

Koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-26

1. Tämä asiakirja on suunnitelma Akvarellin koulun toiminnasta lukuvuodelle 2025–2026. Lukuvuosisuunnitelmaa päivitetään lukuvuoden edetessä.

Tässä suunnitelmassa esitetään asiat ja tapahtumat, joita ei ole kirjattu mihinkään alla mainittuun koulun toimintaa ohjaavaan asiakirjaan.

1. **Opetussuunnitelma**
 1. sisältää valinnaisopinnot, oppimisen monialaiset opinnot sekä laaja-alaisen osaamisen kuvauksen
 2. sisältää arvioinnin ohjeistuksen
2. **Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma**
3. **Oppilashuollon suunnitelma**
 1. sisältää eri ammattiryhmien tehtävät
 2. sisältää kiusaamisen vastaisen toiminnan suunnitelman
4. **Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma**
5. **Forssan kaupungin sivistys- ja tulevaisuuspalveluiden palvelukuvauksesta johdettavat toimenpiteet**
 1. Oppilaiden hyvinvointia edistetään Lapsiystävällinen Forssa - palvelulupausten mukaisesti.
 2. Lukutaidon edistämisen koulukohtaisia toimenpiteitä monipuolistetaan.
 3. Oppilaan osallisuus ohjaa toimintaa, oppilaskunta ja Tukioppilaat toimivat aktiivisesti.
 4. Koulun kiinnittyminen ja poissaolojen seuranta ovat opiskeluhoollon keskiössä.
 5. Liikkuva koulu toteutuu oppi- ja välitunneilla, kerhoissa ja henkilökunnan yhteistoiminnassa.
 6. Henkilökunta osallistetaan tiimiorganisoidun ja oppivan yhteisön keinoin.

Rehtorin tervehdys

Forssan kaupungin kouluissa on lukuvuoden 2025-2026 teemana LÄSNÄOLO. Läsnaolo on koko Akvarellin kouluyhteisöä koskeva asia ja jokaisella kouluyhteisöömme kuuluvalla on velvollisuus edesauttaa omaa ja toisten kokemusta tulla nähdyksi ja kuulluksi. Läsnaolo edellyttää kykyä olla ja toimia hetkessä, mikä on juuri nyt tässä. Läsnaolo edellyttää asennetta olla valmiina pysähtymään, kuulemaan ja reagoimaan koulun arjessa esiin nousevissa tilanteissa. Koululäsnaololla on yhteys oppilaan oppimistuloksiin ja hyvinvointiin sekä myöhempään suoriutumiseen jatko-opinnoista. Akvarellissa on käytössä koulupoissaoloihin puuttumisen malli. Koulun kiinnittymistä tuetaan Akvarellissa koulunkäynnin kaikissa vaiheissa. Akvarellissa seurataan oppilaiden poissaoloja systemaattisesti Wilman avulla. Jos oppilaan yksittäiset, luvattomat poissolot ovat toistuvia, luokanopettajan tai luokanvalvojan on velvollisuus sopia yksilökohtaisen oppilashuoltoryhmän koollekutsujan kanssa ryhmän koolle kutumisesta. Ryhmässä suunnitellaan oppilaan koululäsnaolon tueksi erilaisia toimia.

Akvarellin koulun toiminnan neljäs lukuvuosi alkaa oppimisen tuen uudistuksen sekä kännykkälain voimaan astumisen hallitessa yleistä koulukeskustelua. Koulun tasolla oppilaan oppimisen tuen muutos on edellä mainituista suurempi ollessaan asia, mikä vaatii opetussuunnitelman päivittämistä ja näin ollen vaikuttaa perustavanlaatuisesti koulun tason toimintaan. Toiminta arjessa konkretisoituu aina koulukohtaisesti yksittäiseen oppituntiin, mutta isoissa linjoissa tavoitellaan kaupunki- jopa seutukunnallista yhtenäisyyttä. Tämä ja käynnissä oleva muutos vaatii henkilökunnan koulutusta, yhteistä dialogista keskustelua ja päätöksiä, joissa joudutaan hyväksymään myös kompromisseja.

Akvarellin koulu aloitti toimintansa lukuvuoden 2022-2023 alussa. Ensimmäisen lukuvuoden teema oli KOULUYHTEISÖKSI KASVAMINEN keskiössä **turvallisuus** uuden yhteisön toiminnassa, toisen vuoden teema oli KOULUYHTEISÖKSI OPPIMINEN **kielitietoisuuden** kautta, kolmannen lukuvuoden teema oli KOULUYHTEISÖNÄ TOIMIMINEN koulun kiinnittymisen kautta.

Lukuvuoden 2025-2026 teemana on läsnäoloon liittyen KOULUYHTEISÖSSÄ OLEMME YHDESSÄ. Koulun toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet ovat:

- yhdenvertainen ja hyväksyvä kouluyhteisö
- uuden opetussuunnitelman tuen malli ja inklusiivinen koulu
- työhyvinvointi rakentuu yhteisöllisyydestä
- läsnäolon ja koulun kiinnittymisen tukeminen
- toimintakulttuuri kehittyä osallistamisen ja osallistumisen kautta

Lukuvuosisuunnitelman käsittely

TAVOITE: lukuvuosisuunnitelma on koko kouluyhteisön käsikirja sekä suunnitteluun osallistumisen ja kuulemisen väline.

Koulun lukuvuodensuunnittelu on koko yhteisön asia - henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja erilaiset sidosryhmät. Suunnitelmatyötä johtaa koulun rehtori. 1.8.2025 voimaan astunut opetussuunnitelman uudistus velvoittaa mm. tuen suunnitteluun entistä tarkemmin. Lisäksi lukuvuosisuunnitelman merkitys arjen työkaluna korostuu entisestään. Suunnittelun ja arvioinnin aikataulu lukuvuonna 25-26:

Ajankohta	Aihe	Toteutustapa
Kevät -25	Yleinen tulevan lukuvuoden suunnittelu kouluilla.	Koulujen henkilökuntakokoukset, perusopetuksen esihenkilöpalaverit, huoltajille ja oppilaille toteutettavat kyselyt ja muu osallistaminen. Esim. tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely.
Kesä -25	Suunnitelman pohjan laatiminen	Perusopetuspäällikkö laatii kouluille yhteisen suunnitelmapohjan.
4.8.2025	Suunnitelman pohjan hyväksyminen sekä lukuvuoden koko kaupungin	Rehtorikokous.

	teemojen valinta.	
5.8.2025	Opettajien info uudesta suunnitelmasta.	Veso-päivä.
Elo-syyskuu	Suunnitelman laatiminen yksiköissä.	Käsittely vähintään seuraavissa kokouksissa (suluissa esimerkkiaiheita): • henkilöstökokous (koko suunnitelma) • Aamu- ja iltapäiväkerhon ohjaajat (AP/IP-toimintasuunnitelma) • yhteisöllinen OHR (opiskeluhuollon osuus) • vanhempainyhdistyksen kokous (vanhempainyhdistyksen toimintasuunnitelma, kodin ja koulun välinen yhteistyö, koulun kehittämistavoitteet sekä lukuvuoden painoalueet, MOK) • kulttuurikasvatussuunnitelman työryhmä (kulttuurikasvatuksen vuosikello) • oppilaskunnan hallitus (hallituksen toimintasuunnitelma, koulun kehittämistavoitteet sekä lukuvuoden painoalueet, MOK) • tiimit/kehittämisyhdyt (tiimien toimintasuunnitelma) • turvallisuusryhmä (turvallisuustoiminta)
Syyskuu	Sivistyslautakunnan hyväksyntä	Huomioitavaa, että lukuvuosisuunnitelma ei ole lukkoon lyötävä asiakirja vaan toiminta tulee, esimerkiksi tuen osalta, suunnitella ja arvioida läpi vuoden.
Syyskuu	Huoltajien ja oppilaiden tiedottaminen.	Lautakunnan käsittelyn jälkeen suunnitelma julkaistaan Wilmassa sekä tiedotetaan niin oppilaille kuin huoltajille mistä suunnitelma löytyy. Rehtori vastaa tiedottamisesta.
Loka-maaliskuu	Seuranta ja päivittäminen tarvittaessa	Suunnitelman toteutumista etenkin tuen osalta seurataan aktiivisesti ja päivitetään mahdollisten muutosten ilmaantuessa. Rehtori vastaa päivittämisestä.
Huhtikuu	Suunnitelman toteutumisen arviointi.	Vähintään edellä suunnitteluvaiheessa mainitut ryhmät arvioivat oman toimintansa toteutumisen sekä kirjoittavat tästä toimintakertomukseen. Oppilaiden ja huoltajien kuuleminen suunnitelman toteutumisessa, esim. kysely.
Huhti-toukokuu	Uuden lukuvuoden suunnitelman laatimisen aloitus.	Yhteistyössä aiemmin mainittujen ryhmien kanssa.

