

VARHAISKASVATUKSEN VUOSISUUNNITELMA Toimintavuosi 2025-2026

PÄIVÄKOTI AUGUSTINA JA PERHEPÄIVÄHOITO

TIINA TALONEN



Sisällys

1	Päiväkodin tiedot	3
2	Toimintavuoden 2024–2025 tavoitteiden toteutuminen.....	5
2.1	Varhaiskasvatuksen yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit päiväkotia Augustinassa ja perhepäivähoidossa	5
2.2	Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla	5
2.2.1	VoxForssan käytännön konkretisoinnin lisääminen (Kartoitetaan henkilökunnan toiveet ja tehdään tarvittavat muutokset (pedagogiatyö))	5
2.2.2	Kieli – ja Kulttuuritietoisuuden vahvistaminen	6
2.2.3	Sähköisen palvelujärjestelmän käyttöönotto.....	7
2.2.4	Yksikössä laaditaan käytänteet havainnoinnin dokumentoinnille	7
2.2.5	Lasten osallisuus toiminnan suunnitteluun ja arviointiin lisääntyy	8
2.2.6	Huoltajien mahdollisuus olla osallisina toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa lisääntyy	8
2.2.7	Forssan Unicefin lapsiystävällinen kuntastatukseen liittyen huomioidaan vuosisuunnitelmassa lisäksi	9
2.3	Päiväkotia Augustinan ja perhepäivähoidon omat tavoitteet.....	9
2.3.1	Viskaritoiminta.....	9
2.3.2	Pienryhmätoiminta.....	9
2.3.3	Hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri.....	9
2.3.4	Vanhemmuuden tukeminen ja huoltajien osallisuus	10
3	Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit.....	11
3.1	Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.....	11
3.1.1	Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatus ohjelma	11
3.1.2	Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä	11
3.2	Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa	12
3.2.1	Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana (Valssi)	12
3.3	Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.....	12
3.3.1	Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)	12
3.3.2	Ryhmässä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuksi tarpeen mukaan apuna (Valssi)	12
3.3.3	Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)	12

3.3.4	Kielipeda – kielitietoisien oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä	12
4	Yksikkökohtaiset tavoitteet	13
4.1	Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite	13
4.2	Huoltajien ja lasten kyselyistä noussut tavoite	13

1 Päiväkodin tiedot

Päiväkoti Augustina tarjoaa varhaiskasvatusta 9kk-5-vuotiaille lapsille.

Päiväkoti Augustina

Hämeentie 13, 30100 Forssa

Erja Kaunisharju, päiväkodin johtaja

erja.kaunisharju@forssa.fi , p. 050-564 0011

Henkilöstö toimintavuonna 2025–2026

Johtaja

4 varhaiskasvatuksen opettajaa

8,5 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

1 resurssihoitaja, varajohtaja

1 omassa kodissa työskentelevä perhepäivähoitaja

Lisäksi päiväkodissa työskentelee varhaiserityiskasvatuksen 2 varhaisen tuen ohjaajaa, 1 varhaisen erityisentuen lastenhoitaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka toteuttaa talon erityisopetukseen liittyvän konsultoinnin ja käynnit

Ryhmät ja niiden rakenteelliset paikat sekä henkilöstö 2025–2026

Pumpulit, 9kk–3 v., 12 paikkaa.

- * Tarja Mattila, vo
- * Viiu Lehto, vlh
- * Jonna Blomerus, vlh

Kehrääjät, 3–5 v., 21 paikkaa

- * Mirella Sundholm, vo
- * Tilda Helo, vlh
- * Susanna Hietaoja, vlh (osa-aikainen)
- * Ritva Lehtinen, vlh (osa-aikainen)

Rallaajat, 2–4 v., 14 paikkaa

- * Sirkku Parilo, vo
- * Päivi Hämäläinen, vlh
- * Jutta Mäntylä, vlh (osa-aikainen)
- * Jenny Laaksonen (osa-aikainen)

