kunnassa sovitulla tavalla. Ryhmään osallistuvat varhaiskasvatuksen opettajat, erityisopettajat, opiskeluhuollon psykologi ja kuraattori, neuvolan terveydenhoitaja ja mahdollisia muita asiantuntijoita sekä kutsuttaessa huoltajien edustus. Yhteisölliset opiskeluhuoltoryhmät kokoontuvat säännöllisesti kunnittain sovitun aikataulun mukaisesti.

Yksikkökohtaisissa opiskeluhuoltoryhmissä on vuosittain käsiteltävä ainakin seuraavat viisi asiakokonaisuutta:

- Lasten terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen edistäminen ja seuranta.
- Toimintaympäristön terveellisyys ja turvallisuuden edistäminen ja seuranta.
- Osallisuuden ja yhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta.
- Toimintatapojen yhtenäistäminen ja kehittäminen.
- Henkilöstön osaamisen ja hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta.

3. YKSILÖKOHTAINEN OPISKELUHUOLTO

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäiselle lapselle annettavia neuvolaterveydenhuollon palveluja, opiskeluhuollon kuraattori- ja psykologipalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisen opiskeluhuoltotyön tavoitteena on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia, oppimista, kasvua, kehitystä ja terveyttä yhdessä huoltajien kanssa. Esiopetuksen opiskeluhuoltotyö on osa oppimisen tuen kokonaisuutta.

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus neuvolan terveydenhoitajan, opiskeluhuollon psykologin ja kuraattorin palveluihin. Edellä mainitut palvelut ovat perheille vapaaehtoisia. Lapselle ja huoltajalle järjestetään mahdollisuus keskusteluun viimeistään seitsemäntenä esiopetuksen työpäivänä sen jälkeen, kun huoltaja on sitä pyytänyt. Jos asia on kiireellinen, keskustelu on järjestettävä samana tai seuraavana esiopetuspäivänä. Asian kiireellisyyden arvioi psykologi tai kuraattori. Lapsella on yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa ikänsä ja kehitystasonsa mukainen itsenäinen asema. Esiopetuksessa on lähtökohtana, että huoltaja on mukana lastaan koskevissa asioissa. Opiskeluhuoltoon liittyvän tuen tarjoamiseksi voidaan tapauskohtaisesti koota monialainen

asiantuntijaryhmä oppilaan tueksi. Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina vapaaehtoisuuteen ja sen toteuttaminen edellyttää huoltajan suostumusta.

3.1. OPISKELUHUOLTOPALVELUT

Forssan seudulla esiopetusikäisten terveydenhoitopalvelut järjestetään hyvinvointialue Oma Hämeen lastenneuvoloissa ikäryhmälle suunnattuina vuositarkastuksina. Oma Häme järjestää myös opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalvelut.

Opiskeluhoollon psykologi

Opiskeluhoollon psykologi antaa konsultaatiotukea varhaiskasvatuksen opettajille ja huoltajille lasten esiopetukseen, kasvuun ja kehitykseen liittyvissä asioissa. Psykologiin voi olla yhteydessä myös Wilman, puhelimen tai sähköpostin välityksellä. Psykologi osallistuu tarvittaessa kodin ja esiopetuksen yhteistyöpalavereihin lapsen tarvitseman tuen suunnittelemiseksi.

Lapsilla / huoltajilla on mahdollisuus tavata psykologia oma-aloitteisesti. Tapaamiset ovat luottamuksellisia ja tapahtuvat sovitusti joko päiväkodilla tai psykologien työtiloissa. Arvion konsultaation ja tapaamisten kiireellisyydestä tekee psykologi lain antamien määräaikojen puitteissa (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 2013).

