

Varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelma / toimintavuosi 2025-2026

AKVARELLIN PÄIVÄKOTI JA PERHEPÄIVÄHOITO
SANNA HOLOPAINEN

Sisällys

1	Päiväkodin tiedot.....	2
2	Toimintavuoden 2024 – 2025 tavoitteiden toteutuminen	4
2.1	Vakan yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit Akvarellin pk:ssa ja perhepäivähoidossa .	4
2.2	Akvarellin päiväkodin ja perhepäivähoidon omat tavoitteet	8
2.3	Muuta toimintaa	9
3	Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit.....	10
3.1	Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	10
3.2	Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa	10
3.3	Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	10
4	Yksikkökohtaiset tavoitteet	11
4.1	Tehdään huoltajille näkyväksi päiväkodin toimintaa, toimintakulttuuria ja arvoja	11
4.2	Aikuiset osallistuvat lasten leikkeihin	11

1 Päiväkodin tiedot



Akvarellin päiväkoti

osoite: Pihlajakatu 9, 30420 Forssa

Pikku-Akvarellin osoite: Pihlajakatu 7, 30420 Forssa

Sähköposti: sanna.holopainen@forssa.fi

Päiväkodin johtaja: Sanna Holopainen, puh. 03 4141 5761 sp
sanna.holopainen@forssa.fi

Päiväkodin apulaisjohtaja /koordinoiva sosionomi: Anja Saarinen

Henkilöstö

Vakinaiset 23

Määräaikaiset vakanssittomat 11

Muut sijaiset 4

Varhaisen tuen ohjaajat 10

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat 1

Varhaiskasvatustyöntekijät 0

Kotona työskentelevät perhepäivähoitajat 1

Kiertävä sijainen 1,6 (vakinaisista kiertää omassa päiväkodissa)

Hanketyöntekijät 1 (tuen ohjaajista)

päiväkodin apulaisjohtaja 1

päiväkodin johtaja 1

Yhteensä 53,6

Ryhmät

Kastehelmet 12 alle 3-v, vo Johanna Heiskanen, vlh Henna Hietanen, vlh Marika Jaakkola

Sadepisarat 12 alle 3-v, vo Katja Koppala-Georgiou, vlh Marina Egor, vlh Maarit Rönn

Auringonsäteet 16 3-4-v, vo Nora Ilmonen, vlh Sanna Peltonen, vlh Camilla Valkama, vto Minna Kuusisto

Pyrstötähdet 16 3-4-v, vo Kirsi Rämö, vlh Noora Juutilainen, vlh Penthai Sillanpää

Lounatuulet 21 4-5-v, vo Anniina Riekkinen, vlh Eeva Erkkö, vsos Elli Lukander

Poutapilvet 21 5-6-v, vo Susanna Sorri, vlh Liina Kankare, vlh Maria Mino, vto Anmarie Davidsson, vto Sirpa Kulo

Revontulet 21 5-6-v, vo Markku Tähtinen, vlh Eeva-Liisa Hänninen, vlh Sanna Rantala, vto Tapio Kangas, vto Satu Rantala

Sateenkaaret 21 5-7-v, vo Kirsi Koskenoja-Virtanen, vlh Ulla Rantanen, vlh Marianne Suoranta, vto Sari Lehtinen, vto Minna Stenholm, vto Vanika Sillanpää

Pikku-Akvarellissa:

Kissankellot 12 alle 3-v, vo ? , vlh Carita Lehtinen, vlh Tiina Michelsson

Kissanmintut 4 alle 3-v, vlh Sari Nummi

Ketunleivät 21 3-4-v, vo Tiina-Kaisa Miettinen, vlh Tiia Wallin, vlh , vto Annika Klint

Helmililjat 21 4-5-v, vo Helena Ahponen, vlh Anu Pusa, vlh Anni Saastamoinen, vto Sarita Salminen

Ryhmissä kiertävät: veo Johanna Koskela, vlh Tiina Lukander 60% , vlh Taru Sarasmäki