Koulun perustiedot

Koulu ja toimipisteet

Pääkoulu:

Akvarellin koulu

Pihlajakatu 9, 30420 Forssa

Yläkoulun liikuntatunnit:

Urheilutalo Feeniks

Opintie 2, 30420 Forssa

Rehtori

Akvarellin koulun rehtorit

Johtava rehtori Pekka Saros p. 040 6176 955 pekka.saros@forssa.fi	- koulun toiminnan kokonaisvastuu - yhteisöllinen opiskeluhoito
Rehtori Minna Lintonen p. 03 4141 5263 minna.lintonen@forssa.fi	- erityisen tuen opetusjärjestelyt koko kaupungin tasolla - erityisluokat 1-9 - ohjaajat - yksilöllinen opiskeluhoito - seudullinen opetussuunnitelma ja hankkeet

Vararehtori Kristiina Hirvioja p. 03 4141 5658 kristiina.hirvioja@edu.forssa.fi	- yleisen tuen vuosiluokat 1-6
Vararehtori Atte Kolis p. 03 4141 5440 atte.kolis@edu.forssa.fi	- yleisen tuen vuosiluokat 7-9

Kanslian tiedot

Kirsi Heinilä

Toimistosihteeri

p. 03 41415733

kirsi.heinila@forssa.fi

Opetushenkilöstö

Opettajat

Nimi	Luokanopettaja /luokanvalvoja	Aineenopettajan oppiaineet	Yhteinen opettaja
Aalto,A	9D	ai	
Andersson,K	7A	ko, te	
Alhainen,J	6A		
Behm,N	6B		
Blistanov,T	5A		
Eid,H		ui	
Hirvioja,K		ela 1-3	
Honkaniemi,T	2B		
Hyvönen,M		ru, ue, ai	
Joutsimo,A	3A		
Järvinen,M		ela 4-6, S2	
Kalhio,T	7B	ru, en	
Kallionpää,J	3E		
Kara,M	1C		
Kauranen,M	9B	ku, et	
Kivistö,R	E5-9D		
Kolis,A	8B	ma,fy,ke	
Kolis,J	1-2P		
Kotioja-P,M	E8-9C		
Kultanen,M	2-3C		
Kuustie,J	6-7K		

Kvick,J		hi, yh	
Lampila,J		ks(tn)	
Lampila,T	4-5G		
Lavi,P		ma,fy,ke	
Lehtinen,J	7-9L		
Majuri,H	3B		
Manni,J	8-9M	S2	
Mathlin,P		ai,S2	
Mustajärvi,E	1A		
Nummelin,E	9A	liikunta	
Nurminen,P		ks(tn)	Talsoila
Nuutinen,M	8-9N		
Ojala,S		ela 7-9	
Ojansuu,A	4A		
Pietiäinen,S		mu	
Pura,M	3-4D		
Rastas,M	5H		
Ropponen,J	9A	liikunta	
Räikkönen,A	6J		
Saarenmaa,S	2B		
Sallinen,M		ma	
Salmela,T	8C	ma,fy,ke	
Salo,M	E2-7B		
Sandberg,T			
Sirén,M	5B		
Sjöman,K		ela 7-9	
Syvänen,K	7C	bg,ge	
Takala,S		opo	
Tatterbach,A	8A	bg,ge,te	
Teperi,T	8D	ko,ma	
Timonen,S		en, uo	
Tuominen,H	9C	en, ru	
Vaha,S		ela 7-9	
Valtonen,S	4A		
Viljaranta,S	E1-5A		
Äijälä,E		ks (ts)	

Koulunkäynninohjaajat

Nimi
Blistanov, Marko
Ekqvist, Milla
Enala,Ronja
Guzel, Bengu
Haikara, Katja
Jinbalat, Samar
Juhola, Ville
Kaipainen, Mari
Kilpinen, Kasper
Klimeska, Violeta
Knuuti, Merja
Koskenranta, Venla
Koskivuori, Sonja
Kulmala, Katriina
Kurkela, Johanna
Leino, Emilia
Leinonen, Heli
Lintula, Tiina

Lintusyrjä, Sinnariia
Liski, Sanni
Maukonen, Marja
Mentula, Niina
Merikaite, Sirke
Niemi, Minna
Nurminen, Ari
Ojala, Tiina
Prihti, Anne
Raitanen, Riikka
Rantanen, Anne-Mari
Rantanen, Mari
Rantanen, Santtu
Rasila, Mervi
Ratajärvi, Marjaana
Salo, Ronja
Salokannas, Topi
Sarkula, Irina
Stenholm, Jarkko
Talonen, Tarja
Tamminen, Tero
Tekkala, Tuuli
Timonen-Heinilä, Jonne
Tuomola, Katja
Vainikainen, Jussi
Vehmas, Anne

Kouluyhteisöohjaaja

Nimi
Sjöberg, Alina

Oppilaat

Oppilaiden lukumäärä yhteensä	473
Kuljetusoppilaita	96

Oppilaat / yht. 473

- Perusopetuksen vuosiluokat 1–9
- Yleinen tuki: 21 perusopetusryhmää / 341 oppilasta
- Erityinen tuki: 16 perusopetusryhmää / 132 oppilasta / 13 eri kunnasta
- S2- statuksen omaavia oppilaita: 104
- Oppilaiden kansallisuuksien määrä: 19
- Oppilaat, joilla kuljetusetu: 96

Opiskeluhuollon henkilöstö ja toimintasuunnitelma

Opiskeluhuollollinen työ koululla

Seudullista opiskeluhuollollista työtä on kuvattu tarkemmin seudullisessa opiskeluhuollon ja oppimisen tuen käsikirjassa

- [Vihreä kirja](#)

Akvarellin koulu

- [Akvarellin koulun opiskeluhuollon suunnitelma 2025-2026](#)

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla tarkoitetaan koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Yhteisöllistä opiskeluhoolltoa toteuttavat kaikki opiskeluhoollon toimijat. Kaikkien koulussa oppilaiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhoolltopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä oppilaiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoolltoryhmä huolehtii yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Lisäksi ryhmä suunnittelee, miten oppilaiden ja yhteisöjen hyvinvointiin liittyvien kyselyjen vastauksia hyödynnetään sekä suunnittelee ja käynnistää koulun ja kotien välistä yhteistyötä. Opiskeluhoolltoryhmä tekee vuosittain yhteistyötä nivelvaiheissa yhteistyötahojen kanssa esimerkiksi kouluun tutustumisten ja ryhmäytymisen osalta.

Yhteisöllinen opiskeluhoolltoryhmä muodostuu opiskeluhoollon henkilökunnan lisäksi opettajien, koulun henkilökunnan, hoolltajien ja/tai oppilaiden edustajista. Yhteisöllistä opiskeluhoolltoryhmää koululla johtaa johtava rehtori Pekka Saros. Ryhmä kokoontuu vähintään kerran (1) kuukaudessa sekä laajemmalla kokoonpanolla kaksi (2) kertaa lukuvuoden aikana.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäiselle oppilaalle annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoolltoa. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy. Yksilökohtainen opiskeluhoollto kokoontuu joka keskiviikko rehtori Minna Lintosen johdolla.

Yksilökohtainen opiskeluhoollto perustuu oppilaan sekä tarvittaessa hoolltajan suostumukseen. Hoolltaja ei voi kieltää alaikäistä lastaan käyttämästä opiskeluhoollon palveluja.

Kouluterveydenhuolto

Kouluikäiset lapset ja nuoret ovat kouluterveydenhuollon asiakkaita. Terveystarkastajan työhön koululla kuuluu nuoren terveen kasvun ja kehityksen tukeminen niin kahdenkeskisissä tapaamisissa kuin yhdessä muun kouluyhteisön kanssa toimien. Terveystarkastus tehdään kaikkien vuosiluokkien oppilaille vuosittain.

Terveystarkastaja on paikalla koululla viitenä (5) päivänä viikossa.

Koululääkäri on paikalla XXXXX ja häneen saa yhteyden **terveystarkastajan kautta**.

Koululääkärin työhön koululla kuuluu **laajojen terveystarkastusten tekeminen vuosiluokilla 1,5 ja 8**.

Lisätietoja kouluterveydenhuollosta:

- [terveystarkastaja](#)

Koulupsykologi ja -kuraattori

Koulupsykologin ja -kuraattorin tehtävänä on antaa opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta, joilla edistetään kouluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden perheiden ja muiden läheisten kanssa. Lisäksi tehtävänä on tukea oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Koulupsykologit -ja kuraattorit tekevät yhteistyötä oppilaiden ja heidän vanhempiensa kanssa, opettajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa sekä muiden sidosryhmien kanssa.

Koulupsykologisiin ja -kuraattoriin voivat olla suoraan yhteydessä oppilas itse, hänen hoolltajansa, tai joku muu oppilaan tunteva henkilö. Lisäksi koulun työntekijä tai toinen oppilashuollon työntekijä voi olla yhdessä oppilaan kanssa suoraan yhteydessä kuraattoriin tai psykologisiin.

Koulukuraattorina koulussa toimii Elina Leppäkoski. Hän on paikalla koululla viitenä (5) päivänä viikossa.
Koulupsykologina koulussa toimii XXXXX. Hän on paikalla XXX päivänä viikossa.

Kuraattorin ja psykologin tavoittaa Wilman kautta, sähköpostilla, puhelimitse tai kouluterveydenhoolltajan/opettajan kautta.

Lisätietoja kuraattori/psykologipalveluista:

- [kuraattori](#)
- [psykologi](#)

Koulun toimintaperiaate ja arvoperusta

Akvarellin koulussa edistetään oppilaan kokonaisvaltaista hyvinvointia toiminnan arvojen ja periaatteiden ollessa

"Tunne oma arvosi, anna arvo toisellekin." ja "Monikulttuurisesti, askel kerrallaan, uutta oivaltaen." Toimintakulttuuri koskee yhteisön kaikkia jäseniä. Eri henkilöillä on toimintakulttuurin rakentamisessa erilaisia rooleja, mutta kaikella tekemisellä ja tekemättä jättämisellä on merkitystä, kun kehitetään oppimista, osallisuutta, kouluun kiinnittymistä ja hyvinvointia, jotka muodostavat toimintakulttuurin kulmakivet.

Toimintakulttuurin kehittämisen tavoite on kouluyhteisönä toimiminen. Painopisteet lukuvuonna 2025-2026 ovat

- Työhyvinvoinnista huolehditaan suunnittelemalla ja toimimalla yhdessä.

- Opiskeluhuollon toiminnan keskiössä on kouluyhteisöön kiinnittyminen.
- Pedagoginen painopiste on inklusiivisessa ja kielitietoisessa toimintatavassa.

Opetussuunnitelman perusteissa on tavoitteet eri oppiaineiden opettamiselle. Koulun toimintakulttuurin avulla puolestaan saavutetaan yhteisöllisiä ja yhdessä toimimisen, osallisuuden ja vaikuttamisen tavoitteita, joita ovat kouluyhteisön turvallisuuteen sekä kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäisemiseen tarkoitetut linjaukset. Koulupoissaolojen seuraamisen, ehkäisemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallit ja koululäsnäoloa tukevien toimenpiteiden kehittäminen tukevat oppimisen, osallisuuden, hyvinvoinnin ja kouluun kiinnittymisen tavoitteita.