Opiskeluhoollon psykologin tutkimuksista saatua tutkimustietoa voidaan tarvita oppimisen tukitoimien suunnittelua ja toteutusta varten. Psykologi arvioi tutkimuksen tarvetta esim. seuraavissa tilanteissa

- kun varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen säännöllisestä ja pitkäkestoisista tukitoimista sekä oppimissuunnitelmasta huolimatta edistymistä ei tapahdu ja huoltajat tai varhaiskasvatuksen opettaja ovat huolissaan lapsen hyvinvoinnin, kehityksen ja oppimisen tilanteesta
- kun on epäselvää, johtuvatko ongelmat oppimisvaikeuksista, tunne-elämän vaikeuksista, sosiaalisista vaikeuksista tai motivaatiosta
- kun mahdollisesta aiemmasta tutkimuksesta on kulunut useita vuosia
- tuen järjestämiseksi mietitään lapsikohtaisen tuen päätöstä tai poikkeuksellista koulun aloittamista

Tutkimuksia ei tavallisesti tarvita:

- kun lapsen oppimiseen ja esiopetukseen liittyvät haasteet ovat jo tiedossa ja tukitoimien suunnittelu on ensisijaista
- lapsikohtaisen tuen päätöstä varten, mikäli lapsesta on jo kattavat aiemmat tutkimustiedot (esim. lastenneurologin tutkimukset)

Arvion ja päätöksen psykologin tutkimusten tarpeellisuudesta ja laajuudesta tekee aina psykologi. Varhaiskasvatuksen opettajan vastuulla on ottaa esille huoli oppimisesta lapsen ja huoltajan kanssa ja suositella psykologin konsultaatiota tarvittavan tuen kartoittamiseksi. Tarvittaessa psykologi kertoo tarkemmin lapselle, huoltajille ja varhaiskasvatuksen opettajalle tutkimuksesta, sen sisällöstä ja tavoitteista sekä pyytää huoltajilta tutkimuksiin liittyvät luvat.

Opiskeluhuollon psykologin tutkimukset sisältävät esimerkiksi lapsen havainnointia esiopetusryhmässä, keskusteluja lapsen kanssa, tietojen keräämistä opettajilta ja vanhemmilta (kyselyt ja haastattelut) ja / tai psykologisten testien ja tehtävien tekemistä lapsen kanssa. Tutkimusten päätyttyä psykologi antaa tutkimuspalautteen esiopetusyksikössä pidettävässä neuvottelussa. Neuvottelun ja siihen osallistuvat tahot kutsuu koolle tutkimuksen tehnyt psykologi. Neuvottelussa suunnitellaan esiopetuksen tukitoimia, jotka kirjataan lapsen pedagogisiin asiakirjoihin. Esiopetusyksikössä järjestettävässä tutkimuspalautteessa ovat tavallisesti läsnä lapsi, huoltajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja opettaja. Tarpeen tullen siihen voi osallistua myös muita lapsen asioissa mukana olevia tahoja, esimerkiksi neuvolan terveydenhoitaja, kuraattori tai lapsen asioista vastaava sosiaalityöntekijä. Neuvottelussa sovitaan myös seurannasta sekä siitä missä laajuudessa psykologi osallistuu siihen jatkossa. Psykologi tallentaa lausunnon potilastietojärjestelmään, toimittaa lausunnon huoltajille sekä heidän suostumuksellaan esiopetusyksikköön.

Tutkimustietoa, joka on saatu lapsen esiopetuksen ja oppimisen tukitoimia varten, tulee hyödyntää esiopetuksen järjestämisessä ja pedagogisia asiakirjojen laadinnassa, mutta varsinaisia tutkimustuloksia ei kirjata pedagogisiin asiakirjoihin. Tutkimusyhteenveto voidaan liittää pedagogisten asiakirjojen liitteeksi. Pedagogisiin asiakirjoihin ei kirjoiteta diagnoositietoa eikä yksityiskohtaisia terveyteen liittyviä tietoja. Tutkimuspalautteessa suunnitellaan esiopetuksen tukitoimia, jotka kirjataan pedagogisiin asiakirjoihin.

Opiskeluhuollon kuraattori

Opiskeluhuollon kuraattori antaa konsultaatiotukea varhaiskasvatuksen opettajalle ja huoltajille lapsen esiopetukseen, kasvuun ja kehitykseen liittyvissä asioissa, esim. kun lapsella on haasteita käyttäytymisessä tai sosiaalisissa taidoissa. Kuraattoriin voi olla yhteydessä puhelimitse, Wilman tai sähköpostin välityksellä. Kuraattori osallistuu tarvittaessa kodin ja esiopetuksen yhteistyöpalaveriin.

Lapsella ja huoltajalla on mahdollisuus tavata kuraattoria myös oma-aloitteisesti. Arvion ensimmäisen tapaamisen kiireellisyydestä tekee kuraattori lain antamien määräaikojen puitteissa (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 2013).