PPH Ylander 4 1-4-v lasta, pph Sirpa Ylander

2 Toimintavuoden 2024 – 2025 tavoitteiden toteutuminen

- Ryhmiä Akvarellin päiväkodissa oli toimintakauden alussa 12 ja lopussa 13, kun tammikuussa aloitti alle-kolmevuotiaiden Metsätähdet-ryhmä Pikku-Akvarellissa. Perhepäivähoitoryhmiä oli yksi.
- Varhaiskasvatuspaikkoja oli syksyllä 198 ja kevättoimintakaudella 210. Näistä Pikku-Akvarellissa oli syystoimintakaudella 58 ja kevättoimintakaudella 70. Perhepäivähoidossa oli koko toimintavuoden neljä paikkaa.
- Tikkatauluarviointien jäätyä pois, kun arviointityökaluna käytetään Valssia, varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelman toteutumisen arvioinnissa on käytetty lähteenä tiimisopimuksiin, pedagogisiin toimintasuunnitelmiin, ryhmävasuihin ja vuosisuunnitelmiin kirjattuja arviointeja.

2.1 Vakan yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit Akvarellin pk:ssa ja perhepäivähoidossa

2.1.1 Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla

Jokainen työntekijä lukee VoxForssan ja kuittaa sen luetuksi

- Puolet oli lukenut, osa oli lukenut osittain ja osa ei ollut lukenut lainkaan. Työaika katsottiin riittämättömäksi tämän kaltaisen työn perusteena olevan normien kertaamisen / opettelun ylläpitämiseksi, koska lapset vaativat aikuisten jatkuvaa läsnäoloa enenevissä määrin.

Tiimisopimuksiin ja pedagogisiin toimintasuunnitelmiin kirjataan, että VoxForssaa käsitellään tiimipalavereissa

- Päiväkodin johtajalle toimitettiin 4 Tiimisopimusta, joista kolmessa oli mainittu, että Vox Forssaa käsitellään tiimipalavereissa
- Puolet oli käsitellyt Tiimipalavereissa VoxForssaa ja näistä yhdessä koettiin, että yhteiselle läpikäynnille ei ole tarvetta, koska vasuperusteet on sisäistetty ja ryhmän toiminta suunnitellaan perusteiden mukaiseksi ja tämä perusta näkyy siinä, miten työtä tehdään.
- Yksi ryhmä vastasi, että tiimipalaverit menevät juoksevien asioiden toteutuksesta sopimiseen, lapsista puhumiseen ja toimintasuunnitelmien läpikäymiseen. Tässä yhteydessä mainittiin lisäksi, että tiimipalaveriin käytettävä aika jää lyhyeksi haastavista lepotilanteista johtuen.

Työntekijät huolehtivat itse siitä, että he tuntevat varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetussuunnitelman perusteet

- n. 60% oli lukenut Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja VoxForssan

2.1.2 VoxForssan käytännön konkretisoinnin lisääminen (Kartoitetaan henkilökunnan toiveet ja tehdään tarvittavat muutokset (pedagogiatiimi)

- Pedagogiatiimi on kartoittanut henkilökunnan toiveet VoxForssan konkretisoimiseksi, mistä kaikilla vastanneilla ryhmillä ei ollut havaintoa.
- Konkretisointia vaativat teemat: inklusio, havainnoinnin ja dokumentoinnin käytänteet, digipedagogiikka ja alle 3-vuotiaiden pedagogiikka

2.1.3 Kieli – ja Kulttuuritietoisuuden vahvistaminen

- Tämä osio toteutui Roihusten osalta kiitettävästi. Katsomuskasvatuksen vuosikelloa käsiteltiin ryhmien toimesta myös kiitettävästi, mutta tulos jäi ryhmistä riippumattomista syistä melko vaisuksi: huoltajilla ei ollut paljoa ajatuksia tähän liittyen.

Jokainen tiimin jäsen katsoo Roihuset-koulutukset marraskuun puoleen väliin mennessä

- Toteutui kiitettävästi

Jokainen tiimin jäsen pitää vuorollaan Roihus-tuokioita

- Toteutui kiitettävästi

Joka ryhmässä on Roihus-agentti

- Toteutui 100%

Katsomuskasvatuksen vuosikelloa täytetään yhdessä huoltajien kanssa

- Toteutui 100%

2.1.4 Sähköisen palvelujärjestelmän käyttöönotto

- Toteutui erinomaisesti

Opetellaan käyttämään työajan seuranta- ja viestityökalua – Memoa

- Toteutunut 100 %. Memo kaikilla käytössä.