Koulun kehittäminen ja tavoitteet

Koulun johtoryhmä

Koulun johtoryhmä muodostuu kahdesta virkarehtorista ja kahdesta varajohtajasta, joista käytämme arjessa nimitystä apulaisrehtorit. Nämä henkilöt toimivat virkarehtoreiden varahenkilöinä oman opettajan virkensä ja tehtävänsä ohessa. Johtoryhmä kokoontuu viikottain keskustelemaan ajankohtaista asioista sekä valmistelemaan opettaja- ja henkilökunnan kokouksia.

Laajennettu johtoryhmä koostuu edellä mainituista henkilöistä sekä tiimien puheenjohtajista. Laajennettu johtoryhmä kokoontuu rehtorin kutsusta tarpeen ilmetessä.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä on myös paikka, jossa suunnitellaan, kehitetään ja valvotaan koulun toimintaa kokonaisvaltaisesti, erityisesti terveellisen ja turvallisen kouluyhteisön toteutumisen näkökulmasta. Tämän ryhmän toiminta on kuvattuna tarkemmin Akvarellin koulun opiskeluhoollon suunnitelmassa.

Lisäksi keskeisenä toiminnan kehittäjänä toimii koulun tiimiorganisoitu johtamisjärjestelmä. Siitä tarkemmin seuraavalla sivulla.

Tiimit/kehittämisryhmät

Tiimitoiminta koulun toiminnan kehittäjänä

Kukin opettaja kuuluu yhteen tiimiin. Lukuvuoden tiimien kokoamisessa huomioidaan edellisen toimintakauden kokemukset sekä toiminnan painopisteiden tarpeet. Tiimit valmistelevat koko yhteisöä koskevia asioita.

Tiimit ja niiden lukuvuosikohtaiset päätehtävät on kuvattu alla olevassa taulukossa.

Tiimi	Lukuvuoden päätehtävät
Turvallisuustiimi	• Turvallisuuksuunnitelman päivitys • Suojautumis- ja poistumisharjoitusten suunnittelu ja käytännön johtaminen • Arjen turvallisuus
Työhyvinvointi ja yhteisöllisyystiimi	• Työhyvinvointisuunnitelman päivitys • Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien päivitys • Henkilökunnan TYHY- toiminta ja yhteisöllisyyden edistämisen tapahtumat
Yhteistoimijuustiimi	• Koulu- ja tuki- asteen ylittävän yhteistyön kehittäminen • "Mitä inklusio on Akvarellin koulussa?"- keskustelun edistäminen
Kouluun kiinnittymisen tiimi	• Ryhmytymisen edistäminen luokanvalvojan ja opettajien toimia tukemalla • KiVa- materiaalipaketin kokoaminen • KiVa- tapausten käsittely

Tapahtumatiimi	• Tapahtumien organisoinnin suunnittelu • Tapahtumakalenterin ylläpito
Arviointitiimi	• Työkaluja maahanmuuttajaoppilaiden arviointiin • Oppilasarvioinnin yhtenäistäminen
Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä	• Opiskeluhoitosuunnitelman päivitys • Koulun toiminnan kokonaisvaltainen ohjaus, seuranta ja arviointi. • Kouluhuvinvoinnin vuosikellon toimintojen suunnittelu ja jalkauttaminen

Kehittämis- ja arviointikohteet

- Toimintakulttuurin kehittäminen: opettajien kouluttaminen Yhdenvertainen ja hyväksyvä kouluyhteisö -hankkeessa
- Läsnäolo, poissolojen seuranta ja ehkäiseminen
- Oppilaiden osallistaminen, tukioppilaat, oppilaskuntatoiminta, Lasten Forssa -valtuusto
- Uuden opetussuunnitelman ja tuen mallin käyttöönotto

Hankkeet

Apua arkeen - pedagogisin perustein lisähenkilöstöä Forssaan

Kaupunki saanut yhteensä 124 000 euroa Opetus ja kulttuuriministeriön rahoitusta. Tästä perusopetuksen osuus on 47 255 €. Hanke päättyy 31.12.2027.

Akvarellin koulula hankkeen turvin on lukuvuonna 2025-2026 palkattu henkilöstöä seuraavasti:

- erityisopettaja Salla Vaha

Koulujen kerhotoiminta

Valtionrahoitus 10 500 € ja omarahoitus osuus 4500€. Jakautuen seuraavasti: henkilöstömenot 11 730 €, aineet, tarvikkeet ja tavarat 3270 €. Rahan jakautuminen kouluittain:

Koulu	Henkilöstömenot (€)	Kerhotunteina (arvio laskettu 50 €/tunti)	Tarvikkeet (€)
Akvarelli	4551	90	1270
Heikka	1267	25	330
Keskuskoulu	3038	60	850
Kojjärvi	593	12	170
Talsoila	1525	30	430
Vieremä	756	15	215

Huom. hanke päättyy 31.12.2026 eli kaikkea rahaa ei tarvitse käyttää lukuvuoden 2025-26 aikana.

Yhdessä tuen puolella - digihanke

Useamman kunnan ja kaupungin yhteishanke, jossa paneudutaan tuen lomakkeiden sähköiseen kirjaamiseen sekä opetushenkilöstön tukemiseen tuen uudistuksessa.

Yhdenvertainen ja hyväksyvä -kouluyhteisö -hanke

Opetushallitus on myöntänyt Forssan seudun sivistystoimille 50000 euroa lukuvuosiksi 2024 -2026 koulutuskokonaisuuteen.

Tavoitteena on lisätä varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen johdon ja henkilöstön ymmärrystä ja tietoa inklusiivisesta koulusta, ryhmä- ja oppilaskohtaisesta tuesta ja niiden kehittämisestä sekä psyykkisesti oireilevien lasten ja nuorten kohtaamisesta. Prosessimuotoinen koulutus mahdollistaa niin johtajien kuin työntekijöiden ja koko kouluyhteisön syvemmän ja pysyvämmän ammatillisen oppimisen ja toimintakulttuurin muutoksen toteutumisen.

Koulutuskokonaisuudet:

(johtajille 1-3 ja opettajille 4-7)

1. Inklusion arvoperusta
2. Inklusioin pedagoginen johtaminen
3. Inklusion verkostomalli
4. Hyvinvoiva yksilö hyvinvoivassa yhteisössä
5. Oppimiskyvyn ja neuropsykiatriset häiriöt -jokaisen oppilaan parhaan potentiaalin mahdollistaminen inklusiivisessa toimintaympäristössä
6. Lasten ja nuorten yleisimmät psyykkiset häiriöt
7. Oppimisyhteisön keinot psyykkisesti oireilevan oppilaan kanssa

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunitelma

Tasa-arvo- sekä yhdenvertaisuuslakien mukaan koululla tulee olla toiminallinen tasa-arvosuunitelma sekä suunnitelma yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja syrjinnän poistamiseksi. Suunnitelma on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tulee sisältää:

- selvitys oppilaitoksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta
- tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- arvio aikaisemman suunnitelman toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Keväällä 2025 perustettiin Fossan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmatyöryhmä. Ryhmän tehtävänä oli valmistella selvitys oppilaitosten tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta. Selvitys toteutettiin kyselyillä, jotka osoitettiin sekä oppilaille että huoltajille. Ryhmä kokosi tulokset kouluittain ja ne on toimitettu kouluille tarvittavien toimenpiteiden suunnittelua varten. Ryhmä toimii jatkossa ohjausryhmänä, joka avustaa ja seuraa koulujen tasa-arvoselvityksiä ja toimenpiteitä.

Kehittämiskohteet ja niiden arviointi

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus on Akvarellin koulussa tärkeä lähtökohta kaikissa koulun ihmissuhteissa. Toiminta kuvattu tarkemmin oheisessa suunnitelmassa.

[Akvarellin koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2025](#)

Koulutyön yleinen järjestely

Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.2025-20.12.2025
syysloma (VKO 42)	13.10.-19.10.2025
joululoma	21.12.2025-6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1.2026-30.5.2026
talviloma (vko 9)	23.2.-1.3.2026
pääsiäinen	3.-6.4..2026
vappu	1.5.2026
helatorstai	14.5.2026
kevätlukukauden päätös	30.5.2026

Jaksot

Akvarellin koulun lukuvuosi koostuu kahdesta lukukaudesta. Koulussa ei ole muulla tavalla jaksotettua opiskelua.

Poissaolojen seuranta

Poissaolojen seurannasta ja niihin liittyvät toimenpiteet on kuvattu Vihreässä kirjassa:

- [Poissaolot](#)

Välitunnit

Välituntien valvonta on järjestetty seuraavasti:

- Yleisopetuksen alakoulun luokkien opettajat valvovat luokkansa oppilaiden ruokailun sekä välitunnit sovitun suunnitelman mukaisesti (**valvonnat AK**)
- Yleisopetuksen yläkoulun aineenopettajat valvovat välitunneilla sovitun suunnitelman mukaisesti (**valvonnat YK**).
- Erityisluokkien opettajat ja ohjaajat yhdessä valvovat kukin oman opetus- ja ohjausryhmänsä välitunnit työpäivän aikana.