Värjärit, 3–5 v., 21 paikkaa

- * Elina Lujasmaa, vo
- * Tiia Hakala, vlh
- * Marjut Huhtala, vlh

Perhepäivähoito, omassa kodissa työskentelevä perhepäivähoitaja

(Perhepäivähoitoilasten varahoito järjestetään sovitussa päiväkotiryhmässä)

- * Sonja Lehti

Varhaiserityiskasvatus

- * varhaisen tuen ohjaajat Riikka Järvinen, Henna Koivula
- * varhaisen erityisestuen lastenhoitaja Tuija Karppanen
- * varhaiskasvatuksen erityisopettaja Amanda Perho

Tiina Talonen, varajohtaja, resurssihoitaja

Erja Kaunisharju, päiväkodin johtaja

2 Toimintavuoden 2024–2025 tavoitteiden toteutuminen

2.1 Varhaiskasvatuksen yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit päiväkotia Augustinassa ja perhepäivähoidossa

2.2 Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla

Päiväkotia Augustinan henkilökunta ja perhepäivähoitajat lukevat Vox Forssan syys-lokakuussa 2024. Perehdyttämisessä huomioidaan asiantuntijan esittelemisen sijaisille ja heille suositellaan omaehtoista tutustumista sen sisältöihin.

Jokaiselle mahdollistettiin onnistuneesti aikaa lukemiseen työpäivän aikana. Tärkeää oli taas palauttaa mieleen yhdessä sovittuja asioita toimintakauden aluksi. Päiväkotia Augustinan henkilökunta on lukenut VoxForssan ja olemme keskustelleet sen pohjalta. Sijaisille on annettu VoxForssa omaehtoisesti luettavaksi.

2.2.1 VoxForssan käytännön konkretisoinnin lisääminen (Kartoitetaan henkilökunnan toiveet ja tehdään tarvittavat muutokset (pedagogiatiimi))

Vox Forssan sisällön konkretisointia, suunnittelua ja arviointia toiminnassa on tehty ryhmien tiimipalaverissa ja päiväkodin yhteisissä palaverissa. Koettiin, että sisällön konkretisointi ja suunnittelu sekä arviointi jäivät vahvasti varhaiskasvatuksen opettajan vastuulle.

Toimintamme tapahtuu VoxForssan hengessä – huomioimme sen arkisessa toiminnassamme mm. muokkaamalla oppimisympäristöjä ja toiminnan sisältöjä lasten kiinnostuksien mukaan, lasten osallisuutta pidetään yllä arjessa (mm. leikinvalintataulut). Henkilökunta on koulutautunut (mm. Roihuset, draama, ensiapu, lääkehoito, Eduhousen koulutukset) ja pitää näin yllä ammattitaitoaan.

Pysyväksi ja tärkeäksi työvälineeksi toimintaamme on rantautunut suhdeympyrä, joka otetaan tiimien käsiteltäväksi syksyllä ja keväällä. Erityisesti pienten lasten ryhmässä on suuri merkitys aikuisen tunnesuhteella lapsen myöhäisempään siirtymään ja polkuun päiväkotielämässä. Tavoitteena on pohtia miten ja millä keinoin lapsi saa huomiota sekä miten tiimin aikuisten tunnesuhde muotoutuu. Näin takaamme, että ryhmän jokainen lapsi tulee tasavertaisesti huomioiduksi. Näemme, että tällä on vaikutusta esim. ryhmädynamiikan muodostumiseen sekä lasten oppiin ja kasvuun ryhmän täysivaltaisiksi jäseniksi, kun hänellä on turvallinen, huolehtiva ja lasta kuuleva varhaiskasvatuksen ympäristö.

Huoltajien suuntaan näkyväksi esim. päivittäisissä keskusteluissa, Vasukeskusteluissa sekä ryhmien blogeissa. Keskustelut huoltajien kanssa tapahtuivat päivittäin avoimesti ja rakentavassa hengessä. Lisäksi Päikky- ja tekstiviestit ovat käytössä sekä puhelinsoitot. Kehitämme uusia ideoita, joilla huoltajia saataisiin aktiivisemmin tutustumaan / lukemaan Pedanettia esim. QR-koodi ohjasi kasvunkansioon, jossa oli kuva oman lapsen äitienpäivälahjan tekemisestä.

