

Koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Vieremän koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Rehtorin tervehdys

Vieremän koulunjohtajan tervehdys

Tänä lukuvuonna Vieremän koulu täyttää 100 vuotta. Koulu on vihitty käyttöön 7.12.1925 ja 100-vuotisjuhla pidetään 4.12.2025.

Vieremän koulu on saman asian äärellä kuin 100 vuotta sitten: antaa kasvatusta ja opetusta turvallisessa ja ihmisläheisessä ympäristössä. Koulu on perustettu pian sen jälkeen, kun laki yleisestä oppivelvollisuudesta astui voimaan 1921.

Tuolloiset päättäjät tekivät kauaskantoisen päätöksen, jolla haluttiin varmistaa, että jokaisella kansalaisella on mahdollisuus yleissivistyksensä, tietojensa ja taitojensa puolesta osallistua yhteiskunnan toimintaan. Tämä on ollut yksi suomalaisen yhteiskunnan menestystarinan kulmakivistä.

Sadan vuoden jälkeen koulun, ja myös Vieremän koulun, ydintehtävä on säilynyt perustaltaan samana. Jos nykyistä koulua tarkastelisi sata vuotta sitten eläneen ihmisen tai koululaisen silmin, näyttäisi moni asia suorastaan tieteisfantasialta. Kouluun on tullut tietotekniikka sähköisine oppilasympäristöineen, koteihinkin pidetään yhteyttä digitaalisesti ja lasten oma elinympäristö on hyvin paljon myös verkossa, monesta muusta asiasta ja ilmiöstä puhumattakaan.

Itse koulurakennusten talotekniikka on ajanmukaista ja automaattista, ei käydä ulkovessoissa ja kouluruoka on muutakin kuin keittoja ja puuroja. Oppilaat saavat yksilöllisempää ohjausta ja koulu on monin tavoin kytkeytynyt maailmanlaajuiseen todellisuuteen paljon laajemmin ja myös eri tavoin kuin ennen. Kaikki otetaan yksilöinä huomioon paljon selvemmin kuin aiemmin. Opettajatkin ovat pitkälle koulutettuja maistereita. Listaa voisi jatkaa vaikka kuinka pitkään, mutta koulun keskeinen rooli kaiken kansan kasvattajana ja kouluttajana on yhä sama.

Hyvin moni asia onkin koulussamme historian saatossa vakiintunutta ja tuttua: luokassa on myös tänä päivänä opettaja ja Vieremän vanha päärakennus näyttää yhä samalta. Luokissa opitaan lukemaan, laskemaan, tekemään käsillä, ja elämään yhdessä sekä näiden lisäksi hankitaan monen monituista muuta elämässä tarvittavaa tietoa ja taitoa.

Kasvatus ja opetus Vieremän koulussa nojautuu vahvuksiimme: olemme kohtuulisen pieni matalan kynnyksen opinahjo, jossa kaikki tuntevat toisensa ja jossa voidaan joustavasti ja nopeasti vastata kulloisiinkin muutostarpeisiin ja haasteisiin. Vieremän koulussa korostuu myös sivistystoimen tämän lukuvuoden teema, eli läsnäolo.

Läsnäolo näkyy kohtuullisena opetusryhmien kokona, vaikka viidestä ryhmästä meillä on peräti kolme yhdysluokkaa. Koska pääluku per ryhmä on kaupungin keskiarvoa pienempi, on opettajilla myös tosiasiallinen mahdollisuus henkilökohtaiseen ja kiirettömään kohtaamiseen oppilaiden kanssa. Kaikilla koulun opettajilla on tämän lisäksi tehtävän edellyttämä kelpoisuus.

Vieremän koulu käyttää tänä lukuvuonna valtion antaman, oppimisen tukeen tarkoitetun lisärahoituksen neljään viikottaiseen kiinteään tukituntiin, tämän lisäksi mahdollisuuteen antaa myös sama määrä oppituntien ulkopuolista tukiopetusta. Koulussamme on lähes joka ryhmällä myös jakotunteja.

Vieremän koulu katsoo luottavaisesti tulevaan ja jatkaa sitä, missä olemme onnistuneet: antaa toiminta-ajatuksen mukaista, lapsen ja nuoren kehityksen kokonaisvaltaiseen tukemiseen tähtäävää kasvatusta ja opetusta turvallisessa ja maanläheisessä ympäristössä.

Yhteistyöterveisin

Hannu Haapaniemi, koulunjohtaja

Lukuvuosisuunnitelman käsittely

TAVOITE: lukuvuosisuunnitelma on koko koulu yhteisön käsikirja sekä suunnitteluun osallistumisen ja kuulemisen väline.

Koulun lukuvuodensuunnittelu on koko yhteisön asia - henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja erilaiset sidosryhmät. Suunnitelmatyötä johtaa koulun rehtori. 1.8.2025 voimaan astunut opetussuunnitelman uudistus velvoittaa mm. tuen suunnitteluun entistä tarkemmin. Lisäksi lukuvuosisuunnitelman merkitys arjen työkaluna korostuu entisestään. Suunnittelun ja arvioinnin aikataulu lukuvuonna 25-26:

Ajankohta	Aihe	Toteutustapa
Kevät -25	Yleinen tulevan lukuvuoden suunnittelu kouluilla.	Koulujen henkilökuntakokoukset, perusopetuksen esihenkilöpalaverit, huoltajille ja oppilaille toteutettavat kyselyt ja muu osallistaminen. Esim. tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely.
Kesä -25	Suunnitelman pohjan laatiminen	Perusopetuspäällikkö laatii kouluille yhteisen suunnitelmapohjan.
4.8.2025	Suunnitelman pohjan hyväksyminen sekä lukuvuoden koko kaupungin teemojen valinta.	Rehtorikokous.
5.8.2025	Opettajien info uudesta suunnitelmasta.	Veso-päivä.

Elo-syyskuu	Suunnitelman laatiminen yksiköissä.	Käsittely vähintään seuraavissa kokouksissa (suluissa esimerkkiaiheita): <ul style="list-style-type: none"> • henkilöstökokous (koko suunnitelma) • Aamu- ja iltapäiväkerhon ohjaajat (AP/IP-toimintasuunnitelma) • yhteisöllinen OHR (opiskeluhuollon osuus) • vanhempiyhdistyksen kokous (vanhempainyhdistyksen toimintasuunnitelma, kodin ja koulun välinen yhteistyö, koulun kehittämistavoitteet sekä lukuvuoden painoalueet, MOK) • kulttuurikasvatussuunnitelman työryhmä (kulttuurikasvatuksen vuosikello) • oppilaskunnan hallitus (hallituksen toimintasuunnitelma, koulun kehittämistavoitteet sekä lukuvuoden painoalueet, MOK) • tiimit/kehittämissryhmät (tiimien toimintasuunnitelma) • turvallisuusryhmä (turvallisuustoiminta)
Syyskuu	Sivistyslautakunnan hyväksyntä	Huomioitavaa, että lukuvuosisuunnitelma ei ole lukkoon lyötävä asiakirja vaan toiminta tulee, esimerkiksi tuen osalta, suunnitella ja arvioida läpi vuoden.
Syyskuu	Huoltajien ja oppilaiden tiedottaminen.	Lautakunnan käsittelyn jälkeen suunnitelma julkaistaan Wilmassa sekä tiedotetaan niin oppilaille kuin huoltajille mistä suunnitelma löytyy. Rehtori vastaa tiedottamisesta.
Loka-maaliskuu	Seuranta ja päivittäminen tarvittaessa	Suunnitelman toteutumista etenkin tuen osalta seurataan aktiivisesti ja päivitetään mahdollisten muutosten ilmaantuessa. Rehtori vastaa päivittämisestä.
Huhtikuu	Suunnitelman toteutumisen arviointi.	Vähintään edellä suunnitteluvaiheessa mainitut ryhmät arvioivat oman toimintansa toteutumisen sekä kirjoittavat tästä toimintakertomukseen. Oppilaiden ja huoltajien kuuleminen suunnitelman toteutumisessa, esim. kysely.
Huhti-toukokuu	Uuden lukuvuoden suunnitelman laatimisen aloitus.	Yhteistyössä aiemmin mainittujen ryhmien kanssa.