Vasut kirjoitetaan Päikyn sähköiselle alustalle viimeistään tammikuusta alkaen

- Toteutunut 100 %

Ohjataan huoltajia varaamaan varhaiskasvatusta, suunnittelemaan ja kirjaamaan poissaolot ja viestimään Päikyn kautta

- 100 % opetettu, ohjattu ja muistutettu. Tuloksia tulee vähitellen ja se vaatii kärsivällisyyttä ja toistoa. Viestittely sujuu Päikyn kautta. Huomioitavaa on, että kaikki huoltajat eivät ole lukutaitoisia.

2.1.5 Yksiköissä laaditaan käytänteet havainnoinnin dokumentoinnille

- Käytänteet on luotu, mutta käytännön toteutuksessa on Kielipeda lukuun ottamatta suuria eroja ryhmien välillä.

Perustetaan työryhmä laatimaan yhtenäiset havainnoinnin ja dokumentoinnin käytänteet

- Vakaopettajat pitivät palaverin (työryhmä), missä tutustuttiin ryhmien käyttämiin havainnointimenetelmiin ja -lomakkeisiin. Menetelmät olivat hyvinkin erialisia. Todettiin, että käytettävän menetelmän ei tarvitse olla jokaisessa ryhmässä samanlainen. Yhteisesti sovittiin seuraavaa:
 - havaintoja kirjataan päivittäin
 - kaikki kirjaavat havaintoja
 - viikkopalaverissa käydään havainnot läpi
 - Kirjataan ylös oppimisen edistysaskeleet ja harjoiteltavat taidot, kaverisuhteet ja vuorovaikutustaidot, mielenkiinnonkohteet, oman toiminnan ohjaus
- Halukkaat kopioivat toisiltaan havainnointilomakkeet, jotka haluttiin ottaa käyttöön omassa ryhmässä

S2-kielen havainnoinnissa ja dokumentoinnissa käytetään Kielipeda-työkalua

- Toteutui 100%

Havainnot kirjataan systemaattisesti

- Toteutuu useimmissa ryhmissä hyvin ja todettiin että systemaattinen havainnointi on tahtotila.
- Tässä kuitenkin vielä ryhmien välillä eroa ja toisilla vielä parannettavaa

Aikuinen osallistuu leikkiin

- Mitä pienemmät lapset, sitä enemmän aikuiset osallistuvat leikkiin ja se koetaan myös välttämättömyydeksi. Aikuiset ovat enemmän läsnä myös tuen tarpeisten lasten leikeissä.
- Aikuisen osallistuminen leikkiin toteutuu paremmin, kun toimitaan pienissä ryhmissä, jolloin leikin ja lapsen havainnointi myös mahdollistuu

2.1.6 Lasten osallisuus toiminnan suunnitteluun ja arviointiin lisääntyy

Ryhmissä on toiveidenpuu tms. menetelmä

- Alle 3-vuotiailla ei toiveiden puita ollut, mutta toiveita ja mielipiteitä kysytään ja havainnoidaan päivittäin, toiveisiin tartutaan ja niitä toteutetaan.
- Isommilla on tehty näkyväksi toiveet ja niiden toteutuminen

Toiveiden toteutumista seurataan

- Lasten kanssa palataan menneisiin hetkiin kuvien avulla, keskustellaan ja kuullaan lasten mielipiteitä
- Isompien lasten toivepuissa tms. on kuvat toteutetusta toiminnasta ja niitä tallennetaan myös kasvun kansioon

Järjestetään lapsille mahdollisuus toiminnan arviointiin

- Menneeseen toimintaan palattiin ja kyseltiin mielipiteitä esim. peukulla arviot liikuntatuokion osioista
- 5-6 vuotiaille järjestettiin toiminnallinen kysely
- kuvin tuettu vasu

2.1.7 Huoltajien mahdollisuus olla osallisina toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa lisääntyä

Ryhmät täyttävät Kulttuuri- ja katsomuskasvatuksen vuosikellon yhdessä huoltajien kanssa

- Toteutui: Vuosikellon teko aloitettiin vanhempainillassa ja asiaan palattiin tarvittaessa vasuissa ja kyselyin.

