

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Päiväkodin johtajan tervehdys

Akvarellin päiväkoti on noin kahdensadan lapsen ja viidenkymmenen työntekijän hyvin moninainen yhteisö.

Päiväkodissamme esiopetusta annetaan kolmessa 21 lapsen ryhmässä, joissa noin puolet lapsista on esikoululaisia ja puolet 5-vuotiaita. Esioppilaita on 36, joista yksi on 5-vuotias, pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleva lapsi ja kaksi on 7-vuotiaasta alkupolkulaista. Ennen esikoulua 11 lapsella 36.sta oli tuen päätös ja monikielisiä lapsia on 16 eli 44 % esioppilaita.

Yksikössämme esikoululaisen on mahdollista osallistua Alkupolkuun esiopetusvuotensa jälkeen. Alkupolussa tehdään yhteistyötä koulun ekaluokan kanssa. alkupolkulaiset vierailevat koulun oppitunnilla säännöllisin väliajoin tuen ohjaajan avustuksella. Alkupolkutoiminta suunnitellaan lukuvuoden alussa yhteistyönä. Suunnittelussa mukana ovat esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettaja, ekaluokan opettaja, koulun ja varhaiskasvatuksen erityisopettajat, päiväkodin johtaja ja alkupolkutoimintaan osallistuva varhaisen tuen ohjaaja.

Lapset tutustuivat tuleviin esiopetusryhmiinsä kesäkuussa. 2025 samalla, kun huoltajille pidettiin vanhempainilta.

Lukuvuosisuunnitelman laadinnassa huomioitiin mm. seuraavat osallistavat toimenpiteet: Huoltajia kuultiin Tasa-arvo - ja yhdenvertaisuuskyselyssä keväällä 2025. Vanhempainillassa annettiin huoltajille Kahoot-kyselyllä mahdollisuus esittää toiveita esiopetusvuodelle. Lasten kuuleminen tapahtui keväällä kaksi kertaa. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista selvitettiin leikin havainnointi- menetelmällä. Lapsiystävällisen kunnan lapsia osallistavan toiminnallisen kyselymenetelmän avulla kysyttiin lapsilta kaverisuhteista, esiopetuksen toiminnasta ja heidän mahdollisuuksistaan vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Eskarin tutustumisillassa lapset kertoivat toiveitaan esiopetusvuodelle. Lasten mielipiteitä selvitetään lisäksi lapsen oman esiopetussuunnitelman laadinnassa ja jatkuvasti arjen tilanteissa..

Keskeisimpiä yksikön toimintakulttuurin kehittämisalueita on kielitietoisuuden kehittäminen ja erityisesti kuvatuon käyttö jokaisen työntekijän kohdalla ja monipuolisten tekstien lukeminen lapsille sovitusti sekä lasten saduttaminen. Esiopetuksen tuen uudistus on merkittävä muutos, joka koskee koko yhteisöä ja se vaikuttaa esiopetuksen toimintakulttuuriin. Muutos vaatii aikaa ja se on prosessi. Tuen muutoksella tavoitellaan ryhmänäkökulman ja yhteisöllisyyden vahvistamista ja siirtymistä pois yksilökeskeisyydestä. Muutoksen avulla luodaan rakenteita, jotka tukevat jokaisen lapsen oppimista.

Seudullisessa esiopetuksen perusteissa on kirjattu, että jokainen lapsi tulee kuulluksi ja osalliseksi omassa esiopetusryhmässään. Seudullisesti sovitun esiopetuksen yhteinen teema on tänä vuona osallisuus. Myös Akvarellissa jatkamme tämän teeman toteuttamista ja vahvistamme edelleen sitä että toimintaa suunnitellaan ja arvioidaan säännöllisesti yhdessä lasten kanssa.

Tasa-arvo - ja yhdenvertaisuuskyselyistä huoltajien osalta nousi tavoitteeksemme lisätä huoltajien suuntaan läpinäkyvyyttä toiminnasta, tavoitteista ja arvoistamme. Lasten leikin havainnoinnista nostettiin tavoitteeksi se, että aikuiset leikkivät lasten kanssa. Monipuolinen leikki on esiopetuksen tärkein opetusmenetelmä. Liikunnan lisäämiseksi aloitetaan liikkuva varhaiskasvatus - ohjelma.

Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan huhtikuussa.

Lukuvuosisuunnitelman käsittely

TAVOITE: lukuvuosisuunnitelma on koko yhteisön käsikirja sekä suunnitteluun osallistumisen ja kuulemisen väline.

Esiopetuksen lukuvuodensuunnittelu on koko yhteisön asia - henkilökunta, lapset, huoltajat ja erilaiset sidosryhmät. Suunnitelmatyötä johtaa päiväkodin johtaja. 1.8.2025 voimaan astunut opetussuunnitelman uudistus velvoittaa mm. tuen suunnitteluun entistä tarkemmin. Lisäksi lukuvuosisuunnitelman merkitys arjen työkaluna korostuu entisestään. Suunnittelun ja arvioinnin aikataulu lukuvuonna 25-26:

Ajankohta	Aihe	Toteutustapa
Kevät -25	Yleinen tulevan lukuvuoden suunnittelu esiopetusyksiköissä.	Päiväkotien henkilökuntakokoukset, varhaiskasvatuksen esihenkilöpalaverit ja varhaiskasvatuksen pedagogiatiimi. Huoltajille ja lapsille toteutettavat kyselyt ja muu osallistaminen, kuten tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely sekä leikin havainnointi, on tehty keväällä 2025.
Kesä -25	Suunnitelman pohjan laatiminen	Varhaiskasvatuspäällikkö laatii yksiköille yhteisen suunnitelmapohjan.
elokuu	Suunnitelman pohjan hyväksyminen.	Esiopetusyksiköiden johtajien kokous.