Koulun perustiedot

Koulu ja toimipisteet

Vieremän koulu, Nokantie 2, 30100 Forssa

Rehtori

Koulunjohtaja

Hannu Haapaniemi

0505590850

hannu.haapaniemi@forssa.fi

tai

hannu.haapaniemi@edu.forssa.fi

Kanslian tiedot

Vieremän koulun kanslian yhteystiedot ovat samat kuin rehtorin.

Kouluhallintoa koskevissa tiedusteluissa vastaa myös toimintosihteeri Elina Kylliäinen elina.kylliainen@forssa.fi

Hänet tavoittaa myös Wilmassa

Opetushenkilöstö

Opettajat

Nimi	Luokanopettaja /luokanvalvoja	Aineenopettajan oppiaineet	Yhteinen opettaja
Päivi Lehtinen	1A/2A yhdysk		
Tiina Linkosaari	2B/3A yhdysk		
Sara Heikkilä	4A		
Hannu Haapaniemi	5A/6A yhdysk		
Anna-Kaisa Merikallio	6B		

Johanna Mattila	laaja-alainen erityisopettaja	erityisopetus	Keskuskoulun kanssa
Ansku Heino	6A/6B	ruotsi	Keskuskoulun kanssa

Koulunkäynninohjaajat

Nimi
Johanna Sjöblom (Sanna Pirttimäen sijainen)
Elina Herranen

Oppilaat

Oppilaiden lukumäärä yhteensä	79
Kuljetusoppilaita	9

Opiskeluhuollon henkilöstö ja toimintasuunnitelma

Opiskeluhuollollinen työ koululla

Opiskeluhuollollista työtä on kuvattu tarkemmin seudullisessa opiskeluhuollon ja oppimisen tuen käsikirjassa

- [Vihreä kirja](#)

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan koulun toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Yhteisöllistä opiskeluhoiltoa toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat. Kaikkien koulussa oppilaiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhoiltopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä oppilaiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoiltoyhdyhmä huolehtii yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Lisäksi ryhmä suunnittelee, miten oppilaiden ja yhteisöjen hyvinvointiin liittyvien kyselyjen vastauksia hyödynnetään sekä suunnittelee ja käynnistää koulun ja kotien välistä yhteistyötä. Opiskeluhoiltoyhdyhmä tekee vuosittain yhteistyötä nivelvaiheissa yhteistyötahojen kanssa esimerkiksi kouluun tutustumisten ja ryhmäytymisen osalta.

Yhteisöllinen opiskeluhoiltoyhdyhmä muodostuu opiskeluhuollon henkilökunnan lisäksi opettajien, koulun henkilökunnan, huoltajien ja/tai oppilaiden edustajista. Yhteisöllistä opiskeluhoiltoyhdyhmää koululla johtaa **koulunjohtaja Hannu Haapaniemi**.

Ryhmä kokoontuvat vaihtelevalla kokoonpanolla kerran kuukaudessa sekä laajemmalla kokoonpanolla kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäiselle oppilaalle annettavia koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä monialaista yksilökohtaista opiskeluhoiltoa. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy.

Yksilökohtainen opiskeluhoilto perustuu oppilaan sekä tarvittaessa huoltajan suostumukseen. Huoltaja ei voi kieltää alaikäistä lastaan käyttämästä opiskeluhuollon palveluja.

Kouluterveydenhuolto

Kouluikäiset lapset ja nuoret ovat kouluterveydenhuollon asiakkaita. Terveystarkastajan työhön koululla kuuluu nuoren terveen kasvun ja kehityksen tukeminen niin kahdenkeskisissä tapaamisissa kuin yhdessä muun kouluyhteisön kanssa toimien. Terveystarkastus tehdään kaikkien vuosiluokkien oppilaille vuosittain.

Terveystarkastaja on paikalla koululla tiistaisin joka toinen viikko.

Koululääkäri on paikalla terveystarkastusten aikana ja häneen saa yhteyden terveystarkastajan kautta.

Koululääkäriin työhön koululla kuuluu laajojen terveystarkastusten tekeminen vuosiluokilla 1 ja 5.

Lisätietoja kouluterveydenhuollosta:

- [terveydenhoitaja](#)

Koulupsykologi ja -kuraattori

Koulupsykologin ja –kuraattorin tehtävänä on antaa opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta, joilla edistetään koulu yhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden perheiden ja muiden läheisten kanssa. Lisäksi tehtävänä on tukea oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Koulupsykologit –ja kuraattorit tekevät yhteistyötä oppilaiden ja heidän vanhempiansa kanssa, opettajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa sekä muiden sidosryhmien kanssa.

Koulupsykologiin ja –kuraattoriin voivat olla suoraan yhteydessä oppilas itse, hänen huoltajansa, tai joku muu oppilaan tunteva henkilö. Lisäksi koulun työntekijä tai toinen oppilashuollon työntekijä voi olla yhdessä oppilaan kanssa suoraan yhteydessä kuraattoriin tai psykologiin.

Koulukuraattorina koulussa toimii Niina Stenberg. Hän on paikalla 0,5 päivänä viikossa.

Koulupsykologina koulussa toimii konsultoiva OmaHämeen koulupsykologi. Hän on paikalla vain erikseen sopien.

Kuraattorin ja psykologin tavoittaa Wilman kautta, sähköpostilla, puhelimitse tai kouluterveydenhoitajan/opettajan kautta.

Lisätietoja kuraattori/psykologipalveluista:

- [kuraattori](#) (linkki)
- [psykologi](#) (linkki)

Koulun toimintaperiaate ja arvoperusta

TOIMINTA-AJATUS

Vieremän koulun keskeisenä toiminta-ajatuksena on lapsen ja nuoren kehityksen kokonaisvaltainen tukeminen turvallisessa ja maanläheisessä ympäristössä.

KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA ARVOPERUSTA

Toimintakulttuuri tarkoittaa kaikkia niitä henkisiä ja fyysisiä järjestelyjä, joilla pyritään opetussuunnitelman ja muiden koulun toimintaa ohjaavien suunnitelmien asettamiin tavoitteisiin. Samoin toimintakulttuuri on väline myös koululainsäädännön edellyttämien toimien ja järjestelyjen lainmukaisuuden varmistamiseen. Vieremän koulu on matalan kynnyksen oppilaitos, jossa käytännön yhteistyö kodin ja koulun, henkilöstön kesken, sekä henkilöstön ja opiskelijoiden välillä on hoidettavissa läheisessä kanssakäymisessä välttäen turhia välikäsiä ja hallinnollista viivettä. Tähän koulun kohtuullinen koko ja sijainti aivan asuinalueen sisällä antavat erinomaisen mahdollisuuden.

Koulun toimintakulttuuri tukee yhteistyötä verkostojen, kuten vanhempainyhdistyksen, seurakunnan, urheiluseurojen ja yleishyödyllisten järjestöjen kanssa. Toiminta on niin ikään oppilaslähtöistä Lasten Forssa-periaatteiden mukaisesti. Oppilaskunnan toiminta on aktiivista ja sen kehittämisajatuksia ja kannanotot tuodaan aina opettajainkokoukseen käsiteltäväksi. Ohjaavana käsitteenä on yhteistyö kaikkiin suuntiin. Kun jokin asia nousee esille miltä tahansa yhteistyötaholta, siihen myös tartutaan ja asia otetaan toimeksi riippumatta siitä, mihin se kulloinkin liittyy.

Koulun arvoperusta rakentuu edellä kuvatun toiminta-ajatuksen ja toimintakulttuurin pohjalle. Keskeinen arvo on yhdenverainen mahdollisuus kasvuun ja oppimiseen. Koulun koko ja rakenne tukevat jokaisen oppilaan ja myös koulussa työskentelevän opetushenkilöstön mahdollisuutta tulla nähdyksi, kuulluksi ja otetuksi huomioon.

Lukuvuoden teema, eli Forssan kaupungin sivistystoimen linjaama läsnäolo, sopii erinomaisesti Vieremän koulun tapaan toteuttaa kasvatusta ja opetusta.

Koulun kehittäminen ja tavoitteet

Koulun johtoryhmä

Vieremän koulun koosta johtuen johtoryhmän muodostavat koulunjohtaja ja varajohtaja.