Välitunnit (vt) näkyvät seuraavassa taulukossa

Koulun työpäivän rakenne 2025-2026						
	Ruokavuoro A		Ruokavuoro B			
800						800
815	ys-aika	800-900		ys-aika	800-900	815
830						830
845						845
900						900
915	op 1	900-945		op 1	900-945	915
930						930
945						945
1000	op 2	945-1030		op 2	945-1030	1000
1015						1015
1030	ruoka			vt	1030-1045	1030
1045	ja	1030-1115				1045
1100	vt			op 3	1045-1130	1100
1115						1115
1130	op 3	1115-1200		ruoka		1130
1145				ja	1130-1215	1145
1200	vt	1200-1215		vt		1200
1215						1215
1230	op 4	1215-1300		op 4	1215-1300	1230
1245						1245
1300	vt	1300-1315		vt	1300-1315	1300
1315						1315
1330	op 5	1315-1400		op 5	1315-1400	1330
1345						1345
1400	vt	1400-1415		vt	1400-1415	1400
1415						1415
1430	op 6	1415-1500		op 6	1415-1500	1430
1445						1445
1500						1500
1515	ys-aika	1500-1600		ys-aika	1500-1600	1515
1530						1530
1545						1545
1600						1600

Ruokailu ja välipala

Akvarellin koulussa oppilaat ruokailevat kahdessa ruokavuorossa. Ruokavuorossa oppilaalla on aikaa itse varsinaiseen ruokailuun ja sitä seuraavaan välituntiin yhteensä aikaa 45 minuuttia.

Ruokavuoro A, jossa pääsääntöisesti ruokailevat vuosiluokat 1-6, on klo 10:30 - 11:15.

Ruokavuoro B, jossa pääsääntöisesti ruokailevat vuosiluokat 7-9, on klo 11:30-12:15.

Väiöpalaa tarjotaan iltapäiväkerhoon osallistuville oppilaille klo 13:00.

Omia eväitä voi oppilas nauttia opettajan kanssa sovitulla tavalla.

Päivänavauskäytännöt

Perusopetusasetuksen (852/1998) 6 § määrittelee, että päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Akvarellin koulussa päivän avauksesta huolehtii oppilaan ensimmäisen tunnin pitävä opettaja.

Koulukuljetus

Akvarellin koulun oppilaskuljetukset 2025-2026

R1: Taksipalvelu J.Liuski Ky	p. 040 1240 113
R2: Taksi J.Korsi Oy	p. 0400 170 555
R3: Koivuhuhta Ky	p. 044 5909 076
R4: Koivuhuhta Ky	p. 050 4629 366
R5: Taksi J.Korsi Oy	p. 0400 311 400
R6: Taksi J.Korsi Oy	p. 040 1973 080
R7: Taksi Heikki Jalava	p. 044 5251 530
R8: Triviabus Oy	

Lisätietoja koulukuljetuksista löytyy Forssan kaupungin internet-sivuilta: <https://www.forssa.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/koulukuljetukset/>.

Syksyn 2025 aikana käynnistetään koulukuljetusperiaatteiden päivittytyö.

Turvallisuustoiminta

Akvarellin koulun turvallisuussuunnitelma 2025

Koulutus, perehdytys ja harjoittelu

Akvarellin koulun turvallisuus- ja pelastussuunnitelmassa kuvataan koulun turvallisuusratkaisut.

Kokonaisturvallisuudesta vastaa koulun johtava rehtori, jolla apunaan käytännön toteutuksen suunnittelussa nimetty turvallisuuvastaava. Lukuvuonna 2025-2026 turvallisuuvastaavana toimii luokanopettaja Antti Joutsimo.

Henkilökunnalta vaaditaan aktiivisuutta ja henkilökohtaista turvallisuusajattelua kaikessa työhön ja kouluun liittyvässä toiminnassa. Mahdollisia vaaratilanteita varten varaudutaan säännöllisellä harjoittelulla. Koulun turvallisuustiimi laatii lukuvuosittain suunnitelman harjoittelun kohteista.

Uusi henkilökunta opastetaan turvallisuusasioihin osana uuden henkilön perehdyttämisprosessia.

Koulun oppilaat perehdytetään turvallisuusajatteluun ikäkautensa ja edellytystensä mukaisesti opettajien ja ohjaajien toimesta. Opetettuja toimintamalleja arvioidaan poistumis- ja muiden harjoitusten jälkeen.

Järjestyssäännöt

Perusopetuslaki uudistui 1.8.2025 alkaen. Uudistuvan lain 29 §:n 4 momentin mukaan oppilas ei saa käyttää puhelinta tai muuta mobiililaitetta oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä. Lisäksi koulun järjestyssäännöissä tulee 29 §:n 5 momentin mukaan määrätä puhelinten ja muiden mobiililaitteiden säilytyksestä oppitunnilla sekä niiden käytöstä ja säilytyksestä työpäivän aikana muulloin kuin oppitunneilla. Järjestyssääntöjen päivitykseen tulee ottaa mukaan oppilaat, huoltajat sekä koulun henkilökunta. Tästä johtuen sääntöihin on lisätty sivistyslautakunnassa 24.6.2025 hyväksytty tarkennus.

Akvarellin koulun järjestyssäännöt 2025

- Sääntöjen tarkoitus on varmistaa jokaiselle Akvarellin kouluyhteisön jäsenelle työskentelyrauha sekä henkilökohtainen turvallisuus ja omaisuuden suoja.
- Asialliseen käyttäytymiseen kuuluu lakien, sääntöjen ja yleisesti hyväksyttävien tapojen noudattaminen, sovelias kielenkäyttö ja kohteliaisuus.
- Kaikenlainen kiusaaminen ja häirintä on kielletty. Koulun kurinpitovaltuudet rajoittuvat koulun sääntöjen noudattamiseen oppilaan koulupäivän aikana.
- Säännöt ovat voimassa Akvarellin koulun järjestämässä toiminnassa niin koulualueella kuin koulualueen ulkopuolella mukaan lukien koulumatkat.

Käyttäytyminen

- Käytän asiallista ja kohteliasta kieltä.
- Muistan, että kaikilla koulussa työskentelevillä on oikeus itsensä ja omaisuutensa koskemattomuuteen.
- Muiden koulussa työskentelevien tervehtiminen on hyvä tapa.
- Ulos- ja sisään kulkemiseen käytän minulle osoitettua sisäänkäyntiä.
- Ulkojalkineet säilytetään niille osoitettussa eteistilan kenkätelineessä.
- Päällysvaatteet jätän tunnin ajaksi naulakkoon tai omaan kaappiin

Koulumatkat ja oppitunneille kulkeminen

- Noudatan näitä sääntöjä myös koulumatkoilla.

- Polkupyörääni, mopoani tai muuta kulkuvälinettä säilytän niille varatuilla paikoilla enkä aja niillä koulupäivän aikana koulun alueella.
- Koulualueen ulkopuolella pidettäville oppitunneille siirryn opettajan antamien ohjeiden mukaisesti käyttäen opettajan ilmoittamia kulkureittejä.

Oppitunnit

- Tulen oppitunnille ajoissa ja opiskeluun valmistautuneena.
- Annan oppitunnin aikana työrauhan kaikille, myös itselleni.
- Kännykkää tms. omaa laitettani käytän vain opettajan luvalla.
- Sisätiloissa pidettävillä oppitunneilla olen ilman päähinettä.
- Minulla on velvollisuus selvittää oppitunnilta myöhästymiseni syy.

Välitunnit (liitteeksi kuva välituntialueesta)

- Vietän välitunnit koulun välituntialueella. Poikkeuksista ilmoitetaan erikseen.
- Leikin ja pelaan niin, että en vaaranna tai häiritse omaa ja muiden välitunnin viettoa.
- Noudatan välituntivalvojan antamia ohjeita.

Ruokailu

- Noudatan minulle ilmoitettua ruokailuaikaa.
- Kännykän, päähineen ja ulkovaatteiden osalta ruokailu on kuin oppitunti.

Yhteisestä omaisuudesta ja ympäristöstä huolehtiminen

- Huolehdin minulle annetuista opiskelutarvikkeista ja välineistöstä.
- Huolehdin osaltani koulun tilojen ja pihan siisteydestä. Laitan roskat roskakoriin.
- Olen velvollinen korvaamaan koulun kiinteistölle tai koulun alueen välineistölle aiheuttamani vahingot.

Mobiililaitteita koskeva täsmennys Akvarellin koulun järjestyssääntöihin lukuvuoden 2025-2026 alusta alkaen. Sana kännykkä tarkoittaa tässä yhteydessä kaikkia vastaavia mobiililaitteita.

VUOSILUOKAT 1-6

Kännykkä on oppilaan repussa koko koulupäivän ajan. Koulupäivään kuuluvat oppitunnit, niille siirtymiset, ruokailut, aamu- ja iltapäivätoiminta sekä koulun muut tapahtumat.

Oppilas saa käyttää kännykkää koulupäivän aikana opettajan luvalla. Oppilas laittaa kännykän reppuunsa koulualueelle tullessaan ja saa ottaa kännykän esille koulupäivän jälkeen koulualueelta poistuessaan.

VUOSILUOKAT 7-9

Kännykkä on oppilaan repussa, lokerikossa tai luokan kännykkäparkissa koulupäivän ajan. Koulupäivään kuuluvat oppitunnit, niille siirtymiset, ruokailut sekä koulun muut tapahtumat. Kännykkää ei käytetä koulun sisätiloissa. Oppilas saa käyttää kännykkää koulupäivän aikana opettajan luvalla.

Oppilas saa käyttää kännykkää välitunnilla ollessaan ulkona.

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi

Akvarellin koulu on Forssan muiden peruskoulujen ohella mukana toteuttamassa KiVa-koulun ohjelmaa. Kiusaamisen vastainen (KiVa) toiminta on Akvarellin koulussa osa kouluun kiinnittymisen mallin toimintaa.

Käytämme esille tulleissa, mahdollisten kiusaamistapausten selvittelyyn rekisteröityä KiVa- koulu ohjelmaa. Kiusaamisen ennaltaehkäisyä toteutetaan ohjelman mukaisilla oppitunneilla sekä muilla yhteisöllisyyttä edistävillä tavoilla, kuten Friends- tunnit ja Huomaa Hyvä- ohjelma.

KiVa- toimintaa ja kouluun kiinnittymisen edistämistä valmistelee ja toteuttaa oma tiiminsä.

