



**Forssan kaupungin**  
**Perusopetuksen**

# **AAMU- ja ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA**

# **SISÄLLYSLUETTELO**

## **JOHDANTO**

- 1. PERUSOPETUSLAIN MUKAISEN KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN PERIAATTEET FORSSASSA**
  - 1.1. Toiminnan laajuus**
  - 1.2. Toimintaan hakeminen**
  - 1.3. Toiminnan rahoitus**
  - 1.4. Asiakasmaksut**
  - 1.5. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta**
  - 1.6. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuusvaatimukset ja ryhmäkohtainen lukumäärä**
  - 1.7. Välipala**
  - 1.8. Tapaturmavakuutus**
  - 1.9. Toimintaympäristö ja turvallisuus**
  - 1.10. Jos lasta ei haeta kotiin**
- 2. TOIMINNAN KOORDINOINTI JA VASTUUT**
- 3. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TAVOITTEET**
  - 3.1. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen**
  - 3.2. Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen**
  - 3.3. Eettisen kasvun tukeminen**
  - 3.4. Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen**
- 4. TOIMIPISTEKOHTAINEN SUUNNITELMA**
- 5. YHTEISTYÖ**
  - 5.1. Yhteistyö kotien kanssa**
  - 5.2. Yhteistyö koulun kanssa**
  - 5.3. Yhteistyö muiden tahojen kanssa**
- 6. TOIMINNAN ARVIOINTI JA TILASTOINTI**

## JOHDANTO

Lakiuudistus koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta tuli voimaan 1.8.2008 (perusopetuslaki 628/1998 8 a luku). Lakiuudistuksen tavoitteena oli selkiyttää työn- ja vastuunjakoa, turvata rahoitusperustaa, antaa toiminnalle tavoitteet ja keskeiset sisällöt, määrätä ohjaajien kelpoisuusvaatimukset sekä laadun parantaminen. Lakiuudistuksen mukaan aamu- ja iltapäivätoiminnan tarkoituksena on tarjota lapsille turvallinen kasvuympäristö ennen ja jälkeen koulupäivän.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lapsen kasvua ja kehitystä, luo perustaa hyvälle vapaa-ajanviettotavoille ja auttaa perheitä kasvatustehtävän toteutumisessa. Toiminnan tavoitteena on myös ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon. Toiminnalla pyritään myös edistämään yhteiskunnallista tasa-arvoa ja ehkäisemään syrjäytymistä.

Laki ei velvoita kuntaa ko. toiminnan järjestämiseen, mutta jos kunta toimintaa järjestää tai avustaa sen tuottamista, tulee kunnan noudattaa opetushallituksen 1.8.2011 antamia ohjeita valtiosuuden saamiseksi. Kunta vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään lain mukaisesti (perusopetuslaki kohta 8 a).

Kunta voi järjestää aamu- ja iltapäivätoimintaa itse tai yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkia palvelut muulta julkiselta tai yksityiseltä palvelujen tuottajalta.

Forssassa aamu- ja iltapäivätoiminta kuuluu sivistyslautakunnan alaisuuteen ja perusopetuksen palvelualueelle. Käytännössä se on koulujen työsuunnitelmien mukaista toimintaa, jolloin arjen vastuu on rehtoreilla ja koulujen johtajilla. Toimintaa koordinoi aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattori.

Forssassa koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma tukee perusopetuslain mukaisen aamu- ja iltapäivätoiminnan toteuttamista. Toimintasuunnitelmassa määritellään toiminnan kannalta oleellisia periaatteita. Kyseinen toimintasuunnitelma on voimassa toistaiseksi ja sitä päivitetään vuosittain; mahdolliset muutokset viedään sivistyslautakuntaan. Toiminnan laatua ylläpidetään ja kehitetään vuosittain toteutettavien arviointien pohjalta.

Toimintaa ohjaa myös LastenForssa –kokonaisuus palvelulupauksineen sekä Unicefin Lapsiystävällinen kunta –toimintasuunnitelma.

# 1. PERUSOPETUSLAIN MUKAISEN KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN PERIAATTEET FORSSASSA

## 1.1. Toiminnan laajuus

Iltapäivätoiminta on tarkoitettu peruskoulun 1.- 2. -vuosiluokan oppilaille sekä 1.- 4.-vuosiluokkien oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös.

Aamutoiminta syyslukukaudella on tarkoitettu 1.-luokkalaisille ja 1.- 4.-luokkien oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös. (SILA 28.05.2024 §8 211/12.00.00/2024)

Forssassa iltapäivätoimintaa järjestetään kaikissa perusopetuksen kouluissa: Akvarellissa , Heikan koulussa, Keskuskoulussa, Kojjärven koulussa, Talsoilan koulussa, ja Vieremän koulussa. Aamutoimintaa niillä kouluilla missä toiminnalle on tarvetta.