Koko koulun opettajakunta on koulun kehittämistiimi, joka jakaa kehittämistehtäviä yhteisesti sovitulla tavalla.

Tiimit/kehittämisryhmät

Vieremän koulussa ei voida muodostaa erillisiä tiimejä, koska opettaja- ja ohjaajamäärä on niin pieni. asiat käsitellään pääsääntöisesti koko henkilöstön kesken.

Toimintasuunnitelma noudattaa tiiviisti lukuvuosisuunnitelman tavoitteita, koska pienessä koulussa jää vähemmän käytettävissä olevaa opettajien yhteissuunnitteluaikaa, eli YS-aikaa yhtä kehittämiskohdetta kohden kuin koulussa, jossa on merkittävästi suurempi opettajakunta. Vieremässä asioita edistetään koko opetushenkilöstön yhteistyönä.

Tehtäväkohtaista työnjakoa noudatetaan silloin, kun jokin asia viedään eteenpäin esimerkiksi pari- tai yksilötyönä.

Kehittämis- ja arviointikohteet

Vieremän koulun kehittämiskohteita ovat koulun jatkuvuuteen liittyvät tekijät.

Vieremän koulu on toimiva ja tehtäviensä tasalla oleva oppilaitos. Koulussa on tällä hetkellä vain kolme vakinaista viranhaltijaa, ja tällä opettajamäärällä ei ainakaan lähivuosina koulun oppilasmäärää voida opettaa, koska muodostuisi pedagogisessa mielessä mahdottomia yhdysluokkarakenteita. Opettajille kertyisi myös sellainen määrä opetustunteja, ettei sitä voisi toteuttaa pelkästään koulun omin voimin.

Yksi kehittämiskohde on saada kouluun tuleva oppilasmäärä tasaisemmaksi kunakin lukuvuonna. Tällöin koulusta lähtevä ja tänne tuleva joukko olisi riittävässä määrin samankokoinen. Tässä tarvitaan toimialakohtaista ohjausta.

Edellä mainittuun ja jäljempänä kuvattuun vaikuttaa vahvasti tuleva kouluverkkoselvitys ja sen mukanaan tuomat muutostarpeet koko toimialalla.

Vieremän koulussa on mahdollista toteuttaa opetusta jopa yksisarjaisena alakouluna, koska koulun tilat mahdollistavat kuuden perusopetusryhmän opettamisen aina 125 oppilaaseen saakka. Fyysiset tilat ovat myös tutkitusti terveelliset ja hyväkuntoiset. Tämä on määrätietoisien ja onnistuneiden korjaus- ja huoltotyön ansiota. Koulun toiminta- ja oppimisympäristö on kunnossa. Tämä näkyy myös siinä, että Vieremään on ollut helppo saada kelpoista opetushenkilökuntaa, vaikka vakinaistamisia ei ole pysytty tekemään vähään aikaan.

Koulun sijainti on myös hyvä, koska meille tulee kuljetettavia oppilaita vain hieman yli 10% oppilaiden kokonaismäärästä. Koulun vaikutuspiirissä on voittopuolisesti alueita ja osoitteita, joista oppilas voi kulkea omin neuvoin koulun ja kodin väliä.

Kaikki edellä mainittu nivoutuu myös talousarvioon: joko saamalla käyttöaste mahdollisimman korkeaksi lisäämällä muualta tulevien ryhmien määrää (esim Kaikula) tai toisaalta saamalla oppilasvirrat tasaiselle uralle, on mahdollista myös saada ennustettavuutta tarvittavan opetushenkilöstömäärän suhteen. Henkilöstömenot kun ovat keskeinen kustannustekijä oppilaitosten budjetissa. Valitaan sitten kumpi tahansa tie, voidaan niillä vastata pienenevien ikäluokkien muodostamaan haasteeseen.

Hankkeet

Apua arkeen - pedagogisin perustein lisähenkilöstöä Forssaan

Kaupunki saanut yhteensä 124 000 euroa Opetus ja kulttuuriministeriön rahoitusta. Tästä perusopetuksen osuus on 47 255 €. Hanke päättyy 31.12.2027.

Koulujen kerhotoiminta

Valtionrahoitus 10 500 € ja omarahoitus osuus 4500€. Jakautuen seuraavasti: henkilöstömenot 11 730 €, aineet, tarvikkeet ja tavarat 3270 €. Rahan jakautuminen kouluittain:

Koulu	Henkilöstömenot (€)	Kerhotunteina (arvio laskettu 50 €/tunti)	Tarvikkeet (€)
Akvarelli	4551	90	1270
Heikka	1267	25	330
Keskuskoulu	3038	60	850
Kojjärvi	593	12	170
Talsoila	1525	30	430
Vieremä	756	15	215

Huom. hanke päättyy 31.12.2026 eli kaikkea rahaa ei tarvitse käyttää lukuvuoden 2025-26 aikana.

Vieremän koululla järjestetään Keko-hankkeen turvin lukuvuonna 25-26 oman opetushenkilöstön voimin kerhoja, joihin käytetään koululle jyvitetty 15 kerhotuntia. Toteutumassa on ainakin airsoft-kerho, kepparikerho ja mahdollisesti käsityö- ja liikuntakerho.

Yhdessä tuen puolella - digihanke

On useamman kunnan ja kaupungin yhteishanke, jossa paneudutaan tuen lomakkeiden sähköiseen kirjaamiseen sekä opetushenkilöstön tukemiseen tuen uudistuksessa.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tasa-arvo- sekä yhdenvertaisuuslakien mukaan koululla tulee olla toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma sekä suunnitelma yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja syrjinnän poistamiseksi. Suunnitelma on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tulee sisältää:

- selvitys oppilaitoksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta

- tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- arvio aikaisemman suunnitelman toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Keväällä 2025 perustettiin Fossan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmatyöryhmä. Ryhmän tehtävänä oli valmistella selvitys oppilaitosten tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta. Selvitys toteutettiin kyselyillä, jotka osoitettiin sekä oppilaille että huoltajille. Ryhmä kokosi tulokset kouluittain ja ne on toimitettu kouluille tarvittavien toimenpiteiden suunnittelua varten. Ryhmä toimii jatkossa ohjausryhmänä, joka avustaa ja seuraa koulujen tasa-arvoselvityksiä ja toimenpiteitä.

Kehittämiskohteet ja niiden arviointi

Vieremän koulun toiminnallinen yhdenvertaisuus nojautuu arjen tekemiseen ja yhdenvertaisen kasvatus- ja opetustyön toteuttamiseen kaikissa tilanteissa.

Työssä on mukana koko opetus- ja oppilashuoltohenkilöstö ja suunnitelman toteutumisesta vastaa koulunjohtaja.

Vieremän koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyssä nousivat esiin seuraavat kehittämiskohteet:

- kouluviihtyvyys: edelleen osa oppilaista kokee, että kouluun ei ole mukava tulla. Tämä joukko on kuitenkin selkeästi vähemmistönä, ja viimeisen viiden vuoden aikana tätä on saatu parempaan suuntaan
- edellinen kysely toi esiin myös somekiusaamisen ja pieneen joukkoon nimenomaan somessa tapahtuvan seksuaalisen häirinnän. Tähän on pyritty vaikuttamaan mm. Ankkuri-tiimin avulla ja heidän koulukäynnillään ja pitämillään oppitunneilla luokissa. Tähän pystytään vastaamaan myös paremmin nykyisten mobiililaitesääntöjen avulla. Koulupäivän aikainen digipaasto nostaa kynnystä olla joka hetki linjoilla ja joka hetki ei ole mahdollisuutta myöskään liittyä kielteiseen ilmiömaailmaan
- huoltajakokemuksissa nousi parissa palautteessa esiin, ettei erolasten huoltajia kuunnella yhdenvertaisesti. Tässä on mietittävä, miten toimitaan tasapuolisemmin jatkossa
- kehitystä on tapahtunut edelliseen kyselyyn verrattuna, ja keskeisin tekijä on ollut ryhmien muodostaminen niin, että se on pedagogisesti järkevää. Ryhmien koko on ollut myös kahtena edellisenä vuonna yhdysluokista huolimatta kohtuullinen. Tällöin on saatu aikaan tämän vuoden teeman, eli läsnäolon tuomia tuloksia
- erilaisuuteen suhtaudutaan luontevasti, eikä se nouse kyselyn perusteella erityisesti esille
- kokonaisuutena tarkasteltuna Vieremän koulussa on ainakin tänä lukuvuonna tosiasiallinen ja toteutuva mahdollisuus tukea oppilaita yksilöllisesti ja kohdata heidät muutenkin kuin oppisisältöjen suorittajina

Koulutyön yleinen järjestely

Lukuvuoden työaika

Syyslukukausi	7.8.2025-20.12.2025
syysloma (VKO 42)	13.10.-19.10.2025
joululoma	21.12.2025-6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1.2026-30.5.2026
talviloma (vko 9)	23.2.-1.3.2026
pääsiäinen	3.-6.4..2026
vappu	1.5.2026
helatorstai	14.5.2026
kevätlukukauden päätös	30.5.2026

Jaksot

Koulussa toteutuu jaksot valinnaisaineissa: 1. jakso sisältäen kaksi viikotuntia on viikoilla 33-43 ja 2. jakso on viikoilla 1-11.