<https://www.oph.fi/fi/ei-kaikelle-vakivallalle>

Kurinpito ja puuttumiskeinot

Akvarellin koulussa oppilaiden toimintaan puututaan kurinpidon osalta perusopetuslain ja -asetuksen antamilla valtuuksilla.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kurinpitokeinot-ja-turvaamistoimenpiteet-perusopetuksessa>

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Lisätietoja aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintaperiaatteista: <https://peda.net/forssa/perusopetus/iltap%C3%A4iv%C3%A4kerhot>. Sivulta löytyy mm. kaupungin tason iltapäiväkerhojen toimintasuunnitelma. Tätä suunnitelmaa täydennetään seuraavalla koulukohtaisella suunnitelmalla:

Akvarellin koulun aamutoimintaa järjestetään erityisluokkien oppilaille sekä yleisen tuen 1. luokkalaisille koulupäivinä klo 7 - 9 syksyllä 2025. n. 10 oppilasta käyttää

Iltapäivätoimintaa järjestetään yleisen tuen 1.-2. luokkien oppilaille sekä erityisluokkien oppilaille kello 13 - 16.

Ap- ja lp- toiminta toteutetaan sekä Akvarellin koulun että Tölön entisen liikekeskuksen tiloissa.

Kehitysvammaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään vammaispalvelulain mukaisesti ostopalveluna kaikille Akvarellin koulun kehitysvammaisille oppilaille. OmaHäme ostaa palvelun Akvarellin koululta. Palvelun piirissä on n. 25 oppilasta.

Koulun kerhotoiminta ja HSM-kerhot

Akvarellin oppilailla on mahdollisuus osallistua Forssassa järjestettäviin Suomen malli-kerhoihin. Akvarellissa on myös erityisluokkien oppilaille oma kotitalouskerho. Arabian kerho on Akvarellin arabian kielisille oppilaille tarkoitettu kerho. Muitakin kerhoja on tarkoitus toteuttaa lukuvuoden mittaan lisää.

Opetus

Tuntijako

Tuntijako on hyväksytty sivistyslautakunnassa 28.1.2025.

Alakoulu

Aine/Vuosiluokka	1	2	3	4	5	6
Äidinkieli ja kirjallisuus	8	7	5	6	4	4
A1-kieli (englanti)	1	1	2	3	2	2
B1-kieli (ruotsi)						2
Matematiikka	3	4	4	4	4	4
Ympäristöoppi	2	2	2	2	3	3
Uskonto ja et	1	1	1	1	2	1
Historia ja yhteiskuntaoppi				1	2	2
Musiikki	1	1	1	1	2	1
Kuvataide	1	1	2	1	2	1
Käsityö	2	2	2	2	2	2
Liikunta	2	2	3	3	2	2
Valinnaisaineet			1			1
Yhteensä	21	21	23	24	25	25

Historia ja yhteiskuntaoppi: HI 3 vvh ja YH 2 vvh.

Yläkoulu

Aine/Vuosiluokka	7	8	9
Äidinkieli ja kirjallisuus	3	3	3
A1-kieli (englanti)	2	2	3
B1-kieli (ruotsi)	2	2	3
Matematiikka	4	3	4
Biologia ja maantieto	2	3	2
Fysiikka ja kemia	2	3	2
Terveystieto	1,5	0,5	1
Uskonto ja et	1	1	1
Historia ja yhteiskuntaoppi	2	2	3
Musiikki	1	1	2
Kuvataide	2	2	2
Käsityö	2	2	
Liikunta	2	3	3
Kotitalous	3		
Oppilaanohjaus	0,5	0,5	1
Valinnaisaineet		4	3
Yhteensä	30	30	30

Punaisella värillä merkitty on kahdeksannen luokan taito- ja taideainevalinta, eli oppilas valitsee käsityön tai kuvataiteen.

Sinisellä värillä merkitty on yhdeksannen luokan taito- ja taideainevalinta, eli oppilas valitsee musiikin tai kuvataiteen.

Violetilla värillä merkitty on viides yläkoulun taito- ja taideainetunti.

Opetusryhmät ja ryhmäkoot

Luokka	Oppilaita	Ryhmä jaettu pienempiin opetusryhmiin / oppiaine	Ryhmä yhdistetty toisen perusopetusryhmän kanssa / oppiaine
1A	25	4 vvh / ai, ma, ks	Kaikki tunnit yhdessä 1C:n kanssa.
2A	14	4 vvh / ai, ma, ks	liikunta + 2B
2B	14	4 vvh / ai, ma, ks	liikunta + 2A
3A	19	4 vvh/ en (ai,ma), ks	liikunta + 3B
3B	18	4 vvh/ en (ai,ma), ks	liikunta + 3A
4A	28	7 vvh/ en (ai,ma), ks, liikunta	
5A	24	4 vvh/ en (ai,ma), ks	
6A	15	ei	liikunta + 6B
6B	15	ei	liikunta + 6A
7A	18	bg, ke, ko, ks, ku, mu, ru	
7B	18	bg, ke, ko, ks, ku, mu, ru	
7C	15	ks	
8A	14	fy, ke / 8AB->3ry	liikunta + 8B
8B	11	fy, ke / 8AB->3ry	liikunta + 8A
8C	15	fy, ke / 8CD->3ry	liikunta + 8D
8D	14	fy, ke / 8CD->3ry	liikunta + 8C
9A	15	fy, ke / 8AB->3ry	liikunta + 9B
9B	15	fy, ke / 8AB->3ry	liikunta + 9A
9C	16	fy, ke / 8CD->3ry	liikunta +9D
9D	15	fy, ke / 8CD->3ry	liikunta +9D
1C	5		Kaikki tunnit yhdessä 1A:n kanssa.
12P	5		
23C	10		
34D	8		
3E	8		
45F	9		
45G	10		
5H	11		
6J	8		
67K	9		
789L	12		
89M	10		
89N	10		
9L	8		
E135A	7		
E2567B	5		
E6789C	9		
E5789D	7		

Edellisen lisäksi S2- opetus pienentää äidinkielen opeturyhmiä luokka-asteittain vaihtelevasti. Samoin ET-, UO- ja islamin uskonnon opetus pienentää UE- ryhmiä vaihtelevasti.

Erityisluokkien liikunta- ja käsityötunteja pidetään yhdisteyinä ryhminä hyödyntäen niin oppilaiden kuin henkilökunnan yhteistoimijuutta sekä opetustilojen tarkoituksenmukaista käyttöä.

Vuosiluokkien 8. ja 9. valinnaiskurssien ryhmäkohtaiset oppilasmäärät ovat eri kuin perusopetusryhmissä.

Lukuvuoden teemat ja painotukset

Lukuvuoden teema

Koko kaupungin yhteinen teema lukuvuodelle 2025-26 on **läsnäolo**. Teema jakautuu kahteen osa-alueeseen: läsnäolo oppimisessa ja läsnäolo yhteisössä.

Oppimisessa tämä tarkoittaa esimerkiksi keskittymistä ja huomion suuntaamista oikeaan asiaan - harjoitellaan tietoista läsnäoloa oppitunneilla. Perusopetuslain uudistus mobiililaitteiden osalta ohjaa pohdintaa myös digitaalisten laitteiden vaikutukseen läsnäolossa: miten teknologia vaikuttaa keskittymiseen ja vuorovaikutukseen. Lisäksi oppilaan aktiivinen rooli korostuu läsnäolossa: kannustetaan osallistumaan, kysymään ja jakamaan ajatuksia.

Läsnäolossa yhteisössä korostetaan empatian ja kuuntelemisen taitoja. Harjoitellaan toisten huomioimista ja kuuntelemista aidosti. Yhteisöllisten projektien avulla luodaan tilaisuuksia, joissa näitä taitoja pääsee harjoittelemaan.

Laaja-alainen osaamisen paikalliset painotukset

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet ovat

- **ajattelu ja oppimaan oppiminen**
- **kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**
- **itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**
- **monilukutaito**
- **tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**
- **työelämätaidot ja yrittäjyys**
- **osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.**
- Opiskelu, työelämä ja aktiivinen kansalaisuus edellyttävät eri tiedon- ja taidonalojen hallintaa sekä niitä yhdistävää osaamista. Jokainen oppiaine edistää osaltaan laaja-alaisen osaamisen taitoja.

Tähän koulun suunnitelma mahdollisesta painotuksesta lukuvuoden aikana.

Akvarellin koulussa ei ole erityistä painotusta em. asioissa lukuvuonna 2025-2026.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK) toteutus

Akvarellin koulussa toteutetaan ...

7. luokilla "vesi"-teema

8.luokilla "juutalaisvainot"- teema

9. luokilla "yrittäjyys ja talous"- teema

Valinnaisaineet

Valinnaisainevalinnat 3. luokilla

Valinnaisaineita on yksi (1) vuosiviikkotunti. Oppilas valitsee aineekseen liikunnan, kuvataiteen tai äidinkielen (luova kirjoittaminen) kurssin. Arviointi on hyväksytty / hylätty.

Valinnaisainevalinnat 6. luokilla

Valinnaisaineita on yksi (1) vuosiviikkotunti. Oppilas valitsee aineekseen kuvataiteen tai käsityön. Arviointi on hyväksytty / hylätty.

Valinnaisainevalinnat 7. - 9. luokilla

Oppilas valitsee sekä 8. luokkaa että 9. luokkaa varten yhden taide- ja taitoaineiden syventävän kurssin, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia molemmilla luokilla. Taide- ja taitoaineen valinnaiset opinnot syventävät kaikille yhteisesti opetettavaa emoaineita ja arvioidaan osana sitä.

Edellä mainittujen lisäksi oppilas valitsee 8. luokkaa varten muita valinnaisaineita yhteensä neljä vuosiviikkotuntia sekä 9. luokkaa varten muita valinnaisaineita yhteensä kolme vuosiviikkotuntia

Valinnaisaineita on kahdenlaisia: pitkiä (2h) ja lyhyitä (1h). Pitkää valinnaisainetta opiskellaan kaksi tuntia viikossa koko lukuvuoden ajan, kun taas lyhyttä yksi tuntia viikossa koko lukuvuoden ajan. Oppilas voi myös valita pitkän valinnaisen kielen, jonka valitsemalla sitoudutaan kielen opiskeluun 8. ja 9.luokille.