Elo-syyskuu	Suunnitelman laatiminen yksiköissä.	Käsittely vähintään seuraavissa kokouksissa (suluissa esimerkkiaiheita): • henkilöstökokous (koko suunnitelma) • yhteisöllinen OHR (opiskeluhuollon osuus) • vanhempainyhdistyksen kokous (vanhempainyhdistyksen järjestäytyminen, toimintasuunnitelma ja lukuvuosisuunnitelmaan tutustuminen.) • kulttuurikasvatussuunnitelman työryhmä (kulttuurikasvatuksen vuosikello) • tiimit/kehittämisryhmät (tiimien toimintasuunnitelma) • turvallisuusryhmä (turvallisuustoiminta)
Syyskuu	Sivistyslautakunnan hyväksyntä	Huomioitavaa, että lukuvuosisuunnitelma ei ole lukkoon lyötävä asiakirja vaan toiminta tulee, esimerkiksi tuen osalta, suunnitella ja arvioida läpi vuoden.
Syyskuu	Huoltajien ja lasten tiedottaminen.	Lautakunnan käsittelyn jälkeen suunnitelma julkaistaan Wilmassa sekä tiedotetaan niin lapsille kuin huoltajille mistä suunnitelma löytyy. Päiväkodin johtaja vastaa tiedottamisesta.
Loka-maaliskuu	Seuranta ja päivittäminen tarvittaessa	Suunnitelman toteutumista etenkin tuen osalta seurataan aktiivisesti ja päivitetään mahdollisten muutosten ilmaantuessa. Päiväkodin johtaja vastaa päivittämisestä.
Huhtikuu	Suunnitelman toteutumisen arviointi.	Vähintään edellä suunnitteluvaiheessa mainitut ryhmät arvioivat oman toimintansa toteutumisen sekä kirjoittavat tästä toimintakertomukseen. Lasten ja huoltajien kuuleminen suunnitelman toteutumisessa, esim. kysely.
Huhti-toukokuu	Uuden lukuvuoden suunnitelman laatimisen aloitus.	Yhteistyössä aiemmin mainittujen ryhmien kanssa.

Esiopetusyksikön perustiedot

Päiväkodin tiedot

Akvarellin päiväkoti

Pihlajakatu 9

30420 FORSSA

Akvarellin päiväkotiin kuuluu myös Pikku-Akvarelli Akvarellin välittömässä läheisyydessä. Pikku-Akvarellissa ei ole tänä lukuvuonna esiopetusta.

Päiväkodin johtaja

Päiväkodin johtaja

Sanna Holopainen

p. 0408268200

sanna.holopainen@forssa.fi

Päiväkodin apulaisjohtaja

Anja Saarinen

p. 0401827166

anja.saarinen@forssa.fi

Esiopetuksen henkilökunta

Poutapilvet:

Davidsson Anmarie, varhaisen tuen ohjaaja

Kankare Liina, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Kulo Sirpa, varhaisen tuen ohjaaja

Mino Maria, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Sorri Susanna, varhaiskasvatuksen opettaja

Revontulet

Hänninen Eeva-Liisa, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Kangas Tapio, varhaisen tuen ohjaaja

Rantala Sanna, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Rantanen Satu, varhaisen tuen ohjaaja

Tähtinen Markku, varhaiskasvatuksen opettaja

Sateenkaaret

Koskenoja-Virtanen Kirsi, varhaiskasvatuksen opettaja

Lehtinen Sari, varhaisen tuen ohjaaja

Rantanen Ulla, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Sillanpää Vanika, varhaisen tuen ohjaaja

Stenholm Minna, varhaisen tuen ohjaaja

Suoranta Marianne, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Lapset esiopetuksessa

Lapsien lukumäärä yhteensä	36
Kuljetuksessa	1

Opiskeluhuollon henkilöstö ja toimintasuunnitelma

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla tarkoitetaan esiopetuksen toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko esiopetusyhteisössä edistetään lasten oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Yhteisöllistä opiskeluhoolltoa toteuttavat kaikki opiskeluhoollon toimijat. Kaikkien esiopetuksessa lasten kanssa työskentelevien sekä opiskeluhoolltopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä lasten ja esiopetusyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja esiopetuksen välistä yhteistyötä. Esiopetuksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista.

Esiopetuksen yhteisöllinen opiskeluhoolltoryhmä huolehtii yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Lisäksi ryhmä suunnittelee, miten lasten ja yhteisöjen hyvinvointiin liittyvien kyselyjen vastauksia hyödynnetään sekä suunnittelee ja käynnistää esiopetuksen ja kotien välistä yhteistyötä. Opiskeluhoolltoryhmä tekee vuosittain yhteistyötä nivelvaiheissa yhteistyötahojen kanssa esimerkiksi kouluun tutustumisten ja ryhmäytymisen osalta.

Yhteisöllinen opiskeluhoolltoryhmä muodostuu varhaiskasvatuksen opettajien, esiopetuksen henkilökunnan ja huoltajien edustajista. Yhteisöllistä opiskeluhoolltoryhmää esiopetusyksikössä johtaa päiväkodin johtaja Sanna Holopainen. Ryhmä kokoontuu vaihtelevalla kokoonpanolla 3 kertaa lukuvuoden aikana, sekä tarvittaessa laajemmalla kokoonpanolla kerran lukuvuoden aikana. Tähän kutsutaan mukaan opiskeluhoollon henkilökuntaa esim. koulupsykologi tarvittaessa.

Yksilökohtainen opiskeluhoito

Yksilökohtaisella opiskeluhoitolla tarkoitetaan yksittäiselle lapselle annettavia opiskeluhoitojen psykologi- ja kuraattoripalveluja, neuvolapalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoitoa. Yksilökohtaisen opiskeluhoitojen tavoitteena on seurata ja edistää lapsen kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy.

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu lapsen sekä tarvittaessa hoitajan suostumukseen. Hoitaja ei voi kieltää alaikäistä lastaan käyttämästä opiskeluhoitojen palveluja.

Neuvolapalvelut

Alle kouluikäiset lapset ovat neuvolan asiakkaita ja esiopetusikäisille kuuluu ikäryhmän mukaiset neuvolapalvelut. Neuvolan terveydenhoitajan työhön kuuluu lapsen terveen kasvun ja kehityksen seuraaminen ja tukeminen.

Koulupsykologi ja -kuraattori

Koulupsykologin ja -kuraattorin tehtävänä on edistää esiopetusyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä lasten, perheiden ja muiden läheisten kanssa, tukea ja ohjausta antaen. Lisäksi tehtävänä on tukea lasten oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Koulupsykologit ja -kuraattorit tekevät yhteistyötä lasten ja heidän vanhempiansa kanssa, varhaiskasvatuksen opettajien ja esiopetuksen muun henkilökunnan kanssa sekä muiden sidosryhmien kanssa.

Koulupsykologin ja -kuraattoriin voivat olla suoraan yhteydessä lapsi / hoitaja itse tai joku muu lapsen tunteva henkilö. Lisäksi esiopetuksen työntekijä tai toinen opiskeluhoitojen työntekijä voi olla yhdessä lapsen kanssa suoraan yhteydessä kuraattoriin tai psykologin.

Koulukuraattoriin yhteydenotot Akvarellissa Elina Leppäkosken kautta ja muissa esiopetusyksiköissä Tytti Hirvosen kautta.

Koulupsykologin yhteydenotot esiopetusyksikössä Viivi Ruotasen kautta.

Kuraattori ja psykologi ovat paikalla esiopetusyksikössä erikseen sovittaessa.

Kuraattorin ja psykologin tavoittaa Wilman kautta, sähköpostilla, puhelimitse tai esiopetuksen henkilöstön kautta.

Esiopetusyksikön toimintaperiaate ja arvoperusta

Akvarellin päiväkodin esiopetuksen arvoperusta pohjautuu perusopetuslakiin, esiopetussuunnitelman perusteisiin ja seutukunnalliseen esiopetussuunnitelmaan. Lisäksi vankkana pohjana ovat valtakunnalliset Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet sekä paikallinen tarkennus Vox Forssa. Laadukasta forssalaista esiopetustyötä ohjaavat myös Lasten Forssan palvelulupaukset. Päiväkotimme arvoista tärkeimmiksi olemme nostaneet erilaisuuden arvostamisen ja hyväksytyksi tulemisen, turvallisuuden, ilon, yhteisöllisyyden ja osallisuuden.

Oppimiskäsityksemme perustuu siihen, että lapset ovat aktiivisia toimijoita ja heitä ohjataan itsenäiseen ajatteluun sekä toimintaan (Forssan seudun esiopetuksen opetussuunnitelma).

Toiminta-ajatuksen taustalla on se, että lapsilla on oikeus oppia lapsia kiinnostavia aiheita. Aikuiset selvittävät kyselyin ja havainnoimalla lapsen vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet ja opettelevat koko ajan tuntemaan lapsia paremmin. Lapsia kiinnostavia, kehitystä edistäviä aiheita ja niistä nousseita projekteja käsitellään turvallisessa ja lempeässä ohjauksessa moniaistimuksellisesti ja eheytyen oppimiskokonaisuuksin. Hoitajien kanssa tehdään yhteistyötä, jotta jokainen lapsi saa kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea.

Yksikössämme tuki on osa toimintakulttuuria ja se näkyy mm siinä, että käytämme aktiivista kuvataukea ja tukiviittomia opetellaan yhdessä sekä siinä, että meillä on selkeä päiväjärjestys. Kaikilla kasvattajillamme on valmius tarjota tukea. Tilanteita, siirtymätilanteita ym. toimintaa ennakoidaan ja porrastetaan suunnitelmallisesti. Toimintaa suunnitellaan siten, että jokainen lapsi voi olla siihen osallisena. Inklusiivisen ja oppimisen edellytyksiä tukevien oppimisjärjestelyiden ohje- ja arviointityökaluna on käytössä Oppimisen ja koulunkäynnin tuki - kortit.

Leikin kautta oppiminen on esiopetuksessa keskeinen työtap. Ryhmäkohtaisena tukena opetetaan lapsille suunnitelmallisesti tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lasten yhteistyötaitoja tuetaan vertaisryhmässä ja vahvistetaan moninaisuuden ymmärtämistä. Toista loukkaavaa käytöstä ennaltaehkäistään ja siihen puututaan viipymättä.

Esiopetuksen toiminnassa ja oppimisympäristöissä huomioidaan kaupunkimme historia ja kulttuuri. Lisäksi seutukunnallisessa opetussuunnitelmassa painotetaan esiopetustoiminnassa luontoa ja sen merkitystä oppimisen osana.

Esiopetusyksikön kehittäminen ja tavoitteet

Tiimit/kehittämisryhmät

Akvarellin päiväkodista osallistutaan varhaiskasvatuksen digipedagogiikkatiimi Diggareihin, lukemisen edistämistyöryhmä Liukureihin, varhaiskasvatuksen Pedagogiatiimiin ja Liikuntatiimiin sekä toimialan Turvallisuustiimiin. Akvarellissa toimii turvallisuusryhmä, missä on edustaja myös päiväkodilta. Päiväkodin edustajina Akvarellin kriisiryhmässä toimivat päiväkodin johtaja ja apulaisjohtaja.

Omassa yksikössämme on Roihusagentit-ryhmä, mikä edistää ryhmien tietoisuutta Roihusten kuvamateriaalin käytöstä, suomenkielen kehittämisestä ja rikastuttamisesta sekä monikielisillä että suomenkielisillä lapsilla. Jokaisessa päiväkodin ryhmässä on roihusagentti. Ympäristökasvatustiimi huolehtii esiopetusryhmien jätteiden asiaankuuluvasta kierrätystietoisuudesta toiminnallisien menetelmin.

Päiväkotimme varhaiskasvatuksen opettajat kokoontuvat joka kuukauden ensimmäinen keskiviikko. Eskariopettajat kokoontuvat tarvittaessa suunnittelu - ja arviointipalaveriin, sekä lisäksi kunnan yhteisiin eskariopettajatapaamisiin.

Päiväkodin pedagogiikan johtamisen osana toimii pedagogiatiimi, jonka jäseniä ovat päiväkodin johtaja, apulaisjohtaja ja yksikön varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tiimi arvioi päiväkodin toimintaa ja toimintakulttuuria omasta näkökulmastaan ja kehittää sitä vaikuttamalla viikko- ja vakaopettajapalaverien sisältöön ja järjestää mm. mahdollisuuksia osallistua videokoulutuksiin ja webinaareihin.

Kehittämisen ja arviointikohteet

1. Tehdään huoltajille näkyväksi päiväkodin toimintaa, toimintakulttuuria ja arvoja.
2. Aikuiset osallistuvat leikkeihin.
3. Liikuntakasvatusta lisätään vakassa ja esiopetuksessa.
4. Kielitietoisuuden varhaiskasvatuksen tavoitteena on, että a) kaikki työntekijät käyttävät kuvatukea ja mm. tilannekuvat on jokaisella käytössä työtehtävissä. b) Yhdessä harjoittelemme tukiviittomia puhutun kielen tueksi.
5. Lapset ovat esiopetuksen toiminnan lähtökohtina siten, että toimintaa suunnitellaan ja arvioidaan säännöllisesti yhdessä lasten kanssa.
6. Muokataan toiminta uuden tuen mukaiseksi.

Toimintaamme velvoittavat varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelman varhaiskasvatuksen yhteiset tavoitteet ja seutukunnallisesti esiopetukselle valittu painotus, jotka on esitelty kohdassa Lukuvuoden tavoitteet ja painotukset.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tasa-arvo- sekä yhdenvertaisuuslakien mukaan esiopetuksessa tulee olla toiminallinen tasa-arvosuunnitelma sekä suunnitelma yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja syrjinnän poistamiseksi. Suunnitelma on osa yksikön lukuvuosisuunnitelmaa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tulee sisältää:

- selvitys oppilaitoksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta
- tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- arvio aikaisemman suunnitelman toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Keväällä 2025 perustettiin Forssan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmatyöryhmä. Ryhmän tehtävänä oli valmistella selvitys oppilaitosten tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta. Selvitys toteutettiin kyselyillä, jotka osoitettiin sekä oppilaille että huoltajille, sekä esiopetuksessa toiminnallisien menetelmin arkea havainnoiden. Ryhmä kokosi tulokset yksiköittäin ja ne on toimitettu yksiköille tarvittavien toimenpiteiden suunnittelua varten. Ryhmä toimii jatkossa ohjausryhmänä, joka avustaa ja seuraa koulujen tasa-arvoselvityksiä ja toimenpiteitä.

Kehittämiskohteet ja niiden arviointi

Tasa-arvo - ja yhdenvertaisuuskyselyn perusteella asetettiin päiväkodin kehittämistavoitteeksi se, että tehdään huoltajille näkyväksi päiväkodin toimintaa, toimintakulttuuria ja arvoja. Kyselyn vastauksista oli pääteltävissä että kaikilla huoltajilla ei välttämättä ole käsitystä toimintakulttuuristamme ja arvoistamme, eivätkä he osanneet täten ilmaista niistä mielipidettään.

Lasten leikkiä ja toimintaa havainnoitiin tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta. Vastauksiin perustuen

asetettiin tavoitteeksi se, että aikuiset osallistuvat lasten leikkeihin.

Esiopetuksen yleinen järjestely

Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	21.8.2025-19.12.2025
syysloma (VKO 42)	13.10.-19.10.2025
joululoma	20.12.2025-6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1.2026-29.5.2026
talviloma (vko 9)	23.2.-1.3.2026
pääsiäinen	3.-6.4..2026
vappu	1.5.2026
helatorstai	14.5.2026

Poissaolojen seuranta

Lasten poissaoloja seurataan Päikky-järjestelmän avulla. Forssassa ei velvoiteta ilmoittamaan pidemmistä poissaoloista Wilman kautta, mutta Päikkyjärjestelmässä kyllä.

Kuljetus

Akvarellin päiväkotiin liikennöivät taksipalvelut ovat

aamulla Kanta-Hämeen aluetaksi 035222252

iltapäivällä J.Korsi 0400311400

Lisätietoja koulukuljetuksista löytyy Forssan kaupungin internet-sivuilta: <https://www.forssa.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/koulukuljetukset/>.

Syksyn 2025 aikana käynnistetään koulukuljetusperiaatteiden päivitystyö.

Turvallisuustoiminta

Koulutus, perehdytys ja harjoittelu

Ohjeet turvallisuudesta löytyvät päiväkodin perehdytyskansiosta sekä esiopetusyksikön turvallisuussuunnitelmasta, mikä on Akvarellin koulun kanssa yhteinen.

Akvarellin johtava rehtori ja päiväkodin johtaja vastaavat esimiehinä kohteen turvallisuudesta ja ylläpitävät rekisteriä henkilökunnan koulutuksista ja pätevyyksistä sekä vuosittaisista harjoituksista.

Turvallisuusvastaava osallistuu Kasvatus- ja vapaa-aikatoimialan turvallisuusryhmän jäsenenä ryhmän kokouksiin, vastaa päiväkodin sisäisistä harjoituksista ja koulutuksista sekä huolehtii suunnitelmien tarkistamisesta ja päivittämisestä kasvatus- ja vapaa-aikatoimialan turvallisuusryhmän ohjeiden mukaan.

5%:lla henkilöstöstä tulee olla ajantasaiset ensiaputaidot (hätäensiapukoulutus käytyinä).

Epipen-kynän käyttöä harjoitellaan tiimipalaverissa.

Lukuvuoden aikana toteutetaan poistumisharjoitus ulos sekä sisään suojautumisen harjoitusta kerrataan suullisesti henkilökunnan kanssa..

Henkilökunta perehdytetään turvallisuus- ja pelastussuunnitelmaan. Perehdytys sisältää turvainfon ja turvallisuuskävelyn.

Henkilökunta vastaa oman opetustilan turvallisuudesta sekä poistumisreittien selvittämisestä ja niiden avoimena pitämisestä.

Säännöt

Esiopetusyksikön säännöt ja toimintatavat käsitellään henkilökunnan palaverissa ja ne löytyvät kirjattuna perehdytysoppaasta.

Ryhmän yhteiset säännöt ja sopimukset laaditaan yhdessä lasten kanssa.

Pihasäännöt on laadittu koko yksikön yhteisinä.

Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelma

Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelma päivitetään vuosittain ja se löytyy Akvarellin päiväkodin PedaNet sivulta.

Kriisisuunnitelma

Varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma löytyy Akvarellin päiväkodin PedaNet-sivulta.

Lääkehoitosuunnitelma

Forssan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen lääkehoitosuunnitelma löytyy Forssan varhaiskasvatuksen PedaNet-sivulta.

Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus

Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta tarjotaan perheen tarpeen mukaan klo 5.30 - 8.30 ja 12.30 - 17.30 välisenä aikana samassa ryhmässä, missä esiopetusta järjestetään. Esiopetuksen loma-aikoina eskarilaiset voivat käyttää tarvittaessa kokopäiväistä varhaiskasvatusta. Loma-aikoina, etenkin silloin kun kaupungissa vain muutama varhaiskasvatusyksikkö päivystää, lasten ryhmä saattaa vaihtua.

Opetus

Ryhmät ja ryhmäkoot

Poutapilvet: 21 lasta, joista 13 on esikoululaisia.

Revontulet: 21 lasta, joista 12 on esikoululaisia. Heistä yksi on pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleva lapsi.

Sateenkaaret: 21 lasta, joista 11 esikoululaisia. Heistä kaksi on alkupolkulaista.

Lukuvuoden tavoitteet ja painotukset

Lukuvuoden tavoitteet

1. Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

1.1. Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatus ohjelma

Lisätään ohjattua ulkoliikuntaa. (Akvarellin pk:n oma tavoite liikkuvalla varhaiskasvatukselle)

1.2 Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä

2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa

2.1 Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana (Valssi)

3 Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

3.1 Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)

3.2 Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)

3.3 Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)

3.4 Kielipeda – kielitietoisuuden oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä

4 Tehdään huoltajille näkyväksi päiväkodin toimintaa, toimintakulttuuria ja arvoja

(Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite huoltajien kyselyyn perustuen)

5 Aikuiset osallistuvat lasten leikkeihin

Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite leikin havainnointiin perustuen)

Laaja-alainen osaamisen painotus

Esiopetuksessa on seudullisesti valittu yhteiseksi laaja-alaisen osaamisen painopisteeksi osallisuus.

Forssan tarkennus tavoitteeksi:

Lapset ovat esiopetustoiminnan suunnittelun lähtökohtana siten, että toimintaa suunnitellaan ja arvioidaan säännöllisesti yhdessä lasten kanssa.

Monikulttuurinen opetus

Kielitietoinen opetus - kielipedan käyttö

Kielitietoinen opetus on osa kaikkea toimintaa. Kielitietoisuuden oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä Kielipeda-työvälineellä. Samaa työvälinettä käytetään monikielisten lasten kielellisten lähtökohtien selvittämiseen ja kielenkehityksen seurantaan. Monikielisyttä tehdään näkyväksi lapsiryhmässä ja lapsille annetaan mahdollisuuksia käyttää kieltä erilaisissa tilanteissa. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen. Aikuiset toimivat lapsille kielellisenä mallina ja johdattavat lapset kielen rikkaaseen maailmaan.

Katsomuskasvatus esiopetuksessa

Katsomuskasvatuksen tavoitteena on antaa lapsille tietoa erilaisista katsomuksista ja vahvistaa sitä kautta valmiuksia ymmärtää niitä ja yhteiskunnan moninaisuutta. Katsomuskasvatus tukee lasten kulttuurisen ja katsomuksellisen identiteetin kehittämistä. Katsomuskasvatus kuuluu kaikille lapsille ja se on sitouttamaton ja tunnustukseton. Henkilöstö havainnoi lapsia ja heidän leikkejään tarten heidän pohdintoihinsa ja kysymyksiinsä. Lapsilta nousevia katsomuksellisia aiheita syvennetään ja elämänskysymyksiä (esim. syntymä ja kuolema)

pohditaan yhdessä. Henkilöstö ohjaa lapsia pohtimaan asioita moninaisista näkökulmista. Lasten kanssa harjoitellaan kohtaamaan ja hyväksymään erilaisia mielipiteitä. Lasten kanssa tutustutaan erityisesti ryhmässä läsnä oleviin katsomuksiin ja niitä huomioidaan toiminnassa. Huoltajien kanssa on tärkeää käydä dialogia katsomuskasvatuksen tavoitteista ja konkreettisista sisällöistä. (VoxForssa)

Akvarellin päiväkodissa ryhmissä laaditaan vuosittain yhdessä huoltajien kanssa katsomuskasvatuksen vuosikello.

Pedagogisen toiminnan arviointi

Pedagogisen dokumentoinnin vuosikello

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa otetaan käyttöön Forssan yhteinen, Pedagogiatiimin valmisteleva pedagogisen dokumentoinnin vuosikello. Vuosikello ohjaa ja antaa välineitä varhaiskasvatuksen opettajalle pedagogian suunnitteluun ja arviointiin sekä sen johtamiseen tiimissä.

Oppimisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea esiopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- lasten erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla huomioidaan lapsiryhmässä ilmenevät erilaiset lasten tarpeet
- opettajan kykyä huomioida riittävästi lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet
- lapsiryhmässä tarvittaessa työskentelevien varhaisen tuen ohjaajien hyödyntämistä lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukena

Akvarellin päiväkodin esiopetuksessa

- Toimimme pienennetyissä ryhmissä toimintahetkillä, leikkitilanteissa, eteistilanteissa ja muissa ns. siirtymätilanteissa.
- Ryhmillä on selkeä viikkojärjestys ja päiväjärjestys, joka toistuu samana päivittäin. Päiväjärjestyksen satunnaiset muutokset esim. retket ja tapahtumat ennakoitaan lapsille heidän tarpeidensa mukaisella tavalla.
- Sensitiivisenä ja saavutettavana vuorovaikutus- ja kommunikointitapana käytetään kuvien käyttöä lapsiryhmässä. Päiväjärjestys on esillä kuvina ja se käydään yhteisesti läpi aamulla niin, että aikuinen sanoittaa päivän kulkua kuvien avulla lapsiryhmälle. Kasvattajat käyttävät myös joitakin tukiviittomia lasten kanssa työskennellessään. Työyhteisössä kaikki kasvattajat opettelevat toimintavuoden aikana vähintään 100 viittomaa. Kuvatukea ja pikapiirtämistä käytetään arjen eri tilanteissa mm. siirtymissä, vessassa, ruokailuissa, tuokioilla, ohjeistuksissa, lauluhetkillä, jumpalla.
- Esiopetusryhmässä tehdään ryhmän lasten kotikielet näkyväksi. Käytämme lasten osaamia kieliä mm. laskemalla ja tervehdyksiä käyttämällä,
- Kasvattajat toimivat lapsille kiellisinä malleina.
- Riihimäkiä käytetään suomen kielen oppimisen välineenä.
- Lasten kanssa tavutetaan, taputetaan, lorutellaan, etsitään riimipareja jne.
- Tänä lukuvuonna kielen kehityksen tukemisen menetelmänä käytetään erityisesti sadutusta.
- Opetusmateriaalia yksilöidään lasten yksilöllisten tarpeiden ja oppimisen vaiheen mukaisesti.
- Lasten mielenkiinnon kohteita huomioidaan havainnoimalla ja haastatteleamalla, kuuntelemalla lapsia ja osallistumalla leikkiin sekä tarttumalla lapsilta tuleviin ideoihin ja aloitteisiin.
- Toimimme moniammatillisissa ryhmissä, joissa jokaisen ammattiryhmän edustaja tuo oman osaamisensa yhteiseen tehtävään. Jokaisella on osaamista toteuttaa tukea. Varhaisen tuen ohjaajien läsnäolo mahdollistaa pienryhmissä toimimisen ja joustavat siirtymät.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia lapsia koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat:

- varhaiskasvatuksen opettajan antama opetuskielen tukiopetus, joka on eri tiedonalojen kielen ja käsitteiden oppimista tukevaa opetusta
- varhaiskasvatuksen opettajan antama yleinen tukiopetus osana esiopetustoimintaa
- varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot määritellään tarkemmin ryhmäkohtaisissa pedagogisen toiminnan suunnitelmissa, perustuen ko. lapsiryhmän tarpeisiin. Lisäksi jokaiselle esiopetuksessa olevalle lapselle laaditaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma Päikkyyyn, jossa huomioidaan lapsen tarpeiden mukaiset oppimista edistävät opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtainen tuki.

Akvarellin päiväkodin periaatteet opetuskielen tukiopetuksen ja yleisen tukiopetuksen toteuttamiseksi

Opetuskielen tukiopetuksessa hyödynnetään Roihusmateriaalia sekä konkreettisia välineitä kuten montessorivälineistöä. Varhaiskasvatuksen henkilöstö käyttää hyvää yleiskieltä ja toimii näin kielellisenä esimerkkinä lapsille. Varhaiskasvatuksen opettaja havainnoi ja seuraa oppimisen edistymistä ja tarvittaessa antaa yleistä tukiopetusta osana esiopetustoimintaa. Ryhmäkohtainen tuki ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt suunnitellaan ja arvioidaan ryhmäkohtaisessa pedagogisen toiminnan suunnitelmassa (peto) yksikkökohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan perustuen ja sitä arvioidaan ja kehitetään jatkuvalla syklillä, erityisesti jos tarpeisiin tulee muutoksia. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa oman esiopetusryhmänsä suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan antaman opetuksen järjestämisen periaatteet Akvarellin päiväkodissa

Erityisopettaja osallistuu esiopetusryhmien toimintaan ja antaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Opetusta valmistellaan, suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään yhdessä esiopetusryhmien opettajien kanssa.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Mikäli lasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on hänelle annettava lisäksi lapsikohtaisia tukitoimia.

Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun lapsen opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Huoltajat voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

Myös silloin, jos lapsikohtaisten tukitoimien tarve on niin ilmeinen, että lasta ei esiopetuksen alkaessa voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, voidaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa poikkeuksellisesti jo ennen esiopetuksen alkamista.

Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Lapsikohtaisia tukitoimia ovat:

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
2. erityisopettajan opetus pienryhmässä kokoaikaisesti
3. opetukseen osallistumisen edellyttämät lapsikohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Lapsikohtaiset tukitoimet perustuvat lapsen yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään lapsen etu huomioon ottaen ensisijaisesti lapsen omassa esiopetusyksikössä. Lapsikohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien ja muun esiopetusryhmän henkilöstön välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa erityisopettajan konsultaatiota ja monialaista yhteistyötä.

Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista sekä tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laadinnasta ja kirjaamisesta Wilmaan vastaa varhaiskasvatuksen opettaja. Tuen tarpeen arvioinnissa ja suunnitelman laadinnassa on mukana varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja se laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Tarvittaessa suunnitelman laadinnassa hyödynnetään lisäksi monialaista yhteistyötä, ensisijaisesti opiskeluhoitolpalveluiden kanssa. Monialaisten yhteistyötahojen koollekutsumisesta vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja huoltajien kanssa sovitun mukaisesti. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa päätöksentekoon liittyvästä Hallintolain mukaisesta huoltajien kuulemisesta ja sen kirjaamisesta. Päätöksentekoon tarvittavat asiakirjat kokoaa varhaiskasvatuksen johtava

erityisopettaja ja toimittaa päättävälle viranhaltijalle, Akvarellin koulun rehtorille. Päätöksen jakelu huoltajille tapahtuu varhaiskasvatuksen johtavan erityisopettajan toimesta.

Lapsikohtaisia tukitoimia koskevaa suunnitelmaa arvioidaan säännöllisesti ja tarvittaessa tehdään uusi tuen tarpeen arviointi sekä päätös.

Akvarellin päiväkodissa lapsikohtaisena tukitoimena annettava varhaiskasvatuksen erityisopettajan opetus toteutuu pääasiallisesti muun opetuksen yhteydessä säännöllisesti annettavana opetuksena yhteisopetuksen keinoin. Erityisopettaja antaa viikoittain lasten yksilöllisten tuen tarpeiden mukaista pienryhmä - tai yksilöopetusta pitkäkestoisesti koko toimintavuoden ajan jokaisessa kolmessa esiopetusryhmässä.

Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Päivittäiset kohtaamiset ja kuulumisten vaihdot ovat korostuneessa asemassa, mutta viestejä vaihdetaan myös Päikyssä ja mahdollisesti reissuvihon välityksellä. Esiopetussuunnitelmakeskusteluihin osallistuvat varhaiskasvatuksen opettaja ja mahdollisesti varhaisen tuen ohjaaja, huoltajat ja tarvittaessa monialaiset yhteistyökumppanit. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa siitä, että lapsen ja huoltajien mielipiteet selvitetään.

Vähintään kaksi kertaa vuodessa kutsutaan koolle monialainen palaveri. Monialaista yhteistyötä teemme opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten (mm. lastenneuvola) kanssa. Muita yhteistyötahoja ovat sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut, kuten terapiapalvelut, kasvatus - ja perheneuvonta ja lastensuojelu.

Lapsikohtaisia tukitoimia saavien lasten tiedonsiirrot kouluun järjestetään yksilöllisesti yhteistyössä huoltajien kanssa. Tiedonsiirrossa siirretään opetuksen järjestämisen kannalta oleelliset asiat.

Tulkitemispalvelut ja apuvälineet suunnitellaan moniammatillisesti lapsen yksilölliseen tarpeeseen perustuen.

Tapahtumat ja juhlat

Tapahtumakalenteri

Elokuu	Tapahtuma	Osallistujat	Vastuuhenkilöt/ järjestäjät
	Mykkäelokuvafestivaalit	eskarit	sivistystoimi / Elävien kuvien yhdistys
	Kirjastoretki	eskarit	vakaopettajat
	Metsäretki	koko ryhmä	vakaopettajat
Syyskuu	Kehräämökierros	eskarit	vakaopettajat/ Forssan museo
	Kaikki juoksee	koko pk	sovitut vastuuryhmät
	Metsäretki	koko ryhmä	vakaopettajat
Lokakuu	Luontomuseo	eskarit	vakaopettajat
	Kaikki juoksee	koko pk	sovitut vastuuryhmät
	Syyslaulajaiset ykkösluokkalaisten kanssa	eskarit ja ykkösluokat	vakaopettajat + ekaluokkien opettajat
	Salibandykoulu	eskarit	vakaopettajat / Forssan suupparit
Marraskuu	Pimeä museo (Forssan museo)	eskarit	vakaopettajat / museo
	Lastenoikeuksien viikko	koko pk	ryhmät itse + työryhmä
	Luistelu harjoitteluhallissa (FoPS-ohjaajat)	eskarit	vakaopettajat / fops juniorit

Joulukuu	Lucia-esitys koululla	koko pk	koulun musiikin opettaja
	Joulujuhlat koulun salissa	yläkerran ryhmät	vakaopettajat
Tammikuu	Koripallokoulu (Feeniks basket)	eskarit	vakaopettajat / Feeniks basket
Helmikuu	Urkusatu (Forssan srk)	eskarit	vakaopettajat / Forssan ev.lut.srk
	Ystävänpäivän lauluhetki	Yläkerran ryhmät	vakaopettajat
Maaliskuu	lita ja langan tarina (Forssan museo)	eskarit	vakaopettajat / Forssan Museo
	Varhaiskasvatuksen kevätnäyttely	eskarit	ryhmien henkilökunta
Huhtikuu	Jalkapallokoulu (FJK)	eskarit	eskariopettajat / FJK
	Soitinesittely (musiikkiopisto)	eskarit	eskariopettajat / musiikkiopisto
	Kaikki juoksee	koko pk	sovitut vastuuryhmät
	Vappudisko	koko pk	työryhmä
Toukokuu	Kaikki juoksee	koko pk	sovitut vastuuryhmät
	Pihatapahtuma	koko pk	henkilöstö / työryhmä
	Eskarijuhla	eskarit	vakaopettajat

Päivitetään kauden aikana

Päiväkodin juhlat

Yläkerran ryhmät pitävät yhteisen joulujuhlan Akvarellin salissa. Ryhmillä on omat ohjelmanumeronsa ja lisäksi yhteisiä lauluja. Tilaus on tunnustukseton. Vieraaksi kutsutaan perheet.

Eskarijuhla keväällä on eskarin päätösjuhla. Se pidetään Akvarellin salissa viimeisellä toimintaviikolla. Eskarilaiset esittävät ohjelmaa ja he saavat esiopetukseen osallistumistodistukset. Vanhempaintoimikunta hankkii kukat eskarilaisille jaettavaksi. Tilaisuuteen kutsutaan yleisöksi perheet.

Uskonnolliset tilaisuudet

Suomessa oppilaitoksissa on useita perinteisiä juhlia, kuten joulujuhla, kevätjuhla ja itsenäisyyspäivän juhla. Koulutuksen järjestäjät ja oppilaitokset päättävät juhlista ja niiden sisällöstä. Juhliin voi sisältyä myös joitakin uskontoon viittaavia elementtejä. Tällaiset juhlatraditiot ovat osa suomalaista kulttuuria. Juhlaan mahdollisesti sisältyvän yksittäisen virren laulamisen johdosta juhlaa ei voida uskonnollisen suvaitsevaisuuden nimissä pitää uskonnon harjoittamiseksi katsottavana tilaisuutena (perustuslakivaliokunnan mietintö 10/2002 vp, 2/2014 ja vp16/2021 vp).

Esiopetus on tunnustuksetonta, joten Akvarellin päiväkodissa lukuvuonna 2025–26 järjestettävissä joulujuhlassa ja kevätjuhlassa ei harjoiteta uskontoa.