Kuraattorilta saa apua esimerkiksi, jos lapsella on pulmia esiopetuksessa käynnissä, kaverisuhteissa tai hänen elämässään tapahtuu merkittäviä muutoksia. Vanhemmat voivat keskustella kuraattorin kanssa lapsen ja perheen elämään liittyvistä kysymyksistä.

Kuraattori:

- tukee perhettä arjen kysymyksissä ja erilaisissa elämäntilanteissa
- kartoittaa ja arvioi lapsen kokonaistilannetta, ohjaa tarvittaessa eteenpäin
- seuraa ja edistää lapsen etua ja sen toteutumista
- osallistuu esiopetuksen yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään
- konsultoi varhaiskasvatuksen opettajia lasten sosiaaliseen hyvinvointiin, kasvuun ja kehitykseen liittyvissä kysymyksissä
- osallistuu esiopetusryhmien kanssa tehtävään työhön (esimerkiksi työrauha, viihtyminen, sosiaaliset suhteet)
- tekee tarvittaessa yhteistyötä myös esiopetuksen ulkopuolisten viranomaisten kanssa
- osallistuu esiopetuksen kehittämistyöhön (esim. kodin ja koulun välinen yhteistyö, esiopetuksen ja koulun välinen yhteistyö, erilaiset suunnitelmat ja toimintamallit)

Monialainen asiantuntijaryhmä = yksilökohtainen opiskeluhuoltoryhmä

Lapsikohtaisia asioita käsittelevä monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaiseen harkintaan perustuen yksittäisen lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhuoltopalvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoaa se taho, jolle herää huoli lapsesta. Kokoonpano perustuu huoltajan suostumukseen. Yksittäisen lapsen asioiden käsittelystä laaditaan opiskeluhuoltokertomus, joka kirjataan seudullisesti käytettävään kirjauslomakkeeseen.

Opiskeluhuoltokertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää, että kertomukseen kirjataan seuraavat asiat: yksittäisen lapsen nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot,

- o kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa,
- o kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa,
- o asian aihe ja vireille panija,
- o lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset,
- o toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet,
- o tiedot asian käsittelystä ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma sekä
- o toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Opiskeluhoultokertomukset sekä muut opiskeluhuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä lasta koskevat asiakirjat tallennetaan opiskeluhoultorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Opiskeluhoultorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä lasta tai muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä. Lapsen yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 23 § 2 mom.). Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä lapsen opettajalle, rehtorille tai päiväkodin johtajalle ja opetuksen järjestäjälle lapsen opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot (perusopetuslaki 628/1998 40 §). Tiedon luovuttaja joutuu harkitsemaan esimerkiksi sitä, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön lapsen tai muiden lasten turvallisuuden varmistamiseksi. Luovutettava tieto voi koskea muun muassa sellaista lapsen sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Vaikka tiedon luovuttamiselle olisikin edellä todettu lain tarkoittama peruste, yhteistyön ja luottamuksen turvaamiseksi pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Erityisruokavalioiden, sairauden vaatiman hoidon sekä lääkityksen ohjaamisesta huolehtii seutukunnalla Kanta-Hämeen hyvinvointialue. Seudun kunnat ovat yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa päivittämässä lääkehoitosuunnitelman sekä varhaiskasvatukseen että perusopetukseen. Esiopetuksessa lapselle järjestetään tarvittava erityisruokavalio neuvolan terveydenhoitajan tai lääkärin lausunnolla.

4. YHTEISTYÖ LASTEN JA PERHEIDEN SEKÄ ESIOPETUKSESSA TYÖSKENTELEVIEN JA MUIDEN LASTEN HYVINVOINTIA TUKEVIEN TAHOJEN KANSSA

Opiskeluhoolto on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ja opiskeluhoultopalvelujen ammattilaisten yhteinen tehtävä. Esiopetuksessa henkilöstön tulee perehtyä yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteisiin, tehtäviin ja toteuttamiseen omassa yksikössään. Esiopetusyksikön johtaja / päiväkodin johtaja huolehtii työntekijöiden riittävästä tiedon saannista opiskeluhuollon asioissa sekä perehdyttää uudet työntekijät. Jokaisella työntekijällä on myös oma vastuu ottaa selvää, perehtyä ja varmistaa oma osaamisensa asiassa.