Tiimien kesken on mietitty, miten vanhempia voitaisiin aktivoida vieläkin paremmin tutustumaan esimerkiksi blogiin (esim. viestillä, ilmoitustaululla, sanallisesti).

2.2.2 Kieli – ja Kulttuuritietoisuuden vahvistaminen

Roihuset materiaalin käyttöönotto, varhaiskasvatuksen erityisopettaja opastaa ja ohjeistaa kaikkia tarvitsevia sen käytöstä. Talon sosionomit ottavat tämän myös asiakseen ja tuovat materiaalin käytön konkretiaa ryhmiin. Ensimmäisenä tavoitteena on laminoida kaikkiin ryhmiin Roihuset-materiaalin päiväkotikuva. Päiväkotikuvan pohjalta keskustellaan lasten kanssa, nimetään asioita ja esineitä, luokitellaan, lasketaan ja opitaan mm. värejä.

Päiväkodin henkilökunta katsoi Roihuset koulutusvideot marraskuun 2024 loppuun mennessä ja tutustui materiaaliin. Suunnitelma Roihusten käytöstä ryhmissä tehtiin ja toiminta aloitettiin aktiivisesti sekä suunnitellusti joulukuussa 2024.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja valmisti ja kokosi Roihuset materiaalin helposti käyttöönotettavaksi, hänen kanssaan suunniteltiin yhdessä S2-lapsille pidetyt säännölliset Roihuset tuokiot ja ryhmien sosionomit (AMK) ohjasivat rinnalla 4-vuotiaiden tuokioita. Tuokiot vahvistivat suomen kielen oppimista ja tukivat osallistujien kielen- ja puheenkehitystä. Lapset pitivät tuokioista kovasti ja lähtivät mielellään mukaan. S2-lapsiin kiinnitettiin kaudella erityistä huomiota. Kuvatuet olivat aktiivisesti käytössä. Ryhmien arjessa kaikilla lapsilla oli käytössä kuvatuki toiminnanohjauksessa ja kielinupun lauluista tuli suosikkeja, niiden kautta opittiin mm riimittelemään.

Erityisopettajan opastuksella suunniteltiin myös kielipedan käyttöönotto ja yhdessä tiimipalavereissa katseltiin kielipedavideo, erityisopettajan apu koettiin erittäin tärkeäksi.

Kuuntelimme Lukulumosta ahkerasti satuja sekä rakensimme ”Lukupuun” Kehrääjien ja Rallaajien käytävään; puuhun liimattiin kuvia luetuista kirjoista ja tehtiin näkyväksi vanhemmille ja muille vierailijoille - mitä on luettu ja toisaalta annettiin kirjavinkkejä, vaikka kotiinkin.

Kävimme retkillä kirjastossa ja kirjaston satuhuoneessa. Lainasimme kirjoja ja lapset saivat myös valita mukaan mieluisaa luettavaa. Kirjat olivat lasten saatavilla ja luettavissa. Valitut menetelmät vakiintuivat osaksi arkea (lukupiirit, Roihuset, kirjastoretket, kirjat helposti saatavilla oppimisympäristössä).

Valssi-arvioinnin indikaattorina oli vastavuoroinen ja kielellinen vuorovaikutus. Valssiarvionti koettiin tällä kertaa helpoksi vastata, sen käytännönläheisyyden vuoksi. Ryhmissämme aikuiset keskustelevat lasten kanssa paljon - sanoitamme, ohjaamme, kerromme ja ihan vain jutustelemme lasten kanssa arkisia asioita.

Arjessa käytössä on kuvamateriaalia ja kuvien käytön kehittäminen edelleen on alati käynnissä oleva prosessi ryhmissämme. Ryhmän aikuisilla on-henkilökohtaisessa käytössä kuvamateriaalia, eri tiloissa on saatavilla kuvamateriaalia keskusteluiden tueksi, leikinvalintataulu ohjaamassa lapsia leikkeihin, lelujen keräämistä paikoilleen helpottaa kuvat laatikoissa jne.