Koululaisten iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen toiminta-aikana alkaen elokuussa ensimmäisestä koulupäivästä, maanantaista perjantaihin työvuoden loppuun asti, pois lukien mahdolliset lauantai koulupäivät ja lukukauden päätöspäivät. Koulujen loma-aikoina toimintaa ei järjestetä, eikä loma-ajoista myönnetä alennusta toimintamaksuun.

Toimintaa järjestetään arkipäivisin koulutuntien päätyttyä kello 16.00 asti, Kojjärven koulussa kello 16.30 asti. Iltapäivätoiminta aloitetaan, mikäli toimintaan ilmoittautuu vähintään 7 lasta.

Aamutoimintaa järjestetään kouluilla syyslukukauden ajan .

Ei kuitenkaan mahdollisina lauantaikoulupäivinä eikä lukukauden päätöspäivinä. Aamutoiminta alkaa tarvittaessa kello 7:30 , kestäen oppilaan koulupäivän alkua edeltävään välituntiin. Aamutoimintaa tarjotaan kaikille ekaluokkalaisille ja 1.- 4.-luokkien oppilaille, joilla erityisen tuen päätös.

## 1.2. Toimintaan hakeminen

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta tiedotetaan ensimmäisen kerran tulevien 1-luokkalaisten vanhemmille järjestettävässä vanhempainillassa.

- tiedote ja ilmoittautumiskaavakkeet toimitetaan tuleville 1- luokkalaisille kirjeitse muun kouluuntulomateriaalin kanssa
- ilmoittautumiskaavakkeet palautetaan koululle kouluun tutustumispäivänä
- 2-luokkalaisille hakemukset jaetaan kouluissa toukokuun aikana ja he palauttavat hakemukset suoraan koululle.
- 1.-4.-luokkien erityisen tuen oppilaat saavat hakemuksia koululta ja palautus suoraan koululle
- toimintaan voi hakea myös kesken toimintakauden.

Kaikki aamu- ja iltapäivätoimintaan hakeneet oppilaat, pääsevät automaattisesti toimintaan mukaan ja erillisiä päätöksiä paikan myöntämisestä toimintaan ei enää tehdä ja lähetetä koteihin.

### **1.3. Toiminnan rahoitus**

Aamu- ja iltapäivätoimintaa rahoitetaan kaupungin budjettiin varatulla määrärahalla, opetushallitukselta tulevalla valtionosuudella sekä asiakkailta palvelusta perittävillä asiakasmaksuilla.

### **1.4. Asiakasmaksut**

Iltapäivätoiminnasta peritään kuukausittainen asiakasmaksu, joka on 50 euroa kuukaudessa. (Sivistys- ja tulevaisuuslautakunta, 23.2.2016, §26).

Aamutoiminnan asiakasmaksu on 20 euroa kuukaudessa. (Sivistys- ja tulevaisuuslautakunta, 29.8.2018, §92)

Jos aamu- ja iltapäivätoimintaa annetaan enintään 10 päivänä kuukaudessa, peritään vain puolet maksusta. Elokuun maksusta peritään aina vain puolet.

Maksusta peritään vain puolet myös silloin, jos lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- ja iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä lainkaan. Jos lapsi ei muusta syystä osallistu toimintaan koko kalenterikuukautena, peritään puolet kuukausimaksusta.

Maksu voidaan jättää perimättä tai sitä voidaan alentaa, jos huoltajan toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä. Maksuttomuus määräytyy perheen koon ja bruttotulojen mukaan.

Aamu- ja Iltapäivätoiminnan paikan irtisanominen pitää tehdä edellisen toimintakuukauden aikana sähköpostitse tai kirjallisesti aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattorille.

### **1.5. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta**

Erityisen tuen vuosiluokkien 1.- 4. oppilaat voivat osallistua iltapäivätoimintaan ja syyslukukauden aamutoimintaan.

## **1.6. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuusvaatimukset ja ryhmäkohtainen lukumäärä**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista säädetään perusopetuslain 8a luvussa tarkoitetun valtioneuvoston asetuksessa (115/2004).

Kelpoisia ohjaajiksi ovat erilaisten harrastusten ja muun vapaa-ajan toiminnan ohjaajat sekä lasten hoitoon ja kasvatukseen perehtyneet henkilöt.

Yhtä kelpoisuusehdot täyttävää ohjaajaa kohden on maksimissaan 15 yleisopetuksen oppilasta. Mikäli ryhmässä on tukea tarvitsevia tai erityisen tuen oppilaita, ryhmässä olevien aikuisten määrää harkitaan erikseen.