Poissaolojen seuranta

Poissaolojen seurannasta ja niihin liittyvät toimenpiteet on kuvattu Vihreässä kirjassa:

- [Poissaolot](#)

Välitunnit

Vieremän koulussa välitunnit ovat aamupäivällä klo 8.45-9, 9.45-10 ja 10.45-11. Iltapäivävaihdos on 11 -11.15 (ruokailuvuoron vaihdos) ja sen jälkeen 12-12.15, 13 -13.15 ja 14-14.15.

Iltapäivän kaksoistunnit voidaan yhdistää, jolloin koulu päättyy joko 13.45 tai 14.45.

Kaikilla opettajilla on keskimäärin viisi ulkovalvontaa. Ohjaajilla on koulunjohtajan päätöksellä valvontaa keskiviikkoisin joko klo 11 -11.15 tai 12-12.15.

Koulun välituntialueet on kuvattu koulun järjestyssäännöissä ja käyty myös vuosittain oppilaiden kanssa kävellen läpi. Alue rajautuu

koulun liikunta-alueeseen, nurmikenttään, autojen parkki- ja jätöalueeseen. Pohjoisessa rajana on Vieremäntie ja lännessä Mäkilammintie. Koulun välituntialue on kuvattuna myös koulun järjestyssäännöissä.

Ruokailu ja välipala

Ruokailu on porrastettu niin, että luokat 1-3 lähtevät ruokailluun klo 10.40 viiden minuutin välein porrastaen. 4. luokka ruokailee klo 11.25 ja viides- ja kuudesluokkalaiset tulevat ruokailuun kahtena ryhmänä klo 11.40 ja 11.45.

Ruokailtaessa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä, painotetaan hyviä pöytätapoja ja valvotaan ruokarauhaa. Erikseen oppilaita ohjataan maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia sekä välttämään muodostuvaa ruokahävikkiä.

Kuudesluokkalaiset toimivat pareittain ruokajärjestäjinä.

Ainoastaan IP-kerhossa toteutuu iltapäivävälipala.

Päivänavauskäytänteet

Perusopetusasetuksen (852/1998) 6 § määrittelee, että päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Koulussamme tämä toteutetaan seuraavasti kunkin luokan- tai aineenopettajan lyhyellä päivänavauksella, joka käsittelee kulloinkin ajankohtaisia aiheita ja sitä, mitä kulloisenkin koulupäivän aikana tullaan tekemään ja opiskelemaan. Tämä on tärkeää myös lukuvuoden teeman, läsnäolon, näkökulmasta.

Koulukuljetus

Liikennöitsijöiden yhteystiedot

Jalava1: 0445251530

Korsi 5 ja 6: Janne 0400170555 Tarja 0400311400 Ville 0401973080

Muu koulukuljetus hoituu Linjaliikenteen reittibusseilla.

Lisätietoja koulukuljetuksista löytyy Forssan kaupungin internet-sivuilta: <https://www.forssa.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/koulukuljetukset/>.

Syksyn 2025 aikana käynnistetään koulukuljetusperiaatteiden päivistytyö.

Turvallisuustoiminta

Koulutus, perehdytys ja harjoittelu

Vieremän koulussa päivitetään joka lukuvuosi turvallisuus- ja pelastussunnitelma sekä kriisisuunnitelma ja ne esitellään myös uudelle henkilökunnalle, sekä kertauksena myös vakituisille. Lisäksi toteutetaan turvallisuuskävely, sekä käydään läpi Graniteen kirjatut riskikohteet ja niin ikään Graniteessa kirjatut toimenpiteet ja niiden toteutuminen.

Säännölliseen harjoitteluun kuuluvat niin ikään poistumis- ja pelastautumisharjoitukset.

Koulussa on poikkeustilanteiden varalta myös Virve-radio, jonka käyttäjänä toimii koulunjohtaja. Radion käyttöä harjoitellaan kaupungin tasolla kaksi kertaa vuodessa.

Järjestyssäännöt

[Vieremän koulun järjestyssäännöt \(linkki\)](#)

Perusopetuslaki uudistui 1.8.2025 alkaen. Uudistuvan lain 29 §:n 4 momentin mukaan oppilas ei saa käyttää puhelinta tai muuta mobiililaitetta oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä. Lisäksi koulun järjestyssäännöissä tulee 29 §:n 5 momentin mukaan määrätä puhelinten ja muiden mobiililaitteiden säilytyksestä oppitunnilla sekä niiden käytöstä ja säilytyksestä työpäivän aikana muulloin kuin oppitunneilla. Järjestyssääntöjen päivitykseen tulee ottaa mukaan oppilaat, huoltajat sekä koulun henkilökunta. Tästä johtuen sääntöihin on lisätty sivistyslautakunnassa 24.6.2025 hyväksytty tarkennus.

Aikataulu muutoksen tekemiselle oli hyvin tiukka. Ohjeistukset tulivat toukokuun ensimmäisellä viikolla. Näin ollen päivityksen osalta rehtorien ja koulunjohtajien kanssa käydyssä keskustelussa päädyttiin seuraavaan ratkaisuun: Toukokuussa kuultiin opettajia mobiililaitteita koskevan osuuden osalta. Uudistunut laki vastaa hyvin pitkälle Forssan koulujen nykyisiä järjestyssääntöjä. Syksyllä 2025 käynnistämme järjestyssääntöjen tarkistamisen niin mobiililaitteiden kuin muidenkin sääntöjen osalta. Tavoitteena on päästä paikalliset olosuhteet huomioiden mahdollisimman yhtenäisiin sääntöihin koulujen välillä. Tähän työhön otetaan mukaan oppilaat, huoltajat sekä koulujen henkilökunta. Uudistustyötä varten nimetään elokuussa työryhmä.

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi

<https://www.oph.fi/fi/ei-kaikelle-vakivallalle>

Kurinpito ja puuttumiskeinot

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kurinpitokeinot-ja-turvaamistoimenpiteet-perusopetuksessa>

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Lisätietoja aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintaperiaatteista: <https://peda.net/forssa/perusopetus/iltap%C3%A4iv%C3%A4kerhot>. Sivulta löytyy mm. kaupungin tason iltapäiväkerhojen toimintasuunnitelma. Tätä suunnitelmaa täydennetään seuraavalla koulukohtaisella suunnitelmalla:

Vieremän koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma

Vieremän koulussa toteuvat niin aamu- kuin iltapäiväkerhot. Kerho-ohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat Johanna Sjöblom ja Elina Herranen. Sjöblom sijaistaa Sanna Pirttimäkeä, joka palaa marraskuun alkupuolella perhevaipalta.

IP-kerhon puhelinnumero on 0504658523

Molemmat ohjaajat löytyvät Wilmassa henkilökunta-kansiosta ja heihin voi pitää yhteyttä Wilman välityksellä. Jos oppilas ei tule kerhoon, vaikka ennakkotieto niin kertoo, on tärkeää ilmoittaa asia hetimiten yllä lueteltuja yhteystietoja hyödyntäen.

Aamupäiväkerho alkaa klo 7.30 ja päättyy 9.00

Iltapäiväkerho alkaa, kun kunkin kerholaisen opetus loppuu ja jatkuu klo 16 asti. Iltapäiväkerhossa jaetaan myös välipala. AP/IP-kerhot toimivat C-rakennuksen kerhotilassa.

Koulun kerhotoiminta ja HSM-kerhot

Vieremän koulun kerhot

Vieremän koulussa toteutuvat koulun omina kerhoista ainakin airsoft-kerho ja kepparikerho. Niistä tulee erillinen tiedote, kun kerhot käynnistyvät.

Harrastamisen Suomen malli-kerhoja toteuttaa 4H ja ne ovat kädentaito- ja liikuntakerhot. Ne pidetään maanantaisin 14 ja torstaisin klo 15.

Kerhotoimintaa koordinoi koko kaupungin tasolla Totti Munck totti.munck@forssa.fi 0505640032

Opetus

Tuntijako

Tuntijako on hyväksytty sivistyslautakunnassa 28.1.2025.

Alakoulu

Aine/Vuosiluokka	1	2	3	4	5	6
Äidinkieli ja kirjallisuus	8	7	5	6	4	4
A1-kieli (englanti)	1	1	2	3	2	2
B1-kieli (ruotsi)						2
Matematiikka	3	4	4	4	4	4
Ympäristöoppi	2	2	2	2	3	3
Uskonto ja et	1	1	1	1	2	1
Historia ja yhteiskuntaoppi				1	2	2
Musiikki	1	1	1	1	2	1
Kuvataide	1	1	2	1	2	1
Käsityö	2	2	2	2	2	2
Liikunta	2	2	3	3	2	2
Valinnaisaineet			1			1
Yhteensä	21	21	23	24	25	25

Historia ja yhteiskuntaoppi: HI 3 vvh ja YH 2 vvh.

Yläkoulu

Aine/Vuosiluokka	7	8	9
Äidinkieli ja kirjallisuus	3	3	3
A1-kieli (englanti)	2	2	3
B1-kieli (ruotsi)	2	2	3
Matematiikka	4	3	4
Biologia ja maantieto	2	3	2
Fysiikka ja kemia	2	3	2
Terveystieto	1,5	0,5	1
Uskonto ja et	1	1	1
Historia ja yhteiskuntaoppi	2	2	3
Musiikki	1	1	2
Kuvataide	2	2	2
Käsityö	2	2	
Liikunta	2	3	3
Kotitalous	3		
Oppilaanohjaus	0,5	0,5	1
Valinnaisaineet		4	3
Yhteensä	30	30	30

Punaisella värillä merkitty on kahdeksannen luokan taito- ja taideainevalinta, eli oppilas valitsee käsityön tai kuvataiteen.

Sinisellä värillä merkitty on yhdeksannen luokan taito- ja taideainevalinta, eli oppilas valitsee musiikin tai kuvataiteen.

Violetilla värillä merkitty on viides yläkoulun taito- ja taideainetunti.

Opetusryhmät ja ryhmäkoot

Luokka	Oppilaita
1A + 2A yhdyslk (13 + 3)	16
2B + 3A yhdyslk (8 + 10)	18
4A	13
5A + 6A yhdyslk (9 + 8)	17
6A	15
YHT	79

Kielet opetetaan luokkatasoryhmissä ja käsityö siten, että 6. lk:n käsityö on samaan aikaan kahden opettajan vetämä, koska oppilaita on yhteensä 23.

Koska eri luokkatasoilla on eri määrä tunteja, muodostuu jakoryhmiä siten, että mm. viidesluokkalaiset ovat kolmena oppituntina oman luokanopettajansa kanssa samaan aikaan, kun kuudeluokkalaisilla on mm. kieliä.

Kaiken kaikkiaan Vieremän koulun oppilasryhmät ovat yhdysluokista huolimatta maltillisen kokoisia, ja tällä on pyritty tuen uudistuksen hengessä takaamaan oppilaan oikeus opettajan parempaan kykyyn antaa henkilökohtaista ohjausta ja opetusta. Vieremän koulussa on myös välttämätöntä toimi näin, koska koululla ei ole erityisopetuksen tunteja kuin 12.

Lisäksi opettajilla on neljä kiinteää tukiovetustuntia, jolloin opettaja voi olla samanaikaisopetuksessa tai ottaa ryhmästä erilleen pienemmän, tukea vaativan ryhmän.

Kun huomioidaan neljä kiinteää tukituntia ja viiden luokanopettajan antama suurempi työpanos, päästään laskennallisesti 9,5 vuosiviikkotuntiin, joka puolestaan osuu yksin valtionrahoituksen 0,122 vuosiviikkotuntiin per oppilas.

Lukuvuoden teemat ja painotukset

Lukuvuoden teema

Koko kaupungin yhteinen teema lukuvuodelle 2025-26 on **läsnäolo**. Teema jakautuu kahteen osa-alueeseen: läsnäolo oppimisessa ja läsnäolo yhteisössä.

Oppimisessa tämä tarkoittaa esimerkiksi keskittymistä ja huomion suuntaamista oikeaan asiaan - harjoitellaan tietoista läsnäoloa oppitunneilla. Perusopetuslain uudistus mobiililaitteiden osalta ohjaa pohdintaa myös digitaalisten laitteiden vaikutukseen läsnäolossa: miten teknologia vaikuttaa keskittymiseen ja vuorovaikutukseen. Lisäksi oppilaan aktiivinen rooli korostuu läsnäolossa: kannustetaan osallistumaan, kysymään ja jakamaan ajatuksia.

Läsnäolossa yhteisössä korostetaan empatian ja kuuntelemisen taitoja. Harjoitellaan toisten huomioimista ja kuuntelemista aidosti. Yhteisöllisten projektien avulla, mm. monialaiset oppimiskokonaisuudet, luodaan tilaisuuksia, joissa näitä taitoja pääsee harjoittelemaan. Monialaiset oppimiskokonaisuudet on järjestetty viikon tai periodina ennen talvilomaa joko niin, että yhden viikon aikana on päivittäin kahden tunnin jakso MOK-teeman mukaista toimintaa, tai yhden kuukauden ajan on yhtenä päivänä MOK-toimintaa. Molemmissa tapauksissa oppilaat kiertävät sekaryhmissä opettajien järjestämissä pajoissa.

Laaja-alainen osaamisen paikalliset painotukset

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet ovat

- ajattelu ja oppimaan oppiminen
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- monilukutaito
- tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- työelämätaidot ja yrittäjyys
- osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Opiskelu, työelämä ja aktiivinen kansalaisuus edellyttävät eri tiedon- ja taidonalojen hallintaa sekä niitä yhdistävää osaamista. Jokainen oppiaine edistää osaltaan laaja-alaisen osaamisen taitoja.

Vieremän koulussa korostetaan kuluvana lukuvuonna **osallistumista, vaikuttamista ja kestävä tulevaisuuden rakentamista**. Tämä sopii hyvin 100-vuotisjuhlavuoteen ja koulussamme on myös hyvin aktiivinen oppilaskunta, jonka ansiosta on voitu edistää monia oppilaille tärkeitä asioita.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK) toteutus

MOK toteutetaan Vieremän koulussa talviloman aikoihin. Toteutus on joko koko viikon periodi ennen talvilomaa tai viisi teemapäivää ennen ko. ajankohtaa.

Teema liittyy koulun 100-vuotiseen historiaan. Asia on 100-vuotisjuhlan jälkeen paljon tutumpi oppilaille ja MOK:n aikana perehdytään siihen, millaista koulunkäynti on ollut menneinä aikoina.

Opettajat järjestävät viisi erilaista pajaa, joissa oppilaat kiertävät sekaryhmissä erikseen sovitun aikataulun puitteissa. Toimintatapa on ollut tällainen jo lähes kymmenen vuotta ja se on luonut vuosien varrella yhteisöllisyyttä, sekä tutustuttanut kaikki oppilaat eri opettajiin ja päinvastoin.

MOK-teema työstedään oppilaskuntavetoisesti ja se on luonut sitoutuneisuutta vuosien varrella. MOK-viikkoa odotetaan ja toiminta siinä on koettu motivoivaksi.

Valinnaisaineet

Valinnaisaineet järjestetään Vieremän koulussa kahdessa jaksossa: ensimmäinen on viikottaisiina kaksoistunteina lukuvuoden alusta syyslomalle ja toinen vuodenvaihteesta talvilomalle. Yhteensä tästä kertyy kullekin oppilaalle yksi vuosiviikkotunti OPS:n edellytysten mukaisesti.

Valinnaisaineet koskevat kolmas- ja kuudesluokkalaisia. Valinnaisaineet toteuttavat koulun neljä luokanopettajaa ja valinnat tehdään kurssitarjottimen perusteella. Kaksi suosituinta kurssia toteutuu jaksoa kohden.

Näin toimimalla Vieremän koulun omat resurssit riittävät toteuttamaan valinnaisaineet OPS:ssa tarkoitetulla tavalla.

Katsomusaineiden opetus

Koulussa on viisi ET-opiskelijaa, ja heille on järjestetty samaan aikaan ET-opetusta, kun muilla luokilla on uskonnotunti.

Oppilaanohjaus

Ohjaus alakoulussa

Oppilaanohjausta ei ole varsinaisena oppiaineena alakoulussa, mutta oppilaanohjaukseen liittyviä asioita kuten yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja opitaan kaikissa oppimiseen liittyvissä tilanteissa. Oman luokanopettajan ohjauksessa oppilas oppii kehittämään opiskelutaitojaan ja tuntemaan erilaisia tapoja oppia, tavoitteena tunnistaa itselleen sopivimmat tavat.

Lisäksi oppilasta ohjataan alakoulussakin itsenäisyyteen ja vastuullisuuteen sekä kehittämään itsetuntemustaan. Oppilasta ohjataan ja tuetaan valinnaisainevalinnoissa.

Vieremän koulu voi ottaa kerralla enintään kaksi TET-harjoittelijaa yläkoulusta. Tästä kuitenkin sovitaan aina erikseen koulunjohtajan ja luokanopettajien kesken.

Sähköiset oppimisympäristöt

Verkko- ja etäopetus

Koulussa ei tällä hetkellä anneta verkko- tai etäopetusta.

Digitaalisen opiskelun tuki

Koulussamme toimii ICT-vastuopettajana Tiina Linkosaari. Hän opastaa, neuvoo ja auttaa arjen tietoteknisissä kysymyksissä.

Koulussamme on myös lukukausittain digitutor Antti Vettenrannan pitämiä kaikkien luokkatasojen tutortunteja, joilla edesautetaan iPadien ja niiden ohjelmistojen osaamista ja hallintaa.

Kerätyn datan perusteella Vieremän koulu on hyvin aktiivinen ICT-laitteiden ja digitaalisten oppimisympäristöjen käyttäjä.

Monikulttuurinen opetus

S2- opetus toteutuu Vieremän koulussa muun opetuksen yhteydessä, sillä meillä ei ole varsinaista S2- opettajaresurssia.

Koulussa on kolme S2-statuksella olevaa opiskelijaa, ja heidän lisäopetuksensa tarve huomioidaan käytettävissä olevalla tukiovetusresursseilla, sekä suuntaamalla heidän tukemiseensa enemmän ohjaajaresurssia ja erityisopettajan antamaa opetusta.

Kielitietoisuus näkyy arjessa siinä, että opetettava asia opetetaan selkokielisesti ja sopivina kokonaisuuksina, jotta kielitaustaltaan muuta kieltä ensimmäisenä kielenään oppineet lapset pysyvät mahdollisimman hyvin mukana. Tässä auttaa nimenoman edellä mainittu resurssien suuntaaminen. Tästä hyötyvät myös sellaiset opiskelijat, jotka tarvitsevat hitaamman opiskelutahdin ja tarvitsevat myös enemmän kertausta.

Opettajakunta on saanut kielitietoisuuden opetuksen ohjausta keväällä -25. Pienestä ulkomaalaistaustaisten oppilaiden määrästä huolimatta olemme havainneet heidän integroituneen sujuvasti omiin luokkiinsa ja pysyvät mukana opetussuunnitelman mukaisessa opetuksessa.

Perusopetuksen valmistava opetus

Valmistavaa opetusta järjestetään omalla ryhmänään lukuvuonna 2025-26 Heikan ja Talsoilan kouluilla alakoululaisille ja Keskuskoululla yläkoululaisille. 1-2-luokkalaisilla valmistava opetus toteutetaan kaikissa kouluissa integroituna yhdessä perusopetuksen luokkien kanssa. Valmistavaan opetuksen ryhmiin otetaan oppilaita neljä kertaa vuodessa. Lukuvuonna 25-26 aloituspäivät ovat: 7.8.2025, 20.10.2025, 7.1.2026 ja 9.3.2026

Vieremän koulussa ei ole valmistavaa opetusta.

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Arvioinnin vuosikello

elokuu

Opettajat kertovat oppilaille syyslukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa.

syyskuu

Opettajat kertovat oppilaille syyslukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa, ja oppilaat asettavat itselleen sen mukaisesti omat tavoitteensa.

Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan yleiset arviointiperusteet, jotka löytyvät opetussuunnitelman luvusta 6. Varmistetaan, että huoltajilla on tieto oppilaan tavoitteista (Wilma-viesti, puhelinsoitto, vanhempainilta).

lokakuu

Kaikilla luokilla pidetään viimeistään vanhempainvartit.

marraskuu

Oppilaat tekevät itsearvioinnin ennen väliarviointia.

Mikäli vanhempainvartteja ei ole kaikille pystytty esim. sairastapausten jne. inhimillisten esteiden vuoksi lokakuussa järjestämään, loput niistä järjestetään marraskuussa.

joulukuu

Oppilas arvioi syyskuussa asettamiensa tavoitteiden saavuttamista.

Oppilas saa sanallisen väliarvioinnin 2. luokalla. Käyttäytyminen arvioidaan liitteellä.

Oppilas saa numeerisen väliarvioinnin luokilla 3-9.

tammikuu

Pidetään 1. luokan oppilaan arviointikeskustelu, joka korvaa väliarvioinnin.

Opettajat kertovat oppilaille kevätlukukauden oppimisen tavoitteet jokaisessa oppiaineessa, ja oppilaat asettavat itselleen sen mukaisesti omat tavoitteensa.

Varmistetaan, että huoltajilla on tieto oppilaan tavoitteista ja arviointikriteereistä (Wilma-viesti, puhelinsoitto, vanhempainilta).

Tehdään yksilöllisen tuen suunnitelma ja sen vaatima hallinnollinen päätös.

helmikuu

Yläkoulun siirtyvien oppilaiden siirtotiedot tulee olla toimitettuna yläkouluihin.

maaliskuu

huhtikuu

Erytisen tuen päätöksiin tehdään lakisääteiset tarkistukset. Tämä toteutuu vielä tänä lukuvuonna, jos erityisen tuen päätös johtaa vaaadittavaan viranhaltijapäätökseen yksilöllisestä tuesta.

Pidetään tiedonsiirtopalaverit esikoulusta 1. luokalle siirtävistä oppilaista.

toukokuu

Oppilas arvioi tammikuussa asettamiensa tavoitteiden saavuttamista.

Oppilas saa sanallisen lukuvuosiarvioinnin luokilla 1 ja 2. Käyttäytyminen arvioidaan liitteellä.

Oppilas saa numeerisen lukuvuosiarvioinnin luokilla 3-8.

Oppilas saa päättöarvioinnin 9. luokalla.

Opetusvälineet ja -materiaalit

Oppilas saa koulusta käyttöönsä opetuksessa tarvittavat opetusvälineet ja -materiaalit. Oppilaan velvollisuutena on huolehtia välineiden asiallisesta käytöstä. Oppilas on velvollinen korvaamaan hukkuneen tai tahallisesti vaurioituneen opetusvälineistön ja -materiaalin.

Koulu käyttää saamansa hankintamäärärahan yhteisen pedagogisen arvokeskustelun jälkeen oppimateriaalien hankintaan. Vanhentuneet tai puuttuvat oppimateriaalit pyritään aina korvaamaan uusilla ja ajanmukaisilla silloin kuin se on välttämätöntä. Suuri osa oppikirjoista on kierrätyskirjoja, ja niiden elinkaari on varsin pitkä. Vaihutarve tulee eteen, kun joko sisältö alkaa olla vanhentunutta tai kirjojen kunto ei enää mahdollista niiden käyttöä.