Ryhmissämme on kirjoja, jotka ovat lasten saatavilla ja lukemisen kulttuuri ryhmissämme on vakio. Lisäksi käytämme loruja ja laulamme paljon. Ne vahvistavat puheen kehitystä ja sanojen oppimista ja lapset ovatkin oppineet hienosti erilaisia laulujen sanoja.

Huomasimme Valssiarvioinnissa vahvuutemme ja toisaalta saatuja vastauksia käytetään ryhmän toiminnan edelleen kehittämiseksi.

2.2.3 Sähköisen palvelujärjestelmän käyttöönotto

Sähköisen palvelujärjestelmän Päikyn käyttöönotto syksyllä 2024 tehtiin yhteisen perehdytyksen myötä ja aikataulun mukaisesti aloitimme Päikkyjärjestelmän kautta sähköisesti lasten varhaiskasvatuskeskustelujen dokumentoinnin järjestelmään päivitetyllä lomakepohjalla. Tämä olisi toisaalta vaatinut vielä hieman lisäperehdytystä henkilökunnalle ja koettiin, että uuden opettelu vei aikaa.

Huoltajille tiedotettiin asiasta ja heitä opastettiin Vasu-lomakkeen tarkastamisessa ja hyväksymisessä. Ohjasimme ja opastimme huoltajia varaamaan lasten hoitoajat ja kirjaamaan lapsen poissaolot Päikkyyn.

Järjestimme heille syyskuussa 2024 erillisen tilaisuuden saada käytännön opastusta Päikyn varauksien tekemisessä. Päikky-opastus huoltajille tuli tarpeeseen ja siitä oli selvästi apua vanhemmille. Päikyn ”Tähtilapset” (lapset, joille ei ole tehty hoitoaikavarausta) vähenivät eikä muistutteluja juuri enää tarvittu. Tämänkaltaisen opastustuokio aina kauden aluksi jää meillä pysyväksi toimintatavaksi ja yhteistyöksi huoltajien kanssa.

Päiväkotit Augustina toimii kuluneella kaudella 2024–2025 pilottipäiväkotina siirryttäessä Aromi- järjestelmään, josta lasten läsnäololukumäärät siirtyvät sähköisesti Loikulle ateriatilauksiin. Näin toteutuu täsmällinen ja taloudellinen aterioiden toimitus yksikköön. Tavoitteellinen toimintamme lasten läsnäolotietojen saamiseksi kaikilta huoltajilta osoitti tarpeellisuutensa myös Aromin käytön onnistumisessa.

Työvuorosuunnittelussa otimme käyttöön Abilitatvs:n ja henkilökunnalle memo-toiminnon, jota kautta voi toivoa työvuoroa, kirjoittaa muita kommentteja ja nähdä esim. kotoa käsin omat työvuoronsa. Tämä on koettu hyväksi esim. lomalta palatessa, jolloin ei töihin enää tarvitse soittaa, vaan vuorot voi katsoa puhelimesta / tietokoneelta kotona.

2.2.4 Yksikössä laaditaan käytänteet havainnoinnin dokumentoinnille

Lapsia havainnoidaan päivittäin niin suunnitellun kuin vapaankin sisä- tai ulkotoiminnan lomassa. Tärkeimmät havainnot kirjataan ylös ja ne käydään läpi tiimipalavereissa. Samoin tiimeissä jaetaan ajatuksia lasten mielenkiinnon kohteista, leikeistä, ilmiöistä ja kaverisuhteista. Keskustellaan missä ylipäättään mennään, miten asioiden suhteen edetään ja jaetaan vastuut.

Lapsista tehtyjen havaintojen pohjalta myös tarpeen mukaan päivitetään esim. Vasua ja asioita käydään läpi vanhempien kanssa mm. onnistumiset tai erityistä harjoittelua vaativat kädentaidot, motoriset taidot ja mahdolliset haasteet.

Havainnointi on jatkuva prosessi arjessa ja pedagogiikkaa tehdään vanhemmille näkyväksi mm. ryhmien blogeissa.

Syksyllä 2025 olemme saaneet käyttöömmme ”pedagogisen dokumentoinnin vuosikellon”.

2.2.5 Lasten osallisuus toiminnan suunnitteluun ja arviointiin lisääntyy

Leikinvalintatauluja otettiin käyttöön ja ylipäättään oppimisympäristöjä suunniteltiin lapsilähtöisiksi ja tuettiin pitkäkestoista toimintaa. Lapset saivat mahdollisuuden itsenäiseen toimintaan ja toiminnan arviointiin, kiinnostaako tämä minua vai ei, mitä tässä opin tai voin oppia, mitä olen jo oppinut?

Toiminnan arvioinnin säännöllisyyteen ja menetelmiin tulee vieläkin kiinnittää huomiota.

Lapset pääsivät osallistumaan uuden puiston suunnitteluun. Leila Grönholm saapui 12.2.2025 toteuttamaan yhdessä suunnitellun 2–4 v. lasten äänestyksen. Kaupungin infra-rakensi uusiksi torin reunassa olevan leikkipuistoalueen, jonka kohderyhmänä ovat hieman pienemmät lapset. Lapset saivat vaikuttaa ja olla osallisia puiston suunnittelussa äänestämällä mieleisiään välineitä. Lapset katsoivat Leilan tuomia kuvia leikkivälineistä ja pudottivat legopalikan mieleisensä välineen kohdalle. Lapset voivat jatkossa käydä retkillä tutustumassa uuteen osittain suunnittelemaansa leikkipuistoon. Lasten osallisuus Forssan kaupungin lapsivaikutusten arvioinnissa toteutuu tässä projektissa hienosti.

Lasten kanssa suunniteltiin yhdessä mm. liikuntatuokioita ja toiminnan jälkeen yhdessä mietittiin ”miten meni ja mikä oli mukavinta, mitä pitää vielä harjoitella?”

2.2.6 Huoltajien mahdollisuus olla osallisina toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa lisääntyy

Syyskuussa 2024 toteutettiin vanhempainilta, jossa huoltajilla oli mahdollisuus keskustella toiminnasta ja sen arvioinnista, antaa palautetta ja olla osallisia suunnittelussa.

Vanhempainillassa vanhemmat pääsivät osallisiksi ryhmävasun suunnitteluun laittamalla helmiä purkkiin (valitse kaksi sisältöaluetta, joita pidät lapsellesi tärkeimpänä). Vastaukset huomioitiin toiminnansuunnittelussa ja toteutuksessa.

Vanhempaintoimikunnan kautta tullesiin palautteisiin vastattiin ja heidän kanssaan tehtiin aktiivista yhteistyötä mm. yhteisten projektien suunnittelussa. Vanhempaintoimikunta oli hyvin aktiivinen, uudet ideat olivat lasten mieleen (perheiden iltatapahtuma, pihakonsertti, maljarentoutus ja disko).

Arviomme mukaan päiväkotimme on pystynyt luomaan jokaiseen huoltajaan luottamuksellisen suhteen. Kommunikoimme rohkeasti suomen ja englannin kielellä. Tarvittaessa olemme käyttäneet myös kuvatukea sekä elekieltä. Yhteydenpidon merkitystä ja avointa välitöntä ilmapiiriä on pyritty luomaan arjessa ja asiaa on korostettu myös vasukeskusteluissa – rohkaistu huoltajia ottamaan asia kuin asia esille. Vasukeskusteluista on toteutettu tarvittaessa ja vanhempien niin halutessa, tulkkipalveluiden avulla. Huoltajien lomakkeista ja vasukeskusteluista on nostettu arkeen sieltä nousevia yksilöllisiä asioita lapsi huomioiden. Jokainen talomme työntekijä pystyy sanomaan jokaisesta lapsesta asioita päivän ajalta, tarvittaessa kirjoitetun Päikky-muistilapun turvin. Tärkeää on, että jokainen vanhempi tulee kohdatuksi päivittäin ja hänen kanssaan vaihdetaan muutama sana.

2.2.7 Forssan Unicefin lapsiystävällinen kuntastatukseen liittyen huomioidaan vuosisuunnitelmassa lisäksi

Lapsen oikeuksien viikkoa vietettiin huomioiden lasten ja perheiden osallisuus. Suunnittelimme yhteistyössä päiväkodin vanhempaintoimikunnan kanssa tapahtuman perheille kyseiselle viikolle, mutta osallistujamäärä jäi harmillisen vähäiseksi, lieko kurjalla kelillä ja päällekkäisillä tapahtumilla toisaalla ollut osuutensa.

Henkilökunta tutustui/ koulutautui lapsen oikeuksiin, hyödyntäen ”Lapsen oikeuksien”- sivulla olevaa materiaalia. Materiaalista sai rakennettua mukavasti kokonaisen viikkosuunnitelman.

Vietimme Lasten Forssa-päivää, järjestämällä erilaista pajatoimintaa päiväkodillamme.

Lasten oikeudet käydään vuosittain läpi lasten kanssa, jotta varmistamme heidän olevan tietoisia niistä ikätasonsa mukaisesti.

2.3 Päiväkotiki Augustinan ja perhepäivähoidon omat tavoitteet

2.3.1 Viskaritoiminta

Monimuotoinen viskaritoiminta toteutui suunnitellusti. Tällä kaudella meillä oli iloksemme ”Forssa Liikkeelle”- hankkeen kautta motorisekkakerhoja. Tuokiot oli suunniteltu lasten tarpeet huomioiden, ja lapset pääsivät liikkumaan monipuolisesti niin ryhmässä kuin yksilöohjauksessakin. Pääsimme lisäksi osallistumaan rytmipaja soitinkokeiluun, joka oli mieluisaa.

”Luistelu on aina kivaa, mutta siinä tulee liian hiki” – totesi yksi Viskari perinteisen viskariluistelun jälkeen (luistelukertoja jäähallilla oli 3) ja Metsämörriretkiä odotettiin tänäkin vuonna innolla.

2.3.2 Pienryhmätoiminta

Pienryhmätoiminta on vakiintunut toimintamuoto kaikissa ryhmissä. Pienryhmät edesauttavat kiireettömyyden tunteen kokemusta, lasten kuulemisen ja osallisuuden mahdollisuuksia, aikuisen läsnäoloa leikissä, lasten havainnointia sekä omaehtoisen toiminnan syntymistä. Panostamme toimintaympäristöihin ja huomioimme lasten osallisuuden niiden toteuttamisessa.

Toimintaympäristöjen suunnittelussa otettiin huomioon lasten kiinnostuksen kohteet ja vaihtelimme materiaaleja useammin.

2.3.3 Hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri

Henkilöstön jaksamiseen ja hyvinvointiin kiinnitettiin huomiota toiminnan suunnittelussa ja arjen työtilanteissa. Syksyllä 2024 toteutettiin taas Signi-henkilöstökysely ja tämän pohjalta kävimme aktiivista keskustelua talossa ja kehitimme asioita, joihin meillä itsellämme on mahdollisuus. Työskentelytapamme on ylipäättään toista kuuntelevaa ja kunnioittavaa.

Lapsen kokemusta yhteisöön kuulumisesta ja kuulluksi tulemisesta tuettiin positiivisen pedagogiikan keinoin ja kaveri sekä tunnetaitojen menetelmien käyttöä jatketaan edelleen. Aikuinen tukee lasta kaveritaitojen opettelemisessa ja on läsnä ristiriitatilanteissa ja niiden selvittämisessä.

Positiivinen pedagogiikka sekä alle 3-v. pedagogiikka on vakiintunut toimintatapa talossamme. Kaikki pienten ryhmän jäsenet kävivät esim. koulutuksessa alle 3-v. pedagogiikasta. Nämä koulutukset herättivät keskustelua ryhmän aikuisten kesken; huomioimme toimintatapamme olevan oikeasuuntaista ja vahvistimme mieliimme monia tärkeitä asioita.