Työnantajan velvoitteisiin kuuluu tarkistaa henkilön rikosrekisteri ennen työsuhteen alkamista. Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (504/2002), sekä perehdyttää henkilöstö salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säännöksiin.

## **1.7. Välipala**

Iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella tarjotaan välipala, joka sisältyy asiakasmaksuun. Forssassa monipuolisen välipalan valmistaa Loikun keskuskeittiö ja se on sama kaikissa toimipisteissä.

Aamutoimintaan ei kuulu aamupalaa.

## **1.8. Tapaturmavakuutus**

Kaupunki ylläpitää tapaturmavakuutusta, joka korvaa koulussa ja koulumatkoilla sattuneiden tapaturmien hoitokulut, tämä vakuutus on voimassa myös aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

## **1.9. Toimintaympäristö ja turvallisuus**

Toimintaympäristön tulee olla turvallinen ja tukea toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Turvallisuutta lisää esimerkiksi toimitilojen siisteydestä ja järjestyksestä huolehtiminen. Ohjaajat on perehdytetty toimipistekohtaisiin pelastus- ja turvallisuussuunnitelmiin.

## **1.10. Jos lasta ei haeta kotiin**

Mikäli lasta ei haeta määräaikaan mennessä iltapäivätoiminnasta kotiin, yritetään huoltajaan saada yhteys puhelimitse. Jos huoltajaa tai hänen ilmoittamaansa hakijaa ei tavoiteta tai lasta ei voida luovuttaa hakijalle esimerkiksi sellaisessa tilanteessa, jossa hakija on päihteiden vaikutuksen alaisena, hakijalla on lähestymiskielto tai valvotut tapaamiset, lapsi toimitetaan Lastenkoti Kaarisiltaan. Asiasta ilmoitetaan huoltajille.

## 2. TOIMINNAN KOORDINOINTI JA VASTUUT

Aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattorin tehtäviin kuuluu:

- toiminnan suunnittelu, organisointi, seuranta ja arviointi sekä kehittäminen
- tarvittavien toimintaraporttien tekeminen, tilastotietojen kerääminen ja edelleen toimittaminen
- ohjaajien täydennyskoulutuksesta vastaaminen ja aamu- ja iltapäivätoimintaan liittyvä tiedottaminen

Toimipisteillä on oma vastuuhjaaja jonka tehtäviin kuuluu:

- vastuuhjaajien kuukausipalaveriin osallistuminen
- ryhmänsä oppilaiden läsnäololistojen täyttämisen seuranta
- erilaisten materiaalien toimittaminen eteenpäin
- toimipisteensä koulun järjestämään tulevien ekaluokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen
- toiminnan kausisuunnitelman toteutumisesta vastaaminen
- ryhmänsä toimintakertomuksen laatiminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat. Lisäksi tehdään yhteistyötä koulun kerhotoiminnan kanssa. Koulujen rehtorit ja johtajat toimivat kerho-ohjaajien esimiehinä

## 3. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TAVOITTEET

Forssan kaupungissa järjestetään perusopetuslain mukaista koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa opetushallituksen 19.1.2011 vahvistamien perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti. Perusteissa määritellään aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat, tavoitteet ja sisältö sekä toiminnan järjestäminen erityisopetuksessa mukana olevien oppilaiden osalta.

Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lapsen tunne-elämän tukeminen siten, että jokainen kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu omana itsenään.

Lasta ohjataan ilmaisemaan erilaisia tunteitaan ja oppimaan niiden säätelyä. Itsetunnon kehityksen kannalta on tärkeää, että osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan.

Lapsen perusteltu rohkaisu ja kiittäminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapsi oppii luottamaan omiin taitoihinsa. Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan edistämällä lasten yhteistoimintaa. Toverisuhteiden kautta lapsi oppii sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja; vastavuoroisuutta, tunteiden ilmaisua ja niiden säätelyä. Lapsi saa kokemuksia ryhmään kuulumisesta; ryhmässä omaksutut asenteet ja säännöt antavat kokemuksia myös turvallisuudesta ja välittämisestä.

Kasvuympäristönä aamu- ja iltapäivätoiminnassa pyritään kiireettömyyteen ja turvallisuuteen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia, mutta tarvitsevat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutustaidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on:

- osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen.
- lasten kuuleminen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää
- lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieliä ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja arvoja. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tämä edellyttää monialaista yhteistyötä iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä siten, että kodin, koulun ja iltapäivätoiminnan yhteistyö on luontevaa ja vastavuoroista. Päämääränä on luoda kasvu ympäristö, joka edistää lapsen suotuisaa kasvua. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan.