Pidetään Cafe Learning-tyyppinen vanhempainilta

- Toteutui. Huoltajat antoivat tästä positiivista palautetta ja myös osallistumisprosentti oli aiempaa parempi

Järjestetään huoltajille mahdollisuus toiminnan arviointiin

- Huoltajilta kyseltiin vanhempainillassa toiveita varhaiskasvatusvuodelle. Näistä tehtiin yhteenveto ja toiveita pyrittiin toteuttamaan toimintavuoden aikana.
- Huoltajilla oli mahdollisuus osallistua vanhempaintoimikunnan toimintaan
- Huoltajille oli lähetetty varhaiskasvatuksen kysely keväällä
- Päivittäin kohdattiin huoltajia ja keskusteltiin heidän kanssaan. Huoltajat olivat pääosin tyytyväisiä ja antoivat myös palautetta, jos jokin asia ei toiminut.
- Vasuja laadittaessa arvioitiin yhdessä huoltajien kanssa varhaiskasvattajille asetettujen tavoitteiden toteutumista
- Ison Akvarellin puolella huoltajat antoivat kirjallista palautetta päiväkodin toiminnasta kevättapahtumassa
- Pikku-Akvarellissa kyseltiin kevättapahtumaviikolla huoltajien mielipiteitä

2.1.8 Forssan Unicefin lapsiystävällinen kuntastatukseen liittyen huomioidaan vuosisuunnitelmassa lisäksi

Lapsen oikeuksien viikkoa vietetään huomioiden lasten ja perheiden osallisuus

- Lapsen oikeuksien viikkoa vietettiin kaikissa ryhmissä
- Yhdessä ryhmässä huomioitiin perheiden osallisuus vinkkaamalla blogissa, miten käsitellä lapsen kanssa aihetta. Blogiin laitettiin lisäksi linkki lapsen oikeuksien sivustoon. Eteisessä oli esillä huoltajille kuvakortit lasten oikeuksista

Henkilökunta tutustuu/ koulutetaan lapsen oikeuksiin hyödyntäen Lapsen oikeuksien sivulla olevaa materiaalia

- Toteutui kaikissa ryhmissä

Harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja

- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua tapahtui arjen tilanteissa yhdessä keskustellen ja pohtien. Päivittäin sanoitettiin tunteita ja pysähdyttiin tunteiden äärelle. Aikuinen toimi rauhallisena mallina, kohtasi lapsen tämän kaikkien tunteiden kanssa ja hyväksyi eri tunteet lapsella. Tilanteita ennakoitiin, kerrottiin mitä tapahtui ja toimittiin rauhallisesti. Aikuinen auttoi lasta tunteiden käsittelyssä.
- Vanhimpien lasten ryhmissä oli käytössä tunne – ja kaveritaitojen valmista materiaalia, kuten Pikkuli ja Ympyräiset
- Harjoiteltiin rauhoittumisen keinoja
- Lisäksi hyödynnettiin kirjoja, Lukulumoa, lauluja, loruja, tunnetaitokirjoja ja -kortteja

2.2 Akvarellin päiväkodin ja perhepäivähoidon omat tavoitteet

2.2.1 Ohjeiden kuuntelun ja oman toiminnan ohjauksen harjoittaminen

Pidetään Roihus-tuokioita

- Roihustuokioita on pidetty ryhmissä säännöllisesti, enimmäkseen 1-2 kertaa viikossa, jopa päivittäin.

Aikuinen on mukana leikissä

- Alle 3-vuotiailla toteutuu 100%
- Isompien lasten ryhmissä aikuiset kyllä leikkivät lasten kanssa, mutta aikuisen rooli on useammin ohjaava ja mm. ohjataan liikuntaleikkejä

2.2.2 Positiivinen pedagogiikka työtapana – ”hiljaisimpien” lasten huomioiminen

Tiimisopimukseen, ryhmävasuihin ja pedagogisiin suunnitelmiin kirjataan positiivisen pedagogiikan tavoitteita henkilökunnalle

- Jokaisen ryhmän tiimisopimuksesta ja/tai ryhmävasusta/pedagogisesta toimintasuunnitelmasta löytyi positiivisen pedagogiikan tavoitteet

Tehdään syys- ja kevättoimintakaudella suhdeympyrä vuorovaikutuksen näkyväksi tekemiseksi

- yli puolessa ryhmistä suhdeympyrä oli tehty kirjallisesti ja muutamassa ryhmässä suullisesti tiimipalaverissa.