Olemme yhdessä käsitelleet ja miettineet teemaa: ”Tuntevatko kaikki lapset ja heidän perheensä itsensä tervetulleeksi? Sekä ”Mitkä asiat kuvaavat sitä, että toimintaympäristö on lämminhenkinen, mukava ja miellyttävä paikka sekä lapsille että henkilökunnalle?”

2.3.4 Vanhemmuuden tukeminen ja huoltajien osallisuus

Vanhempien kohtaaminen on ystävällistä ja kunnioittavaa. Tuemme kaikkia perheitä tarvittaessa heille soveltuvien menetelmin.

Päiväkodissamme toteutettiin syksyllä 2024 huoltajille suunnattu matalan kynnyksen tilaisuus, jossa perheet saivat kysyä tukea esim. varhaiskasvatuksen käytäntöjen tai Päikyn ja Pedanetin käyttöön liittyen.

Talon sosionomit opastivat muiden palvelujen piiriin tarpeen mukaan. Kiinnitimme erityistä huomiota vieraskielisten perheiden kohdalla tiedonkulkuun ja yhteistyön hyvään alkuun. Varhaiskasvatuksen sosionomin tehtäviä tarkennettiin ja tarkennetaan edelleen päiväkodin tarpeet huomioiden. Sosionomit osallistuvat moniammatillisen työryhmän tapaamisiin sekä oman ammatillisen tiimensä palavereihin koordinoivan sosionomin johdolla.

Otamme vanhemmilta vastaan ideoita sekä palautetta, ja käsittelemme ne asianmukaisesti. Kiitokset jaamme eteenpäin. Kuulemme heitä sekä arjessa että erillisissä tilaisuuksissa, esim. vanhempainillassa. Päiväkotikunta Augustinan vanhempainneuvosto on aktiivinen toimija ja teemme yhteistä työtä heidän kanssaan.

3 Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit

3.1 Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Kauden 2025–2026 teemana on ”Augustina liikkuu”. Ajatuksia ja suunnitelmia on esitelty vanhemmille vanhempainillassa 11.9.2025 ja jokainen vanhempi on päässyt esittämään toiveitaan ja ajatuksiaan liikunnasta ”Learning cafe”-tyyppisesti vanhempainillan workshoppeissa. Kasaamme vanhempien ajatuksista ja toiveista tavoitteita tämän kauden toiminnansuunnitteluun (kts. kohta 4.2 Huoltajien ja lasten kyselyistä noussut tavoite).

Ryhmissämme on viikoittain suunniteltua liikuntaa (ulko- ja sisäliikuntaa, käyntejä urheilukentällä, puistoissa ja retkillä liikkumista, ulos ja sisään rakennettuja tempuratoja) sekä viikoittainen pihayhteisleikki (ainakin) perjantaisin. Liikuntakortit löytyvät ulkovarastossa, josta on helppo napata aina yhteisleikki, mikäli ei tule mitään mieleen.

Olemme ilmoittautuneet mukaan ”Jekku-jänön seikkailuviikolle” 3.–7.11.2025. Seikkailuviikon teemana on liikuttavat tunnetaidot ja seikkailuviikolla tunteita käsitellään liikkeen kautta.

3.1.1 Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatus ohjelma

Liikkuva varhaiskasvatus (Liikkuva varhaiskasvatus on valtakunnallinen liikkumis- ja hyvinvointiohjelma).

Henkilökuntaa on osallistunut ja koulutusmateriaalia on jaettu ”Aktiiviset arkimatkat varhaiskasvatuksessa”-koulutuksesta, jonka Liikkuva varhaiskasvatusohjelma järjesti Teams-koulutuksena 29.8.2025.