Lasten, huoltajien, esiopetuksen henkilöstön ja opiskeluhoultopalvelujen työntekijöiden sekä yhteistyötahojen osallisuus opiskeluhuollon toimintatapojen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa on keskeisessä asemassa. Tämä edellyttää yhteisiä rakenteita opetuksen järjestäjän ja hyvinvointialueen yhteistyölle sekä yhteisesti sovittuja toimintatapoja. Tiivistä yhteistyötä tehdään esiopetuksen ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kesken (kuten perheneuvolan, lastensuojelun ja erikoissairaanhoidon kanssa). Yhteistyötä tehdään tarvittavien tahojen kanssa lapsikohtaisesti

yksilöllisenä opiskeluhoilona sekä koko esiopetusyhteisön hyvinvointia edistävänä yhteisöllisenä opiskeluhoilona. Kuntakohtaisesti kokoontuu säännöllisesti lukuvuosittain yhteisöllisen opiskeluhoillon ryhmä, jossa huomioidaan lasten, hoiltajien, esiopetuksen henkilöstön ja opiskeluhoiltopalvelujen osallisuus opiskeluhoillon yhteisten toimintatapojen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Yhteisöllisessä opiskeluhoiltoryhmässä arvioidaan ja kehitetään lukuvuosittain myös opetuksen järjestäjän laatimaa opiskeluhoiltosuunnitelmaa.

Opiskeluhoillon moniammatillisen yhteistyön merkitys korostuu lapsen tarvitseman tuen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä. Myös yhteistyötä hoiltajien kanssa toteutetaan tiiviimmin. Lapsikohtaisen tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin ryhmäkohtaisen tuen piiriin käsitellään tuen tarpeen arvioon perustuen moniammatillisesti tarvittaessa yhteistyössä opiskeluhoillon työntekijöiden kanssa. Lapsella on oikeus saada esiopetuksen tukitoimien lisäksi opiskeluhoillon ja muiden asiantuntijoiden antamaa tukea, kuten eri terapeuttien, perheneuvolan ja lapsiperheiden sosiaalityön ja sosiaaliohjauksen palveluja.

Erikoissairaanhoidossa olevan lapsen opetus järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa esiopetusyksikössä. Lapselle järjestetään opetusta ja tukea siinä määrin kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua. Lapsella on esiopetuksessa käytössä kaikki tukitoimet *ryhmä- tai lapsikohtaisen tuen* mukaisesti. Mikäli lapsen kohdalla opetus järjestetään esiopetusyksikön sijasta sairaalaopetuksessa, järjestetään lapsen tukitoimien ja opetuksen järjestämiseksi sairaalaopetuksen koordinoimana sekä tulo- että paluuvaiheessa verkostopalaveri/monialainen asiantuntijaryhmä, johon kootaan tarvittavat opiskeluhoillon asiantuntijat. Lapsen tulee voida palata siihen opetukseen, johon lapsi osallistui ennen siirtymistä sairaalaopetukseen.

Lasten hoiltajille annetaan tietoa käytettävissä olevista opiskeluhoillon palveluista yleisesti sekä yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoillon periaatteista ja toiminnasta. Opiskeluhoilosta tiedottaminen lisää sen tuntemusta ja auttaa palveluihin hakeutumista. Tiedotuskanavina toimivat mm. hoiltajille suunnatut illat toimintakauden alkaessa, pedanet-sivut sekä Wilma. Yhteisöllisissä opiskeluhoillon ryhmissä mahdollistuu keskustelu opiskeluhoillon periaatteista ja toiminnasta palaveri-ihin osallistuvien eri ammattiryhmien ja osallistujien kesken. Yhteistyötahojen tiedottaminen huomioidaan mm. yhteisissä moniammatillisissa lasten palaverissa. Lasten tietoisuus ja mahdollisuus vaikuttaa esimerkiksi yhteisölliseen opiskeluhoiltoon huomioidaan esiopetuksen arjen tilanteissa esim. keskusteluissa lapsiryhmän/yksittäisen lapsen kanssa eri aiheista (esim. kaverisuhteet, hyvinvointi) tai kuraattorin vierailuilla ryhmiin.