Suhdeympyrän teosta seuraavan itsereflektoinnin jälkeen tehdään tarvittavat ammatilliset toimenpiteet vuorovaikutuksen tasa-arvoistamiseksi

- Osassa ryhmistä toimenpiteitä tehtiin ja osa tuli siihen tulokseen, että erityisiä toimenpiteitä ei tarvittu

2.2.3 Myönteisen psyykkisen oppimisympäristön luominen

Opetellaan antamaan lapsille yksinkertainen ohje älä- tai ei-sanalla sijaan

- Tähän on pyritty. Alle 3-v ryhmissä on paikallaan joskus selkeä ei-sana ja sen jälkeen annetaan positiivinen käyttäytymisohje.

Lapsiryhmässä keskitytään lapseen (ei aikuisten asioita tai henkilökohtaisia puheluita esim.)

- Pääsääntöisesti lasten toiminta-aikana aikuiset keskittyvät lapseen. Joskus tilanteet vaativat sopimista tai tiedonvälitystä aikuisten kesken myös lasten kanssa työskennellessä. Henkilökohtaiset asiat hoidetaan tauoilla.

Aikuisen ääni ei kuulu ylimpänä – mennään vierelle puhumaan

- Toteutuu vaihtelevasti. Aikuisilla on käytössä myös muita huomiomenetelmiä, kuten ruoka- tai siivouskello ja käsi ylhäällä, kun ruokailussa ääni menee liian kovaksi tai liikunnassa, kun lapsia pyydetään aikuisen luokse.

2.3 Muuta toimintaa

- Motoriikkakerhot 5-vuotiaille
- Musatyöpajat 5-vuotiaille
- Hammashoitajan tuokio 5-vuotiaille
- Varhaiskasvatuksen cafe-learning tyyppinen vanhempainilta
- Lapsenoikeuksien viikko huomioitiin toiminnassa
- joulujuhlia pidettiin
- Osallistuttiin Lasten-Forssa-päivän tapahtumaan
- Vanhempaintoimikunta järjesti toimintaa: Joulupukin taikataikinalla leipominen, Peikkometsän kadonnut valo-konsertti ja 5-v retki Korteniemeen, jäätelöreissuilla käyty
- Lukuviikko
- yhteistyö koulun kanssa: koululaiset kävivät lukemassa vakassa lukuviikolla, päästiin katsomaan Lucioita
- Järjestettiin pihatapahtuma perheille keväällä
- Halloween-disco ja vappudisco
- Kaikki juoksee tapahtuma kaksi kertaa keväällä
- Kirjaston järjestämään ”Hyppy kaninkoloon” osallistuttu
- Kirjastoautossa käyty
- Kirjastossa käyty
- Luonnonhistoriallisessa museossa käyty
- Moomin language käytössä monikielisillä lapsilla
- ekapeli käytössä ”tuen” lapsilla

3 Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit

3.1 Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

3.1.1 Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatus ohjelma

Lisätään ohjattua ulkoliikuntaa. (Akvarellin pk:n oma tavoite liikkuvalle varhaiskasvatukselle)

arviointi:

3.1.2 Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä

arviointi:

3.2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa

3.2.1 Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana (Valssi)

arviointi:

3.3 Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

3.3.1 Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)

arviointi:

3.3.2 Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)

arviointi:

3.3.3 Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)

arviointi:

3.3.4 Kielipeda – kielitietoisien oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä

arviointi:

4 Yksikkökohtaiset tavoitteet

4.1 Tehdään huoltajille näkyväksi päiväkodin toimintaa, toimintakulttuuria ja arvoja

(Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite huoltajien kyselyyn perustuen)

arviointi:

4.2 Aikuiset osallistuvat lasten leikkeihin

(Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite leikin havainnointiin perustuen)

arviointi: