

2025-2026

Varhaiskasvatuksen
vuosisuunnitelma
toimintavuosi 2025-2026

Koijärven päiväkoti
Anna Peltonen

Sisällys

1. Päiväkodin tiedot ja toimintakulttuuri	4
1.2 Henkilöstö	5
1.3 Ryhmät, rakenteelliset paikat ja henkilökunnan sijoittelu	5
1.4 Toimintakulttuuri Koijärven koulu- ja päiväkodissa	5
2. Toimintavuoden 2024–2025 tavoitteiden toteutuminen	7
2.1 Varhaiskasvatuksen yhteiset tavoitteet	7
2.2 Yhteisten tavoitteiden arviointi Koijärven päiväkodissa	7
2.3. Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla.....	8
2.4. Vox Forssan käytännön konkretisoinnin lisääminen.....	8
2.5. Kieli – ja kulttuuritietoisuuden vahvistaminen.....	8
2.6. Sähköisen palvelujärjestelmän käyttöönotto	8
2.7. Yksiköissä laaditaan käytänteet havainnoinnin dokumentoinnille.....	8
2.8. Lasten osallisuus toiminnan suunnitteluun ja arviointiin lisäänty	9
2.9. Huoltajien mahdollisuus olla osallisina toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa	9
2.10. Koijärven päiväkodin oma tavoite	9
3. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025-2026 yhteiset tavoitteet ja Koijärven päiväkodin konkretisoinnit	9
3.1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.....	9
3.1.1 Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatusohjelma	10
3.1.2 Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä	10
3.2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa	10
3.2.1 Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana. (Valssi)	10
3.3. Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	10
3.3.1 Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)	10
3.3.2 Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi).....	10
3.3.3 Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)	10

3.3.4 Kielipeda – kielitietoisien oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä	10
4. Yksikkökohtaiset tavoitteet.....	11
4.1. Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite	11
4.2 Huoltajien tai lasten kyselyistä noussut tavoite	11
4.3 Jatketaan henkilökunnan hyvinvoinnin kehittämistä	12

1. Päiväkodin tiedot ja toimintakulttuuri

Koijärven päiväkoti

Osoite: Pukkilantie 131, 31130 Koijärvi

Päiväkodin johtaja: Anna Peltonen

Puhelin: 040-4837965

Sähköposti: anna.peltonen@edu.forssa.fi

Varajohtaja: Sanna Alalempi

Puhelin: 040-3577557

Sähköposti: sanna.alalempi@edu.forssa.fi



1.2 Henkilöstö

Vakinaiset: 1 varhaiskasvatuksen opettaja, joka tekee määräaikaisesti päiväkodin johtajan tehtävää oman työn ohella.
1 varhaiskasvatuksen sosionomi.
5 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, joista 3 tekee määräaikaista varhaiskasvatuksen opettajaa tämän toimintakauden ja yksi on kiertävä sijainen.
1 Varhais erityiskasvatuksen opettaja yhdessä Pihakoivun kanssa.
Koijärvellä 1pv/vko.

Määräaikaiset: 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitajan sijaisuus.
1 varhais erityiskasvatuksen tuen ohjaaja

Henkilöstö yhteensä:10

1.3 Ryhmät, rakenteelliset paikat ja henkilökunnan sijoittelu

Karhut: 9lasta, 0-4-vuotiaat, pk joht./VO 50% Anna Peltonen, VO 60% lina Luoto ja VLH 80% lida Mäkelä.

Ketut: 8lasta, 0-4-vuotiaat, varajoht./VO Sanna Alalempi ja VLH Noora Kinnunen.

Ilvekset: 13lasta, 5-6-vuotiaat, VO Mirka Oras, VSO Salla Nygren ja VTO Pia Jauhiainen.

Resurssi: VLH Nina Leikkilä.

Varhais erityiskasvatuksen opettaja: Amanda Perho.

1.4 Toimintakulttuuri Koijärven koulu- ja päiväkodissa

Meille tärkeätä on antaa lasten oppia erityisesti ulkona ja luonnossa heille ominaisin tavoin: liikkumalla, leikkimällä, tutkimalla, toimimalla ja kokemalla, osallistuen, itseään ilmaisten ja opetellen asioita. Jokaisella ryhmällämme on oma metsäpäivä ja retkeilemme viikoittain lähimaastossa. Mahdollisuuksien mukaan osallistumme myös Forssan varhaiskasvatukselle suunnattuihin yhteisiin tapahtumiin.

Tulevan toimintakauden aikana painotetaan vahvasti osallisuuden sekä inklusiivisuuden toteutumista varhaiskasvatuksen arjessa. Pedagoginen toiminta suunnitellaan niin, että jokainen lapsi kokee olevansa arvokas ja kuultu ryhmän jäsen. Muokkaamme toimintaympäristön kaikille lapsille sopivaksi. Tavoitteena on rakentaa yhteisö, jossa jokainen lapsi voi osallistua omista lähtökohdistaan, oppia yhdessä toisten kanssa ja kokea olevansa tärkeä osa ryhmää.

Karhut ja Ketut muodostavat yhdessä 0-4-vuotiaiden sisarusryhmän. Pedagoginen toiminta perustuu varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin, Vox Forssaan ja lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseen; leikin, vuorovaikutuksen ja arjen tilanteiden kautta. Toimintatapamme pienten ryhmissä on sensitiivistä ja hoivaavaa sekä pyrimme kiireettömyyteen. Kohtaamme jokaisen lapsen yksilönä, annamme syyliä sekä turvallisen ympäristön kasvaa ja kehittyä kukin omaan tahtiinsa.

5-6-vuotiaat toimivat tänä lukuvuotena yhdessä muodostaen 13 lapsen eskari-viskari ryhmän, Ilvekset. Eskareille ja viskareille on toimintaa myös omina pienryhminään. 5-vuotiaiden pedagogiikassa painotetaan arjentaitoja, tunnetaitoja sekä yhteisötaitojen tukemista ja ohjaamista (VoxForssa). Esiopetuksessa on käytössä Moomin language. Kojjärven eskarien toimintakaudesta voi lukea lisää esikoulun vuosisuunnitelmasta 2025-2026. Pienten lasten pedagogiikassa korostuvat kaveritaidot, aikuisen läsnäolo sekä positiivinen suhtautuminen arjen haasteisiin.

Painopisteinä on myös ohjattu ja omatoiminen liikunta. Tulevalla kaudella liikuntakasvatuksen lisääminen ja liikkuvan varhaiskasvatusohjelman aloitus on Forssan varhaiskasvatuksen yhteisissä tavoitteissa.

Olemme saavuttaneet Vihreän lipun kestävän tason ja pidämme yllä jo saavutettuja taitoja ja hyviksi havaittuja tottumuksia sekä tapoja. Vihreän lipun kestävän kehityksen toiminta näkyy niin arjen käytänteinä kuin oppimisen alueenakin.

Koulu-päiväkotiamme leimaa positiivisesti ja vahvasti yhteisöllisyys mikä ulottuu koteihin ja kylille asti yhteistyönä ja yhteisen vastuun kantamisena. Kohtaamme huoltajien kanssa päivittäin tuonti- ja hakutilanteissa ja pidämme avointa vuorovaikutusta erittäin tärkeänä. Kojjärven kannatusyhdistys tukee toimintaamme merkittävästi sekä järjestää lapsille mieleenpainuvia elämyksiä eri vuodenaikoina.

2. Toimintavuoden 2024–2025 tavoitteiden toteutuminen

2.1 Varhaiskasvatuksen yhteiset tavoitteet

Lasten Forssa III arviointi tehtiin keväällä 2024 viisivuotiaille osana Unicefin lapsiystävällistä kunta statusta. Arvioinnin perusteella lapset kokivat olevansa osallisia toiminnan suunnitteluun, ja heille oli syntynyt luottamuksen ilmapiiri suhteessa aikuisiin. Tunne- ja vuorovaikutustaidoissa sekä kaveritaidoissa ilmenevät haasteet tuottivat eniten huonoja kokemuksia.

Varhaiskasvatuksen laadunarvioinnin työkalu Valssista henkilökunnan itsearviointilla saatujen vastausten perusteella tehtiin toimenpidesuunnitelma ja sen tavoitteet on nostettu vuosisuunnitelmaan.

Talousarviokirjasta nousee tavoitteeksi Kieli- ja kulttuuritietoisuuden vahvistaminen. Yksikön omiin tavoitteisiin on vaikuttanut Toiminnallisen tasa-arvo –ja yhdenvertaisuussuunnitelman kehittämistoimenpiteistä nousevat tavoitteet.

2.2 Yhteisten tavoitteiden arviointi Kojjärven päiväkodissa

Keväällä 2024 toteutetussa Lasten Forssa III –kysely toi esiin lasten kokemuksia varhaiskasvatuksesta. Lapset kokivat olevansa osallisia toiminnansuunnittelussa ja heille oli syntynyt luottamuksen ilmapiiri aikuisiin. Tämä kertoo onnistumisista osallisuuden ja turvallisuuden vahvistamisessa. Haasteita ilmeni erityisesti tunne- ja vuorovaikutustaidoissa sekä kaveritaidoissa. Ne tuottivat myös lapsille eniten huonoja kokemuksia. Näihin osa-alueisiin kiinnitimme huomiota kuluneella toimintakaudella.

- Ryhmillä oli käytössä erilaisia tapoja kerätä positiivisia/timanttisia tekoja.
- Luimme paljon kirjoja erilaisista tunne – ja vuorovaikutustaidoista sekä erilaisista turvallisista kasvuympäristöistä.
- Pysähdyimme lasten kanssa arjessa vaikeiden hetkien sekä onnistumisten äärelle. Lapsille aina syli saatavilla!
- Vietimme lasten oikeuksien viikkoa 18.- 24.11.2024 huomioiden lasten ja perheiden osallisuus. Lapset suunnittelivat naamiaisjuhlan. Henkilökunta kouluttautui lasten oikeuksien teemaan ja lasten oikeuksien viikon materiaalia hyödynnettiin toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Ilvekset eli 5-6-vuotiaat suunnittelivat ja toteuttivat kioskin päiväkodin lapsille. Perhe lahjoitti kaikille lapsille heijastimet, joita etsittiin taskulampun valossa ja keskusteltiin liikennekasvatuksesta.
- Lapsille pidettiin pienryhmissä tunne/kaverikerhoa.

2.3. Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla

- Henkilökunnalla annettu työaika perehtyä vasuperusteisiin sekä ne on lisätty perehdytyskansioon.
- Tiimit olivat vastuussa siitä, että kukin tiiminjäsen sai aikaa lukea materiaalin työpäivän aikana. Jokainen kuittasi luetuksi.

2.4. Vox Forssan käytännön konkretisoinnin lisääminen

- Tiimisopimuksiin ja pedagogisiin suunnitelmiin kirjattu, että VoxForssaa käsitellään tiimipalavereissa. Vox Forssaa käyty läpi tiimeissä tiimien omien tarpeiden pohjalta.
- Vastattu padlet-kyselyyn aiheesta. (Henkilökunnan toiveiden kartoitus.)
- Toimintaa suunniteltu oppimisen eri osa-alueiden ja laaja-alaisen osaamisen mukaan.

2.5. Kieli – ja kulttuuritietoisuuden vahvistaminen

- Roihuset materiaali otettu käyttöön jokaisessa ryhmässä.
- Kielipedaan tutustuttu ja se tehtiin monikielisille lapsille. Koijärven päiväkodissa menneellä toimintakaudella monikulttuurisuus oli erittäin vähäistä, mutta toimme sitä esille arkeen mm. kirjojen kautta.
- Katsomuskasvatuksen vuosikello on jäänyt tekemättä.
- Lukemisen edistämiseksi kodeissa liukurit suunnittelivat lukubingon.
- Huomioitu lasten yksilöllisyys päivittäin.
- Kuvakortteja otettu enemmän käyttöön tukemaan ymmärtämistä ja kielen oppimista.

2.6. Sähköisen palvelujärjestelmän käyttöönotto

- Otettu käyttöön sähköinen varhaiskasvatuskeskellomake Päikyssä.
- Henkilökunta saanut opastusta lomakkeen täytössä ja perheitä ohjattu tarvittaessa henkilökohtaisesti lukemaan lapsen vasua/hyväksymään sitä.
- Perheitä kannustettu käyttämään myös peda.nettiä ja tutustumaan blogeihin/kasvunkansioihin.

2.7. Yksiköissä laaditaan käytänteet havainnoinnin dokumentoinnille

- Kasvunkansioita sekä blogia täytetty.
- Tiimit sopivat ryhmälleen toimintatavan, jolla kirjaavat havainnot muistiin. Useimmilla yhteinen vihko havaittu parhaaksi.
- Päikyn hyväksi todettua muistilapputoimintoa jatketaan ja tiimit vastuussa siitä, että jokaisen lapsen päivästä kirjattu asioita muistiin lapsen hakutilannetta varten.

2.8. Lasten osallisuus toiminnan suunnitteluun ja arviointiin lisääntyy

- Lasten mielenkiinnonkohteita otettu huomioon. Pienryhmätyöskentely sekä turvallinen ilmapiiri ovat olleet pääosassa siinä, että lapset ovat kertoneet omista mielenkiinnonkohteistaan.
- Lasten kokouksista/aamupiireistä nousseista keskusteluista otettu enemmän ideoita toiminnan suunnitteluun/toteutukseen.
- Pieniä projekteja ollut pitkin kautta.

2.9. Huoltajien mahdollisuus olla osallisina toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa

- Huoltajilta pyydetty vanhempainillassa toiveita kauden suunnitteluun/toteutukseen.
- Päivittäiset kohtaamiset huoltajien kanssa.
- Jokaisen perheen kanssa on käyty vasu keskustelu.
- Huoltajilla ollut mahdollisuus lapset puheeksi keskusteluun.
- Kannatusyhdistys jatkanut erittäin hienoa työtä Koijärven koulu-päiväkodin lasten hyväksi.