Liikkuva varhaiskasvatusohjelmaa on esitelty vanhempainillassa 11.9.2025 sekä kerrottu erityisesti ”Arki-seikkailusta” ja siihen liittyvästä ”Arkiseikkailubingosta”, joka kannustaa perheitä liikkumaan arkimatkoja lihasvoimin ja pysähtymään yhdessä ihmettelemään ympäristöä. Seikkailun voi toteuttaa joko matkalla kotoa varhaiskasvatukseen, lähtemällä ihmettelemään kodin lähiympäristöä tai vaikka kauppamatkalla.

3.1.2 Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä

Olemme tehneet ”Liikkuva varhaiskasvatus”- nykytilan arvioinnin ryhmittäin 15.9.2025 mennessä, josta teemme yhteenvedon ja tulokset otamme huomioon toiminnansuunnittelussa sekä otamme käyttöön ”Skidi- ja skillireili lasten havainnoinnin työvälineenä” www.innostunliikkumaan.fi.

3.2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa

3.2.1 Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana (Valssi)

Ryhmät ottavat käyttöön leikinvalintataulun kuvilla, päivärytmi-kuvat sekä pukeutumiskuvat. Kuvatukea hyödynnetään ja käytetään kaikkien lasten kanssa sekä ryhmät ottavat tarvittaessa käyttöön yksilöllisempiä kuvia.

3.3 Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

3.3.1 Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)

Päiväkodissamme on aina luettu paljon ja monipuolisesti. Toiminnasta tehdään nyt näkyvämpää ja suunnitellaan lukupiirejä sekä luetaan kirjoja aamupiireissä, toiminnan alkaessa. Luetuista kirjoista pidetään kirjaa.

3.3.2 Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)

Sadutus otetaan osaksi ryhmien projekteja.

Varhaiskasvatuksen kevätnäyttely järjestetään 23.3.-10.4.2025 ”Vinkkelissä”, aiheena sadut. Dokumentoidaan näyttelyyn menevää projektia nyt jo heti kauden alusta mm. saduttamalla lapsia.

3.3.3 Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)

Suomen kielen pienryhmätoiminta organisoidaan ja suunnitellaan ryhmittäin Roihusiin pohjaten ja pidetään n. 1 x vko / 10 kertaa syyskaudella.

3.3.4 Kielipeda – kielitietoisuuden oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä

Ryhmät tekevät arvioinnit lokakuun 2025 loppuun mennessä, muodostavat tätä kautta tavoitteet kielitietoisuuden oppimisympäristön mahdollistamiseksi ja arvioivat toimintaa huhtikuun 2026 loppuun mennessä

4 Yksikkökohtaiset tavoitteet

4.1 Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite

Kaikki lapset ovat yhdenvertaisia. Lapsen sukupuoli, etninen tausta, äidinkieli tai sairaus ei määritä häntä – hänen opetustaan tai ohjaustaan. Mikäli lapsi kohtaa syrjivää ja tai epäasiallista käytöstä päiväkodissa, henkilökunta puuttuu siihen välittömästi ja riittävin keinoin.

4.2 Huoltajien ja lasten kyselyistä noussut tavoite

Vanhempainillassa 11.9.2025 ”liikunnan learning cafessa” nousi vanhemmilta asioita ja ideoita, joista olemme muotoilleet päiväkodillemme tavoitteita.

Tavoitteenamme on ”Kannustaa ja tukea perheitä arkiliikunnan pariin ja ihmettelemään luontoa yhdessä liikkuen”. Vanhemmilta on tullut upeita ajatuksia yhdessä perheen kanssa toteutettavia liikunnallisia yhdessäolon hetkiä ajatellen mm. ”pihatyöt yhdessä”, ”yhteiset jumppahetket lapsen ohjaamina”, ”kauppaan ja pienille asioille kävellen”.

Tavoitteenamme on lisätä tai pitää yllä kävelyretkiä luontoon ja lähimetsään, pihaleikkejä ja erityisesti ”sääntöleikkejä” liikkuen, palloilua ja ehkä uutena lajina tanssia. Tavoitteenamme on edelleen ja säännöllisesti pitää monipuolisia jumppahetkiä.