Päiväkodin ulkopuolinen toiminta

Osallistumme mahdollisuuksien mukaan päiväkodin ulkopuolisten toimijoiden järjestämiin tilaisuuksiin

Yhteistyö

Kodin ja päiväkodin välinen yhteistyö

Esikouluun tutustumisilta järjestettiin jo kesäkuun ensimmäisellä viikolla. Samalla kun lapset tutustuivat tulevaan ryhmäänsä ja kertoivat toiveitaan esiopetusvuodelle, huoltajille pidettiin vanhempainilta, jossa kerrottiin esiopetuksesta ja sen toteuttamisesta Akvarellin päiväkodissa. Huoltajille tarjottiin myös mahdollisuus esittää toiveitaan esiopetusvuodelle.

Forssan esioppilaiden huoltajien näkemyksiä on selvitetty kyselyllä keväällä 2025 Seudullisen esiopetuksen esiopetussuunnitelman päivitystyön ohessa.

Vanhempainyhdistys

Vanhempaintoimikunta toimii linkkinä kotien ja päiväkodin välillä. Se lisää huoltajien mahdollisuutta osallistua päiväkodin toimintaan. Akvarellin päiväkodin vanhempaintoimikunta on järjestäytynyt lukuvuodelle 2025 - 2026. Järjestäytymiskokouksessa käsiteltiin varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelmaa ja tehtiin toimintasuunnitelma tulevalle lukuvuodelle.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Akvarellissa tehdään yhteistyötä koulun kanssa järjestämällä Alkupolku niille esikoululaisille, jotka hyötyvät joustavammasta koulun aloituksesta. Esi- ja alkuopetuksella on lisäksi lukuvuoden aikana yhteistä toimintaa musiikin ja liikunnan parissa. Eri luokka-asteilta on ollut oppilaita päiväkodissa lukemassa lapsille ja suunnitelmissa on myös pelituokioita. Akvarellin päiväkot on erittäin suosittu Työelämään tutustumisen kohde niin Akvarellin, kuin Keskuskoulunkin oppilaille.

Nivelvaiheessa, ennen koulun alkamista, tiedonsiirron käytänteistä vastavat Axel Wahrenin ja Akvarellin päiväkotien johtajat. Tiedonsiirtokeskustelujen aikataulujen organisointi käynnistyy, kun tulevien ekaluokkalaisten koulupaikat ovat selvillä. Organisoinnista vastaavat päiväkodin johtajat ovat yhteydessä Pihakoivun päiväkodinjohtajaan ja aikatauluttavat tiedonsiirtokeskustelut saamiensa lapsimäärien pohjalta. Aikataulusta tiedotetaan koulujen rehtoreita / koulujen johtajia sekä esiopetusta antavien yksiköiden johtajien kautta esiopettajia. Tiedonsiirtopalaverit toteutetaan teams-järjestelmää apuna käyttäen. Lapsikohtaisia tukitoimia saavien lasten tiedonsiirrot järjestetään yksilöllisesti yhteistyössä huoltajien kanssa. Tiedonsiirrossa siirretään opetuksen järjestämisen kannalta oleelliset asiat.

Kulttuurikasvatus

Forssan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kulttuurikasvatussuunnitelma on laadittu vuonna 2017 (päivitetty 2021). Suunnitelmaa päivitetään parhaillaan ja päivitystyö valmistunee syksyn 2025 aikana.

Esiopetuksessa käydään kirjastossa ja kirjastoautossa. Osallistutaan Forssan museon tarjoamaan monipuoliseen ohjelmaan, kuten lita ja langan tarina ja Kehräämön kierros. Museolla ja kirjaston Vinkkelissä käydään taidenäyttelyssä.

Päiväkotimme eskarit osallistuvat aktiivisesti urheiluseurojen tarjoamaan toimintaan.

Eskarit osallistuvat liikuntapassikampanjaan

Pyydettyäessä käymme esiintymässä esim. palvelutalossa.

Osallistumme meille tarjottuihin konsertteihin ja teattereihin.

Muut yhteistyötahot

- Perhetyö, kotouttamispalvelut
- Opiskeluhuollon ammattilaiset
- Huoltajat

- Tuen ohjaajien palaverit
- Koko kaupungin esiopetuspalaverit
- Yhteistyö koulun alkuopetuksen kanssa ja mahdollinen muu yhteistyö eri luokka-asteiden kanssa
- Forssan ammatti-instituutti

Lasten osallisuus

Lasten Forssa valtuusto

Kutsuttaessa osallistutaan Lasten Forssa valtuuston kokoukseen.

Toimintatavat ja menetelmät lasten osallisuuden edistämiseksi

Ryhmän päiväjärjestyksen tulee olla selkeästi strukturoitu. Arkea, siirtymiä ja tapahtumia selkeytetään ja sanoitetaan struktuurikuvien avulla. Struktuurikuvat ovat esillä oppimisympäristössä ja aikuiset palaavat niihin lasten kanssa päivän aikana mm siirtymätilanteissa. Kuvatuki ja viittomat ovat käytössä kielen kehityksen, vuorovaikutuksen sekä lapsen mielipiteen ilmaisun tukena.

Lapset osallistuvat oman esiopetussuunnitelmansa tekoon. Lapsen mielipiteen selvittämisessä käytetään kuvia tukena.

Lapset osallistuvat ryhmän sääntöjen ja sopimusten tekemiseen.

Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja sen arvioimiseen. Pidetään viikoittain ryhmän "tuumaustaukoja", joissa toimintaa suunnitellaan ja arvioidaan. Keskustellaan siitä, mitä on tehty, mikä on ollut kiinnostavaa, mikä on tuottanut hankaluuksia, mitä on oppittu ja mitä tehdään seuraavaksi.

Osallistutaan Loikun järjestämiin lasten osallisuutta lisääviin kyselyihin.

Päiväys ja allekirjoitukset

Forssassa 16.9.2025

Sanna Holopainen

Päiväkodin johtaja