2.10. Koijärven päiväkodin oma tavoite

- Jatketaan henkilökunnan hyvinvoinnin kehittämistä
→ Pirstysviikko syksyllä. Vietetty ystävänpäivä- viikkoa, yhdessä henkilöstöjuhlassa. Kehittämisen varaa tulevalle toimintakaudelle!

3. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025-2026 yhteiset tavoitteet ja Koijärven päiväkodin konkretisoinnit

3.1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

- Hyödynnämme Koijärven koulu-päiväkodin erittäin monipuolista ja liikunnallista lähiympäristöä ympäri vuoden. (mm. Liikuntasali, ulkokenttä, metsä.)

3.1.1 Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatusohjelma

3.1.2 Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä

3.2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa

3.2.1 Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana. (Valssi)

3.3. Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

3.3.1 Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)

3.3.2 Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)

3.3.3 Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)

3.3.4 Kielipeda – kielitietoisuuden oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä

4. Yksikkökohtaiset tavoitteet

4.1. Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite

Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta nousseita huomioita ja tavoitteita tulevalle toimintakaudelle. Koijärven päiväkodin ryhmissä leikki on aktiivinen osa päivittäistä toimintaa. Lapset leikkivät melko usein samojen kavereiden kanssa sekä samoilla leluilla. Leikkiin osallistuminen tapahtuu pääosin lapsen omasta aloitteesta. Aikuinen tukee leikkiä tarpeen mukaan.

Aikuiset osallistuvat leikkiin aktiivisesti varsinkin alle 3-vuotiaiden ryhmässä, ohjaavat ja tarkkailevat leikin kulkua. Leikkiä rikastetaan kehitystason ja mielenkiinnon mukaan. Leikkipisteiden suosio vaihtelee, mutta aikuisen läsnäolo ja ohjaus lisäävät kiinnostusta myös vähemmän suosittuihin pisteisiin. Ohjaustarvetta ilmenee erityisesti ryhmäleikeissä, joissa lapset harjoittelevat vielä leikkitaitoja ja vuorovaikutusta.

- Leikkitaitojen vahvistaminen yhteisleikeissä
 - Menetelmät: Kaveri karuselli, 0-4-vuotiaat
Mieli ry, Rauhametsän eläimet, 5-6-vuotiaat
- Aikuisen roolin vahvistaminen ulkoleikeissä
 - Aikuinen läsnä leikeissä. Mennään lapsen luokse
 - Perinneleikkejä
- Leikin havainnoinnin systemaattinen hyödyntäminen pedagogisessa suunnitellussa.
 - Ryhmät tekevät sosiogrammit
 - Ryhmät havainnoivat lapsiryhmän tarpeiden mukaan
- Mahdollistetaan ja tuetaan pitkäkestoista leikkiä

4.2 Huoltajien tai lasten kyselyistä noussut tavoite

Millainen on mielestäsi tasa-arvoinen ja yhdenvertainen päiväkotiyhteisö? Huoltajien vastauksia:

- “Kaikki saavat olla sellaisia kuin ovat mutta kaikkien on opittava käyttötavat omien resurssiensä puitteissa. Eli kunnioitus toisia kohtaan joka tasolla.”

- “Jokainen lapsi on yhtä tärkeä ja arvostettu. Kaikilla on oikeus turvalliseen ja positiivisen hengen omaavaan hoitopaikkaan, jossa lapsilla on rajat ja heitä kasvatetaan välittävällä otteella.”

- Arjen tilanteita ja oppimisympäristöjä tarkastellaan säännöllisesti tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta
 - Jokainen ryhmä valitsee ryhmälleen sopivan havainnointityökalun.

→ Lapsia ohjataan toimimaan toisia kunnioittavasti ja puuttumaan epäasialliseen käytökseen.

- Liikennevalojen aktiivinen käyttö
- Positiivinen palaute ja kannustaminen
- Vahvuuksien vahvistaminen

- Huoltajien vastauksista 2/8 vastasivat, että tietävät päiväkodissa käytettävän tunnekuvia ja mittareita. 6/8 eivät osanneet vastata.

→ Tunnekuvien käytön lisääminen ja huoltajille asiasta tiedottaminen

- Vanhempainillassa

4.3 Jatketaan henkilökunnan hyvinvoinnin kehittämistä

- Koulu-päiväkodin yhteiset piristysviikot
- Yhteisiä iltoja ja ajatusten vaihtamista, yhteenkuuluvuuden tunnetta
- Positiivisen ilmapiirin luominen