Pitkät valinnaisaineet arvioidaan numeroin ja lyhyet sanallisesti (hyväksytty/hylätty). Arvioinnissa otetaan huomioon valinnaisaineen tavoitteiden toteutuminen. Tarkemmat kuvaukset valinnaisaineista löytyvät Akvarellin koulun oppilaanohjauksen Peda.net-sivuilta.

Oppilaita ohjeistetaan valinnaisaineiden valintaan oppilaanohjauksen tunneilla 7. ja 8. luokalla. Huoltajille järjestetään ennen valintaa mahdollisuus osallistua etänä toteutettavaan infoon.

Oppilaat suunnittelevat valintansa kotona huoltajien kanssa. Valintaa varten oppilaat saavat valintalomakkeen, jonka he täyttävät kotona huoltajien kanssa. Huoltaja allekirjoittaa lomakkeen ja se palautetaan oppilaanohjaajalle.

Oppilas tekee 7. luokalla mahdollisen vieraan kielen valinnan koko yläkoulun ajaksi. Muut valinnat tehdään erikseen 8. luokalle sekä 9. luokalle 7. ja 8. luokan aikana.

Katsomusaineiden opetus

Katsomusaineiden Akvarellin koulussa 2025-2026

Opetusryhmiä on UE, UI, UO ja ET.

Ev.lut. uskonto (UE) / 347 oppilasta

Elämäkatsomustieto (ET) / 48

Islam (UI) 50

Ortodoksinen uskonto (UO) 18

Oppilaanohjaus

Ohjaus alakoulussa

Oppilaanohjausta ei ole varsinaisena oppiaineena alakoulussa, mutta oppilaanohjaukseen liittyviä asioita kuten yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja opitaan kaikissa oppimiseen liittyvissä tilanteissa. Oman luokanopettajan ohjauksessa oppilas oppii kehittämään opiskelutaitojaan ja tuntemaan erilaisia tapoja oppia, tavoitteena tunnistaa itselleen sopivimmat tavat.

Lisäksi oppilasta ohjataan alakoulussakin itsenäisyyteen ja vastuullisuuteen sekä kehittämään itsetuntemustaan. Oppilasta ohjataan ja tuetaan valinnaisainevalinnoissa.

Ohjaus yläkoulussa

Oppilaanohjauksen päämääränä on tukea oppilaiden opiskelua, opiskelutaitojen kehittymistä ja olla mukana koulutus – ja ammatinvalintaa koskevissa ratkaisuissa. Oppilaanohjaus antaa oppilaalle mahdollisuuden omien vahvuuksien löytämiseen ja oman opintopolun rakentamiseen. Oppilaanohjaaja seuraa ja valvoo oppivelvollisuuden toteutumista sekä ohjaa nuorta opintopolun nivelvaiheissa. Oppilaanohjaukseen kuuluu luokka-, henkilökohtaista- ja pienryhmäohjausta. Oppilaanohjauksella on keskeinen rooli valinnaisten opintojen pohtimisessa, jatko-opintoihin ohjaamisessa ja oppilaan tulevaisuuden ja oman urapolun suunnittelussa.

Oppilaanohjaukseen kuuluu työelämään tutustumista. Tavoitteena on työelämään, ammattialoihin ja alueen elinkeinoelämään tutustuminen. Tämä toteutetaan 8. luokalla viikon pituisena ja 9. luokalla kahden viikon pituisena työelämään tutustumisjaksona. Peruskoulun aikana tehdään mahdollisuuksien mukaan oppilaitosvierailuja ja yritys yhteistyötä.

Oppilaanohjaaja tarjoaa tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta niille 8. ja 9. luokan oppilaille, jotka tarvitsevat lisätukea jatko-opintoihin hakeutumiseen. Oppilaanohjaaja arvioi tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarpeen oppilaskohtaisesti.

Oppilaanohjaaja tekee oppilaiden, huoltajien ja muiden tarvittavien tahojen kanssa yhteistyötä läpi lukuvuoden.

Oppilaanohjaajat osallistuvat lukuvuoden aikana heille järjestettäviin koulutuksiin ja pyrkivät verkostoitumaan eri toimijoiden (elinkeinoelämä, muut oppilaitokset) kanssa.

Sähköiset oppimisympäristöt

Verkko- ja etäopetus

Akvarellin koulu ei järjestetä opetusta etänä eikä verkossa.

Digitaalisen opiskelun tuki

Forssan kouluissa toimii kaksi tutor-opettajaa. Anna-Stiina Aalto toimii Akvarellin koululla, Antti Vettenranta muissa kouluissa.

Tutorit tekevät työtään 6h / vko. Akvarellin koululla on käytössä kiertävä digilaitteisto, jonka käyttöön saa Tutorilta tarvittaessa myös tukea. Tähän kuuluu erityisesti eri luokka-asteille suunniteltua robotiikkaan ja ohjelmointiin liittyvää laitteistoa.

Tutorit auttavat opettajia käymään luokkansa kanssa läpi myös kaupungin muita digitavoitteita, jotka on kirjattu OpenTunti-palveluun. Opettajat huolehtivat siitä, että luokka-asteelle suunnatut tavoitteet tulevat kunkin lukuvuoden aikana suoritetuksi. Tutorit kouluttavat myös jokaisesta koulusta 4. - 6.luokilta oppilasagenteja, jotka toimivat oman koulunsa oppilasasiantuntijoina tukien omaa luokkaansa. Agentit myös opettavat jokaisen koulutuksen sisällön omalle luokalleen.

Monikulttuurinen opetus

S2-opetus:

Akvarellin koulussa lukuvuonna 2025-2026 toteutetaan S2-opetusta seuraavin järjestelyin:

- 1lk 8 AI vko-tuntia, joista kahdella on mukana samanaikaisopettaja
- 2A+B 7 AI vko-tuntia, joista yhteensä kahdella (1+1) on mukana samanaikaisopettaja
- 3A+B 5 AI vko-tuntia, joista kaksi (1+1) oppituntia toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 4lk 6 AI vko-tuntia, joista yksi tunti toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 5lk 4 AI vko-tuntia, joista kaksi tuntia toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 6A+B 4 AI vko-tuntia, joista kaksi tuntia toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 7. luokat 3 AI vko-tuntia, joista kaikki kolme toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä
- 8. luokat 3 AI vko-tuntia, joissa kahdella tunnilla on mukana samanaikaisopettaja
- 9. luokat 3 AI vko-tuntia, joista kaikki kolme toteutetaan erillisenä S2-ryhmänä

Akvarellin erityisluokissa opiskelevat saavat kaikkea opetusta ensisijaisesti oman erityisluokanopettajansa antamana.

Kielitietoisuus

Kaikki oppilaat ovat monikielisiä ja koulun ja oppiaineiden kieli on kaikille oppilaille uusi, abstraktimpi tapa käyttää kieltä.

Jokainen opettaja ymmärtää olevansa oman oppiaineensa kielen opettaja.

Oppilaiden eri kielimuodot ovat luontevasti näkyvissä koulun arjessa.

Kielitietoisia työtapoja kehitetään jatkuvasti moniammatillisessa yhteistyössä ja niitä vakiinnutetaan osaksi koulun arkea.

Luodaan pysyviä yhteistyörakenteita ja järjestetään aikaa yhteissuunnittelulle.

Monikulttuurisuus

Oppilaiden eri kulttuurit ja monikielisyys nähdään luontevana osana koulun arkea ja niitä arvostetaan. Jokaisella on mahdollisuus puhua ja käyttää omaa kieltään ja vahvistaa sillä opiskelua ja oppimista. Eri kulttuurimuodot huomioidaan mahdollisimman hyvin ja niille annetaan tilaa näkyä. Koulu tukee oppilaiden kielellisen identiteetin muodostumista ja oman kielivarannon arvostamista sekä mahdollistaa osallistumisen ja osallisuuden kokemuksen.

Perusopetuksen valmistava opetus

Valmistavaa opetusta järjestetään omanan ryhmänään lukuvuonna 2025-26 Heikan ja Talsoilan kouluilla alakoululaisille ja Keskuskoululla yläkoululaisille. 1-2-luokkalaisilla valmistava opetus toteutetaan kaikissa kouluissa integroituna yhdessä perusopetuksen luokkien kanssa. Valmistavaan opetuksen ryhmiin otetaan oppilaita neljä kertaa vuodessa. Lukuvuonna 25-26 aloituspäivät ovat: 7.8.2025, 20.10.2025, 7.1.2026 ja 9.3.2026.

Tähän koulun oma kuvaus.

Akvarellin koulussa ei anneta valmistavaa opetusta lukuvuonna 2025-2026.

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Arvioinnin vuosikello

elokuu

Opettajat kertovat oppilaille syyslukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa.

syyskuu

Opettajat kertovat oppilaille syyslukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa, ja oppilaat asettavat itselleen sen mukaisesti omat tavoitteensa.

Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan yleiset arviointiperusteet (ks. [opetussuunnitelman luku 6. Vanhempainilta](#)). Varmistetaan, että huoltajilla on tieto oppilaan tavoitteista (Wilma-viesti, puhelinsoitto, vanhempainilta).

lokakuu

Kaikilla luokilla pidetään vanhempainvartit.

[Yleisen tuen oppilaille tehdään opiskelusuunnitelmat.](#)

[Tehostetun tuen oppilaille tehdään oppimissuunnitelmat.](#)

Erityisen tuen oppilaille tehdään HOJKS-päivitys.

marraskuu

Oppilaat tekevät itsearviointin ennen väliarviointia.

joulukuu

Oppilas arvioi syyskuussa asettamiensa tavoitteiden saavuttamista.
Oppilas saa sanallisen väliarvioinnin 2. luokalla. Käyttäytyminen arvioidaan liitteellä.
Oppilas saa numeerisen väliarvioinnin luokilla 3-9.