Joskus oppimateriaalia joko lainataan tai vaihdetaan toisten yksiköiden kanssa. Tämä on kestävän kehityksen periaatteiden mukaista.

iPadiit ovat ylemmillä luokilla keskeisessä roolissa ja ne mahdollistavat tehokkaan digitaalisen opiskelun fyysisten materiaalien ohella.

Oppimisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Vieremän koulussa on viisi kohtuullisen kokoista opetusryhmää. Kolme ryhmistä on yhdysluokkia ja niiden jako on tehty puhtaasti pedagogisin perustein. Tämä on myös toiminut vuosien saatossa hyvin. Opettajilla on tällä järjestelyllä aikaa ja mahdollisuus tukea yksittäistä oppilasta paremmin.

Eri ikäluokkien vaihteleva koko on haaste sinänsä, eikä koulla pääse tästä syystä toteuttamaan vuorolukua.

Lukuvuonna 25-26 työjärjestyksessä on neljä kiinteätä tukiopetustuntia, jossa neljä opettaja antaa samassa kohdassa olevalle muulle opetusryhmälle samanaikaisopetusta tai pienelle ryhmälle tukiopetusta. Oppilailla on näin mahdollisuus vahvaan ryhmäkohtaiseen tukeen.

Lisäksi resurssiin on varattu mahdollisuus neljään erilliseen viikottaiseen tukituntiin. Yhdysluokat tuovat mukanaan myös jakotunteja, joten Vieremän koulun laskennalliset täyteen tuntiin pyörityt 10 vuosihiikkotuntia toteutuvat. Tämä on valtion myöntämän 0,122 tunnin per oppilas mukainen mitoitus.

Edellä kuvatut järjestelyt varmistavat, että kappaleen alussa kuvatut tavoitteet toteutuvat.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden.

Rseurssi kouluittain:

Koulu	Oppilaita	opetustuntia
Akvarellin koulu (ei sis. erityisluokkia)	347	42,3
Heikan koulu	136	16,6
Keskuskoulu	324	39,5
Kojjärven koulu	64	7,8
Talsoilan koulu	163	19,9
Vieremän koulu	79	9,6

Edellisessä kappaleessa on kuvattu Vieremän koulussa toteutuva ryhmäkohtainen tuki.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

Myös silloin, jos oppilaskohtaisten tukitoimien tarve on niin ilmeinen, että oppilasta ei perusopetuksen alkaessa voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, voidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa poikkeuksellisesti jo ennen perusopetuksen alkamista.

Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

- erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä (**alle puolet oppiaineen tunneista, arviointivastuu omalla opettajalla**)
- erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, (**yli puolet (tai kaikki tunnit) erityisopettajan tai erityisluokanopettajan pienryhmässä, erityisluokanopettaja tai erityisopettaja, jolla on opettamansa oppiaineen kelpoisuus**)
- erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa (**kokoaikaisesti erityisluokassa, erityisluokanopettaja**) tai
- opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Erytisluokassa (kohta 3) tapahtuva opetus on keskitetty Akvarellin kouluun.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

Vieremän koulussa erityisopettajan antama tuki toteutuu 1. kohdassa mainitulla tavalla, sillä koululla on käytössä vain 12 laaja-alaisen erityisopettajan tuntia.

Tuntiresurssin käyttö suunnitellaan yhdessä koko opettajakunnan kanssa kulloisenkin tuen tarpeen mukaisesti. Ensisijaisesti tuki keskittyy sellaisiin opiskelijoihin, joilla on ollut vahvin tehostettu tuki tai erityinen tuki aiemman kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaan.

Tällä hetkellä koulussa on yksi aiemman erityisen tuen portaalla oleva oppilas ja alustavan arvioin mukaan hänen lisäksään yksilölliseen tukeen on lukuvuoden aikana siirtymässä oppimisen haasteiden vuoksi yksi tai kaksi oppilasta.

Oppilaskohtaisen tuen suuntaamista arvoidaan koko ajan opetushenkilöstön pedagogisen suunnittelun ja moniammatillisen yhteistyön keinoin.

Tapahtumat ja juhlat

Tapahtumakalenteri

Elokuu	Tapahtuma	Osallistujat	Vastuuhenkilöt/järjestäjät
--------	-----------	--------------	----------------------------

Syyskuu			
17.9.	Vanhempainilta	Opettjat + huoltajat	koulunjohtaja ja opettejat
Lokakuu			
viikon 41 perjantai	Ulkoilu- ja eräpäivä Hunarin maastossa	Koko koulu	Opettajakunta
31.10.	Halloween-naamiaisiet	Koko koulu	Opettajakunta
Marraskuu			
Joulukuu			
4.12.	100-vuotisjuhla	Koulu, huoltajat ja sidosryhmät sekä kaupungin/toimialajohto	Koulunjohtaja ja opettajat
Tammikuu			
Helmikuu			
viikko 7 (tai viikot 2-7)	MOK-päivät	Koko koulu	Opettajakunta
Maaliskuu			
Huhtikuu			
Toukokuu			
30.4.	vappunaamiaisiet	koko koulu	opettajat
eri päivinä	luokkaretket	opettajat oppilasryhmineen	opettajat
Viikko 22	Kevätjuhla	opettajat	koulunjohtaja ja opettajat

Koulun juhlat

Lukuvuonna toteutuu kaksi koulun juhlaa, 100-vuotisjuhla 4.12. ja kevätjuhla viikolla 22.

Uskonnolliset tilaisuudet

Suomessa oppilaitoksissa on useita perinteisiä juhlia, kuten joulujuhla, kevätjuhla ja itsenäisyyspäivän juhla. Koulutuksen järjestäjät ja oppilaitokset päättävät juhlista ja niiden sisällöstä. Juhliin voi sisältyä myös joitakin uskontoon viittaavia elementtejä. Tällaiset juhlatraditiot ovat osa suomalaista kulttuuria. Juhlaan mahdollisesti sisältyvän yksittäisen virren laulamisen johdosta juhlaa ei voida uskonnollisen suvaitsevaisuuden nimissä pitää uskonnon harjoittamiseksi katsottavana tilaisuutena (perustuslakivaliokunnan mietintö 10/2002 vp, 2/2014 ja vp16/2021 vp). Vieremän koulussa järjestettävä joulujuhla ja kevätjuhla eivät ole uskonnollisia tilaisuuksia.

Uskonnollisia tilaisuuksia lukuvuoden aikana ovat mahdollinen jouluhartaus ja kevätkirkko, jos sellaiseen ratkaisuun opettajien kesken päädytään. ET-opiskelijoille järjestetään sellaisessa tilanteessa oma tilaisuutensa. Kyseisiä tilaisuuksia järjestettäessä huomioidaan seuraava:

Uskonnolliset tilaisuudet ja toimitukset ovat uskonnon harjoittamista. Perustuslain 11 §:n 2 momentin mukaan uskonnon ja omantunnon vapauteen sisältyy oikeus tunnustaa ja harjoittaa uskontoa, oikeus ilmaista vakaumus ja oikeus kuulua tai olla kuulumatta uskonnolliseen yhdyskuntaan. Kukaan ei ole velvollinen osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen. Viimeksi mainitun perusteella oppilasta ei voida velvoittaa osallistumaan jumalanpalvelukseen, uskonnolliseen päivänavaukseen tai muuhun uskonnolliseen tilaisuuteen tai toimitukseen. Vapaus olla osallistumatta uskonnolliseen tilaisuuteen ja toimitukseen on riippumaton yhdyskunnan jäsenyydestä. Näin ollen myöskään tiettyyn uskonnolliseen yhdyskuntaan kuuluvia ei

voida velvoittaa osallistumaan asianomaisen uskonnollisen yhdyskunnan tai koulutuksen järjestäjän itse järjestämiin uskonnollisiin tilaisuuksiin ja toimituksiin. Toisaalta perustuslain 11 §:n 2 momentin tarkoituksena ei ole estää muiden positiivista uskonnon harjoittamisen vapautta.