Humppila: arviointikeskustelu joului- tammikuussa. Ei välitodistusta.

tammikuu

Pidetään 1. luokan oppilaan arviointikeskustelu, joka korvaa väliarvioinnin.

Opettajat kertovat oppilaille kevätlukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa, ja oppilaat asettavat itselleen sen mukaisesti omat tavoitteensa.

Varmistetaan, että huoltajilla on tieto oppilaan tavoitteista ja arviointikriteereistä (Wilma-viesti, puhelinsoitto, vanhempainilta).

Tehdään HOJKS-päivitys.

helmikuu

Jos oppilas hakee harkinnanvaraisen valinnan kautta toisen asteen oppilaitokseen, lähetetään tarvittavat liitteet ennen yhteishaun päättymistä.

maaliskuu

huhtikuu

Erityisen tuen päätöksiin tehdään lakisääteiset tarkistukset.

Pidetään tiedonsiirtopalaverit esikoulusta 1. luokalle siirtävistä oppilaista.

toukokuu

Oppilas arvioi tammikuussa asettamiensa tavoitteiden saavuttamista.
Oppilas saa sanallisen lukuvuosi-arvioinnin luokilla 1 ja 2. Käyttäytyminen arvioidaan liitteellä.
Oppilas saa numeerisen lukuvuosi-arvioinnin luokilla 3-8.
Oppilas saa päättöarvioinnin 9. luokalla.

Opetusvälineet ja -materiaalit

Oppilas saa koulusta käyttöönsä opetuksessa tarvittavat opetusvälineet ja -materiaalit. Oppilaan velvollisuutena on huolehtia välineiden asiallisesta käytöstä. Oppilas on velvollinen korvaamaan hukkuneen tai tahallisesti vaurioituneen opetusvälineistön ja -materiaalin.

Oppimisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Koulun kuvaus edellä mainittujen järjestelyjen toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä.

Oppimista tukevat opetusjärjestelyt / Henkilökunnan perehdytysuunnitelma lukuvuosi 2025–26

- Asiaa käsitellään henkilökunnan kokouksissa ja osakouluryhmissä / nimetty kuukausi.

- Toimintaa on kussakin asiakokonaisuudessa kuitenkin kokovuotista. Tästä huolehivat opettajat.

KK / v	Teema	Kortit
--------	-------	--------

8/25	Toimintakulttuuri	Tuki osana toimintakulttuuria
9/25	Oppimisympäristö	Vähemmän on enemmän Huomioi yksilöllinen tilan tarve, järjestä oma paikka Laadi pedagoginen istumajärjestys, Tukea etenemiseen myös lapsilta Järjestä oppimisympäristöä, Kiinnitä huomiota opetusryhmien muodostamiseen Huomioi ryhmään kuulumista ja osallistumista toimintaan, Huomioi toimintakyky
10/25	Välitunnit ja siirtymät	Huomioi ulkoilutilanteet ja vapaammat tilanteet Tärkeät tauot vietetään ulkona
11/25	Pedagogiikan struktuuri	Auta alkuun pääsemisessä, Liike tukee keskittymistä, Pilko tehtäviä Huomioi ajan hahmottamista Hyödynnä varttipedagogiikkaa keskittymisen tukena Selkeytä pedagogisen toiminnan tavoite ryhmälle Hyödynnä struktuureja osana pedagogiikkaasi
12/25	Vahvuudet	Anna jokaisen loistaa, huomioi vahvuudet ja onnistumisen hetket Käytä vahvuusperustaista työtettä, Anna kannustavaa palautetta
1/26	Eriyttäminen	Tee oppimisprosessi näkyväksi Eriyttämisen tärkeys tuen oppilaille, eriytä myös kotitehtävät Eriytä oppimisen, sisällön, ajan ja tilan mahdollisuuksien mukaan
2/26	Opettajan työkalut ja vuorovaikutus	Vahvista ryhmäsi motivaatiota omalla toiminnallasi Ole turvallinen aikuinen, välitä hyväksyntää Vahvat säätelytaidot vahvistavat työsi laatua, Kiinnitä huomiota selkeyteesi Itse-reflektiosi on voimatyökalusi koko ryhmälle Ohjeesi ohjaavat toiminnanohjausta, Huolehdi itsestäsi
3/26	Haastava lapsi vai haastava tilanne	Vaihda näkökulmaa, Haastavuus on viesti hankalasta tilanteesta Harjoittele yhdessä taitoja, Ennakoi tilanteita
4/26	Yhteistyö	Tee tiivistä yhteistyötä, Kehitä yhteisopettajuutta, Hyödynnä ohjaajia
5/26	Erilaisia menetelmiä	Opetä virheen merkitys oppimiseen, Hyödynnä kielitietoisuutta Käytä digitaalisia oppimisvälineitä, Käytä visuaalista tukea

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden. Akvarellissa on käytössä koulupoissaoloihin puuttumisen malli.

Opetuksen järjestäjän on huomioitava aina ensisijaisesti oppilaiden etu ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja siksi on oltava erilaisia erityisluokkia ja pienryhmiä, joissa huomioidaan oppilaiden erilaiset haasteet ja erilaiset syyt erityisopetuksen ja pienemmän ryhmän tarpeelle.

Samaan aikaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava myös inklusion toteutumisesta eli kaikilla oppilailla on oltava mahdollisuus kokea aidosti kuuluvansa koulu- ja luokkayhteisöön.

Resurssi kouluittain:

Koulu	Oppilaita	opetustuntia
Akvarellin koulu (ei sis. erityisluokkia)	347	42,3
Heikan koulu	136	16,6
Keskuskoulu	324	39,5
Koijärven koulu	64	7,8
Talsoilan koulu	163	19,9
Vieremän koulu	79	9,6

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

Myös silloin, jos oppilaskohtaisten tukitoimien tarve on niin ilmeinen, että oppilasta ei perusopetuksen alkaessa voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, voidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa poikkeuksellisesti jo ennen perusopetuksen alkamista.

Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä (**alle puolet oppiaineen tunteista, arviointivastuu omalla opettajalla**)
2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, (**yli puolet (tai kaikki tunnit) erityisopettajan tai erityisluokanopettajan pienryhmässä, erityisluokanopettaja tai erityisopettaja, jolla on opettamansa oppiaineen kelpoisuus**)
3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa (**kokoaikaisesti erityisluokassa, erityisluokanopettaja**) tai
4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Erityisluokassa (kohta 3) tapahtuva opetus on keskitetty Akvarellin kouluun.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa. Yhteistyö huoltajan ja oppilaan kanssa on ensiarvoisen tärkeää oppilaskohtaisten tukitoimien arvioinnissa, suunnittelussa ja päätöksenteossa.

Akvarellissa on 16 erityisluokkaa, joissa toteutetaan oppilaskohtaisia tukitoimia (mm. eriyttämistä, samanaikaisopettajuutta, koulunkäynninohjaajia tukena, apuvälineitä, joustavia ryhmittelyjä, konkreettisia opetusvälineitä sekä tavoitekokonaisuuksittain etenemistä, toiminta-alueittain opiskelua ja rajattua oppimäärää, joista pitää aina tehdä hallintopäätös.

Yksilöllistetyn opetuksen erityisluokissa lain mukaan maksimi oppilasmäärä on vaikeasti vammaisilla 6 oppilasta ja keskivaikeasti, lievästi (tai muu) kehitysvammaisilla 8 oppilasta.

Erityisluokissa lain mukaan maksimi oppilasmäärä on 10 oppilasta.

1 A, Maarit Kara 5/27 oppilasta (10), integroitu luokka

1 - 2 P, Jenna Kolis 5 (10)

E1 -5 A, Sarianna Viljaranta 7 (8)

2 -3 C, Minna Kultanen 10 (10)

E2- 7 B, Maria Salo 5 (6)

3-4 D Markku Pura 9 (10)

3 E Johanna Kallionpää 7 (10)

4-5 F Mari Mikkola 10 (10)

4- 5 G Tiina Lampila 9 (10)

5 H Merja Rastas 11 (10)

5 K -9 L Janni Lehtinen 12 (10)

E5 - 9 D Riitta Kivistö 7 (8)

6 J Jaana Suuronen 8 (10)

6 -7 K Juha Kuustie 9 (10)

E 6 -9 C Marjo Kotioja-Partanen 8 (8)

8 -9 M Juha Manni 10 (10)

8 -9 N Markus Nuutinen 10 (10)

Tapahtumat ja juhlat

Tapahtumakalenteri

Elokuu	Tapahtuma	Osallistujat	Vastuuhenkilöt/järjestäjät

[Akvarellin koulun tapahtumakalenteri 2025-2026](#)

Koulun juhlat

Uskonnolliset tilaisuudet

Suomessa oppilaitoksissa on useita perinteisiä juhlia, kuten joulujuhla, kevätjuhla ja itsenäisyyspäivän juhla. Koulutuksen järjestäjät ja oppilaitokset päättävät juhlista ja niiden sisällöstä. Juhliin voi sisältyä myös joitakin uskontoon viittaavia elementtejä. Tällaiset juhlatraditiot ovat osa suomalaista kulttuuria. Juhlaan mahdollisesti sisältyvän yksittäisen virren laulamisen johdosta juhlaa ei voida uskonnollisen suvaitsevaisuuden nimissä pitää uskonnon harjoittamiseksi katsottavana tilaisuutena (perustuslakivaliokunnan mietintö 10/2002 vp, 2/2014 ja vp16/2021 vp). **XXkoulun luvunoma järjestettävät juhlat XX, XX ja YY** eivät ole uskonnollisia tilaisuuksia.