Uskonnollisten tilaisuuksien ja toimitusten aikana on mahdollisuuksien mukaan järjestettävä vaihtoehtoista ja mielekästä toimintaa (perustuslakivaliokunta 2/2014 vp). Vaihtoehtoisen toiminnan tulee olla, uskonnollista sisältöä lukuun ottamatta, luonteeltaan ja tavoitteiltaan mahdollisimman samankaltaista kuin siinä tilaisuudessa, jonka tilalla muuta toimintaa järjestetään. Oppilaitoksessa tulee huolehtia myös siitä, ettei uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumisesta tai osallistumatta jättämisestä aiheudu opiskelijalle leimautumista tai muita haitallisia seuraamuksia. Olennaista on, että opiskelijalle jää todellinen ja aito vapaus valita, osallistuuko opiskelija uskonnollista ainesta sisältyviin tilaisuuksiin ja toimituksiin.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Lukuvuoden aikana koulun oppilaille on mahdollisuus järjestää luokkaretkiä, opintoretkiä ja leirikouluja.

Koulunjohtajalle on delegoitu päätösvalta toimintaa koskevien vuosittaisten suunnitelmien yksityiskohtaisten muutosten osalta. Koulunjohtaja hyväksyy erikseen koulussa toteutettavat luokka- ja opintoretket sekä leirikoulu.

Yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Vieremän koulussa koulun ja kodin välinen yhteistyö toteutuu keskeisimmin arjen kohtaamisissa joko fyysisesti, puhelimitse tai Wilman välityksellä.

Vanhempainyhdistys

Vieremän koululla toimii aktiivisesti vanhempainoimikunta, jonka vetäjänä toimii Miia Yrjölä. Kukin luokanopettaja käy vuorollaan vanhempainoimikunnan kokouksissa ja edistää tunnettuuttaan sekä toimii vuorollaan linkkinä koululle päin.

Vanhempainoimikunnan avulla koululle saatu järjestyksi erilaisia välineitä, toimintaa ja heidän keräämillään varoilla toteutetaan mm. luokkaretkiä. Vanhempainoimikunta järjestää mm. joulunalustapahtuman, myyjäisiä ja on mukana järjestämässä koulun diskoa jne.

Vanhempainoimikunnan organisoimalla varainkeruulla on mahdollista tehdä luokkaretkiä ja rahoittaa muutakin ylimääräistä.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Tiedonsiirtokeskustelun järjestämisestä vastaa lähettävän esiopetusyksikön johtaja yhdessä koulun rehtorin kanssa. Lapsikohtaisia tukitoimia saavien lasten tiedonsiirrot järjestetään yksilöllisesti yhteistyössä huoltajien kanssa. Esiopetuksesta vastaava viranhaltija mahdollistaa yhteistyön rakenteet kuntaan. Päiväkodin johtaja vastaa yksikön ja yhteistyötahojen välisen työskentelyn toteuttamisesta. LEOPS siirretään kouluille kokonaisuutena huoltajan luvalla tai muutoin opetuksen järjestämisen kannalta oleelliset asiat.

Vieremän kouluun tulevien oppilaiden siirtopalaverit pidetään huhti-toukokuun aikana. Toukokuussa järjestetään myös kouluuntutustumispäivä tuleville ekaluokkalaisille.

Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa

Vieremän koulu ei lähetä opiskelijoita toisen asteen oppilaitoksiin.

Toisen asteen oppilaitoksista, mm. Fai:sta on tullut aika ajoin harjoittelijoita koulullemme.

Kulttuurikasvatus

Forssan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kulttuurikasvatussuunnitelma on laadittu vuonna 2021. Suunnitelmaa päivitetään parhaillaan ja päivitystyö valmistunee syksyn 2025 aikana.

Kulttuurikasvatussuunnitelma löytyy täältä: <https://www.forssa.fi/client/forssa/userfiles/21-forssan-kulttuurikasvatussuunnitelma-valmis.pdf>.

Vieremän koulu osallistuu kulttuuritarjontaan koululle osoitetun kuljetus- ja muun resurssin puitteissa. Koulu ottaa vastaan myös maksuttomia esityksiä ja vierailijoita, joista esimerkkinä mm. kirjailijavierailut, kirjavinkkaukset koululla, erilaisten kokoonpanojen pitämät konsertit jne.

Koulussa perehdytään monipuolisesti kulttuuriin OPS:n tavoitteiden mukaisesti. Tämä toteutuu keskeisesti äidinkielen sekä taito- ja taitoaineiden oppitunneilla. Kulttuuri on keskeisessä roolissa myös MOK-viikoilla.

Koulunuorisotyö

Varsinainen nuorisotyö tapahtuu vasta yläkouluikäisten parissa.

Ystävyysskoulutoiminta

Vieremän koululla ei ole tällä hetkellä ystävyysskoulua.

Kansainvälinen toiminta

Vieremän koululla ei ole tällä hetkellä kansainvälistä toimintaa.

Muut yhteistyötahot

Vieremän koulu tekee yhteistyötä, silloin kun tällaista meille tarjotaan tai meiltä toivotaan mm. eri urheilulajien ja eri harrastusten osalta. Tällaisia tahoja ovat olleet mm. Forssan Jalkapallolubi, Feeniks Basket, Koijärven kunto, Lounais-Hämeen rasti, Lions Club sekä useat muut järjestöt ja seurat.

Oppilaiden osallisuus

Opettajien ja kasvattajien tehtäviin kuuluu vahvistaa lasten ja nuorten vaikuttamistaitoja ja kasvattaa ymmärrystä osallisuuden merkityksestä.

Oppilaskunta ja oppilaskunnan hallitus

Koulussamme toimii oppilaskunta, jonka hallitus kokoontuu Päivi Lehtisen johdolla kuukausittain. Oppilaskunta kokoaa oppilaiden tekemiä aloitteita ja vie niitä eteenpäin lasten valtuuston kokouksiin.

Oppilaskunta on mukana myös mm. tämän vuosisuunnitelman laadinnassa.

Oppilaskunnan hallitusvaalit järjestetään vuosittain syysuun alussa. Lukuvuoden 25-26 oppilaskunnan hallitus on seuraava:

1–2A

Eeli Raisko ja Elsa Siika-aho

Varalla Joel Ruostejoki

2B–3A

Neela Ahonen ja Mikaela Ranta

Varalla Nuutti Mali

4A

Miroel Sippo ja Ada Holmqvist

Varalla Adele Raiskio

5–6A

Viljami Asikainen ja Aava Raiskio

Varalla Bella Holmqvist

6B

Vanessa Asikainen ja Mila Bovelan

Varalla Niilo Korpela

Lasten Forssa valtuusto

Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan vähintään kaksi edustajaa edustamaan koulua LastenForssa -valtuustoon. LastenForssa –valtuusto on perusopetuksessa opiskelevien oppilaiden vaikutuskanava ja ylin päättävä elin. Oppilaskuntien hallitusten ja LastenForssa –valtuuston tehtävänä on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön, pyrkiä parantamaan oppilaiden viihtyvyyttä ja hyvinvointia koulussa ja ohjata kantamaan vastuuta yhteisten asioiden hoidosta.

LastenForssa –valtuustossa eri koulujen oppilasedustajat voivat ottaa kantaa kaupungin päätöksentekoon ja tehdä aloitteita sekä esityksiä kaupungin eri toimielimille. LastenForssa -valtuusto edistää niin oppilaiden kuin eri koulu yhteisöjen keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä.

LastenForssa -valtuusto kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

LastenForssa-valtuuston edustajat valitsee keskuudestaan oppilaskunnan hallitus. Viikolla 38 heitä ei ole vielä valittu.

Tukioppilas/kummioppilastoiminta

Vieremän koulussa kuudesluokkalaiset toimivat ekaluokkalaisten kummeina. Kummitunteja järjestetään kuukausittain ja kuudesluokkalaiset ovat myös välituntisin varsin usein heidän seurassaan.

Yläkouluympyrä

Vieremän koulu on alakoulu.

Muu toiminta

Kun kaikki hankkeet ja tapahtumat on järjestetty, ei aikaa muulle toiminnalle juuri jää. Silti koulu varautuu järjestämään muutakin toimintaa, jos eteen tulee sopivaa ja ennalta suunnittelematonta ja koko koululle tai jollekin ryhmälle sopivaa toimintaa.

Päiväys ja allekirjoitukset

Forssassa 16.9.2025

Hannu Haapaniemi

koulunjohtaja