Uskonnollisia tilaisuuksia lukuvuoden aikana ovat mahdollinen **jouluhartaus ja kevätkirKKo**. Kyseisiä tilaisuuksia järjestettäessä huomioidaan seuraava:

Uskonnolliset tilaisuudet ja toimitukset ovat uskonnon harjoittamista. Perustuslain 11 §:n 2 momentin mukaan uskonnon ja omantunnon vapauteen sisältyy oikeus tunnustaa ja harjoittaa uskontoa, oikeus ilmaista vakaumus ja oikeus kuulua tai olla kuulumatta uskonnolliseen yhdyskuntaan. Kukaan ei ole velvollinen osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen. Viimeksi mainitun perusteella oppilasta ei voida velvoittaa osallistumaan jumalanpalvelukseen, uskonnolliseen päivänavaukseen tai muuhun uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen. Vapaus olla osallistumatta uskonnolliseen tilaisuuteen ja toimitukseen on riippumaton yhdyskunnan jäsenyydestä. Näin ollen myöskään tiettyyn uskonnolliseen yhdyskuntaan kuuluvia ei voida velvoittaa osallistumaan asianomaisen uskonnollisen yhdyskunnan tai koulutuksen järjestäjän itse järjestämiin uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin. Toisaalta perustuslain 11 §:n 2 momentin tarkoituksena ei ole estää muiden positiivista uskonnon harjoittamisen vapautta.

Uskonnollisten tilaisuuksien ja toimitusten aikana on mahdollisuuksien mukaan järjestettävä vaihtoehtoisia ja mielekäästä toimintaa (perustuslakivaliokunta 2/2014 vp). Vaihtoehtoisen toiminnan tulee olla, uskonnollista sisältöä lukuun ottamatta, luonteeltaan ja tavoitteiltaan mahdollisimman samankaltaista kuin siinä tilaisuudessa, jonka tilalla muuta toimintaa järjestetään. Oppilaitoksessa tulee huolehtia myös siitä, ettei uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumisesta tai osallistumatta jättämisestä aiheudu opiskelijalle leimautumista tai muita haitallisia seuraamuksia. Olennaista on, että opiskelijalle jää todellinen ja aito vapaus valita, osallistuuko opiskelija uskonnollista ainesta sisältäviin tilaisuuksiin ja toimituksiin.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Lukuvuoden aikana koulun oppilaille on mahdollisuus järjestää luokkaretkiä, opintoretkiä ja leirikouluja. **Koulun rehtorille on delegoitu päätösvalta toimintaa koskevien vuosittaisten suunnitelmien yksityiskohtaisten muutosten osalta. Koulun rehtori hyväksyy erikseen koulussa toteutettavat luokka- ja opintoretket sekä leirikoulut.**

Yläkoulussa oppilaanohjaukseen kuuluvat työelämään tutustumisjaksot toteutetaan 7. luokilla ns. koulun sisäisenä TET:na **kouluruokalassa** ja 8. ja 9. luokilla tutustutaan työelämään koulun ulkopuolella. Tet-jaksot järjestetään **9.-luokalla syksyllä ja 8.-luokalla keväällä.**

Yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Vanhempainyhdistys

Akvarellin koululla ei ole vanhempainyhdistystä. Koulun tavoitteena on saada luotua yhdessä huoltajien edustajien kanssa toimiva yhteistyömuoto toimimaan vanhempainyhdistyksen tavoin lukuvuoden aikana. Asiasta puhutaan vanhempain- ja huoltajien tilaisuuksissa sekä luokkakohtaisesti viestein.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa

Kulttuurikasvatus

Forssan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kulttuurikasvatussuunnitelma on laadittu vuonna 2021. Suunnitelmaa päivitetään parhaillaan ja päivittytyö valmistunee syksyn 2025 aikana.

Kulttuurikasvatussuunnitelma löytyy täältä: <https://www.forssa.fi/client/forssa/userfiles/21-forssan-kulttuurikasvatussuunnitelma-valmis.pdf>.

Tähän koulun oma selvitys suunnitelman toteutuksesta.

Koulunuorisotyö

Koulu toimii yhteistyössä kaupungin nuorisotoimen sekä Forssan seurakunnan kanssa nuorisotyössä. Koulun puolelta yhteistyötä ohjaa koulu yhteisöohjaaja.

Koulunuokkaritiimin aikataulu:

MA & TI

Klo 10.30-10.45 **yläkoululaisille** sisävalkka salissa (vaihtelevaa ohjelmaa)

Klo 11.30-12.15 **yläkoululaisille** sisävalkka koulunuokkarilla

Klo 12.15-12.45 KoNu-tiimi jalkautuu soluihin

Klo 13.00-13.15 **alakoululaisille** sisävalkka liikkasalissa (maanantaina 1.-3.lk ja tiistaina 4.-6.lk)

Klo 14.00-14.15 KoNu-tiimi jalkautuu pihalle

Terveisin KoNu-tiimi, eli Allu, Katri, Moona ja Nea

Ystävyysskoulutoiminta

Kansainvälinen toiminta

Muut yhteistyötahot

Yhteistyö koulun ulkopuolisiin tahoihin

- Ilmiöpohjaisuus, kokemalla oppiminen ja oppiainerajat ylittävät monialaiset aihekokonaisuudet edellyttävät yhteistyötä useiden koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.
- Retket, leirikoulupäivät ja työskentely luokahuoneen ulkopuolella ovat osa Akvarellin koulun toimintakulttuuria.
- Teemme yhteistyötä mm. Forssan muiden oppilaitosten ja päiväkotien, paikallisten yritysten, kaupungin nuorisotoimen, Vesihelmen, Forssan museon, Kiipulan ammatti- ja Eerikkilän urheilupuiston, kirjaston, Lounais-Hämeen musiikkiopiston, Työkeskus-Aktiivin, Forssan seurakuntien, poliisin, pelastuslaitoksen ja LHJ:n kanssa.
- Oppilashuoltoon liittyen yhteistyötä tehdään eri lastensuojeluviranomaisten ja terveydenhuollon tahojen kanssa.
- Yksittäisessä oppilasasiassa tärkein yhteistyökumppani on oppilaan huoltaja.

Oppilaiden osallisuus

Opettajien ja kasvattajien tehtäviin kuuluu vahvistaa lasten ja nuorten vaikuttamistaitoja ja kasvattaa ymmärrystä osallisuuden merkityksestä.

Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa

verkostoissa. Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vahvistaa osallisuutta.

Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Se innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin. Oppilaskunta sekä koulun ja kaupungin muut osallisuutta tukevat rakenteet (Lasten Forssa valtuusto) ja toimintatavat tarjoavat tilaisuuksia harjoitella demokratiataitoja käytännössä.

Oppilaskunta ja oppilaskunnan hallitus

Oppilaskunta

- Akvarellin koulun oppilaskunta toimii oppilaiden oppimisedellytysten, kouluviihtyvyyden ja vapaa-ajantoiminnan kehittämiseksi.
- Kukin luokka valitsee oppilaskunnan hallitukseen kaksi edustajaa eli luottamusoppilasta. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan puheenjohtajan ja hallituksen. Oppilaskunta kokoontuu lukuvuoden aikana vähintään neljä (4) kertaa.
- Oppilaskunnan edustajat osallistuvat Lasten Forssa-valtuuston toimintaan.
- Luottamusoppilasta valitut kaksi edustajaa osallistuu yhteisöllisen opiskeluhuollon kokoukseen sekä tarvittaessa koulun muihin kokouksiin tuoden niissä esiin oppilaiden mielipiteet.
- Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Tiina Teperi ja Hannele Majuri. Tärkeässä roolissa toiminnassa on kouluyhteisöohjaaja Alina Sjöberg.

Lasten Forssa valtuusto

Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan vähintään kaksi edustajaa edustamaan koulua LastenForssa -valtuustoon. LastenForssa –valtuusto on perusopetuksessa opiskelevien oppilaiden vaikutuskanava ja ylin päättävä elin. Oppilaskuntien hallitusten ja LastenForssa –valtuuston tehtävänä on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön, pyrkiä parantamaan oppilaiden viihtyvyyttä ja hyvinvointia koulussa ja ohjata kantamaan vastuuta yhteisten asioiden hoidosta.

LastenForssa –valtuustossa eri koulujen oppilasedustajat voivat ottaa kantaa kaupungin päätöksentekoon ja tehdä aloitteita sekä esityksiä kaupungin eri toimielimille. LastenForssa -valtuusto edistää niin oppilaiden kuin eri kouluyhteisöjen keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä.

LastenForssa -valtuusto kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Koulun edustajat valtuustossa: xx ja yy.

Tukioppilas/kummioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta Akvarellin koulussa

- Tukioppilastoiminnalla edistetään yhteisöllisyyttä ja kouluun kiinnittymistä sekä ja ehkäistään kiusaamista.
- "Tukarit" ovat 9.- luokkalaisia oppilaita, jotka ovat läpäisseet hyväksytysti tehtävään valmistavan koulutuksen.
- Tukioppilaat ovat mukana elokuussa seiskaluokkien ryhmäytymispäivissä ja kuoluvuoden aikana he järjestävät omille luokilleen kerran viikossa "tukarivälkän", jossa pelaillaan ja leikitään yhdessä. Kerran kuukaudessa on "tukaritunti", joka keskittyy ryhmäytyvään toimintaan.
- Tukioppilaat järjestävät myös koko koulua koskevia tapahtumia ja toimintaa.

Kummioppilastoiminta

- Kummioppilastoiminta tukee oppilaiden osallisuutta ja kouluviihtyvyyttä.
- Kummioppilaat ovat 5.-luokkalaisia ja he auttavat ensimmäisen luokan oppilaita tutustumaan kouluun sekä toisiinsa.
- Kummioppilaat saavat toimintaan ohjatun koulutuksen lukuvuoden alkaessa syksyllä.
- Kerran viikossa oppilaille pidetään kummivälitunti, jossa he liikkuvat ja leikkivät ohjatusti yhdessä. Kerran kuukaudessa pidetään kummitunti, jossa tehdään yhdessä jotakin ajankohtaan sopivaa toimintaa.

Yläkouluympyrä

Tämä täydentyy kououn toiminnan kuvauksella, kun Tiinan kuvaus saadaan ensin.

Muu toiminta

Päiväys ja allekirjoitukset

Forssassa 22.9.2025

Pekka Saros