#### 4. TOIMIPISTEKOHTAINEN SUUNNITELMA

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteissa todetaan, että ko. toiminnalla on oma erityisluonteensa, jolle on ominaista toiminnan monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus. Toimintaan vaikuttavat paikalliset olosuhteet ja tarjonta sekä ohjaajien omat vahvuudet ja käytännön mahdollisuudet, jotka saattavat vaihdella kerhopisteittäin.

Sisältöjä suunnitellessa tulee huomioida, että toiminta on lasten kannalta ehyt ja monipuolinen kokonaisuus, jossa on huomioitu sosiaalinen vuorovaikutus, esteettiset kokemukset, vireyttä edistävä liikunta ja ulkoilu sekä mahdollisuus lasten omaan toimintaan, rentoutumiseen ja lepoon. Erityisesti on sisältöjä valitessa kiinnitettävä huomiota leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin.

Sisältö voi liittyä

- erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin; liikuntaan, musiikkiin, kuvalliseen ilmaisuun jne.
- arkiaskareisiin
- erilaisiin tiedollisiin aihepiireihin
- käden taitoihin; askarteluun, puutöihin jne.

Iltapäivätoiminnassa ollessaan lapsi voi tehdä koulutehtävät. Ohjaajilla ei ole velvoitteita ohjata tai neuvoa lasta kotitehtävien tekemisessä. Vastuu lapsen koulunkäynnistä ja koulutehtävien suorittamisesta on aina huoltajilla.

Toimintaa suunnitellessa ja toteuttaessa on hyvä muistaa, että aamu- ja iltapäivätoiminta on lapselle vapaaehtoista ja lapsella on oltava mahdollisuus päättää siitä, osallistuuko hän ohjattuihin tuokioihin. Lasta ei saa pakottaa osallistumaan, mutta kannattaa miettiä miten saisi erilaiset lapset houkuteltua mukaan toimintaan. Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja toiveet sekä toimipisteiden paikalliset olosuhteet. Lasten ja ohjaajien yhteiset keskustelut siitä, millaiset toiminnat lapsia kiinnostavat ja mitkä tuottavat heille iloa, vaikuttavat toiminnan käytännön toteutukseen.

Toiminnan suunnittelussa auttaa ohjaajien yhteisesti tekemä kausisuunnitelma, jota ohjaajat voivat muokata omaan toimipisteeseen sopivaksi. Jokainen kerho toteuttaa toiminnassaan kerran kuukaudessa Pienet Päättää Päivän, kerholaiset itse päättävät ja suunnittelevat päivän toiminnan. Oman lisänsä toimintaan tuo koulun oma kerhotoiminta

## **5. YHTEISTYÖ**

### **5.1. Yhteistyö kotien kanssa**

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet määrittävät yhdeksi toiminnan tavoitteeksi kodin kasvatustyön tukemisen, mikä edellyttää avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta kodin kanssa. Käytännössä yhteistyötä kotien kanssa toteutetaan mm. aktiivisella tiedottamisella, tarvittaessa tapaamisilla sekä arviointikyselyillä.

### **5.2. Yhteistyö koulun kanssa**

Oppilashuollon tehtävänä on huolehtia lapsen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista. On tärkeää, että oppilaan päivän kokonaisuudessa koulun opetushenkilöstö, ohjaajat ja koulun oppilashuolto toimivat keskenään luontevassa vuorovaikutuksessa. Aamu- ja iltapäivätoimintaa kehitetään yhteistyössä rehtorin, opetushenkilöstön ja muun henkilökunnan kanssa. Koulun lukuvuosisuunnitelma huomioidaan toiminnassa. Yhteistyö koulun kanssa on luontevaa, säännöllistä ja vastavuoroista aamu- ja iltapäivätoiminnan toimipisteiden ollessa koulun tiloissa. Koulunkäynninohjaajien toimiessa myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina tiedonkulku oppilaan päivästä on sujuvaa. Myös koulujen kerhotoiminta tuo lisämahdollisuuksia monipuolisempaan iltapäiväkerhojen toimintaan yhteistyössä kerhonohtajien kanssa.

### **5.3. Yhteistyö muiden tahojen kanssa**

Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan yhteistyötä ulkopuolisten tahojen kanssa.

## **6. ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TILASTOINTI JA ARVIOINTI**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattori kokoaa vuosittain tilastotietoja toiminnasta. Tilastotiedot edellisen lukuvuoden kävijämääristä ja toteutuneista ohjaustunneista kootaan 20.9. Tilastokeskuksen kuntalomakkeelle.

Tiedot luovat perustan lakisääteisen iltapäivätoiminnan kuntakohtaisen valtiosuuden määräytymiseen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta annetun lain mukaan kunnan tulee arvioida antamaansa iltapäivätoimintaa sekä julkistaa arvioinnin keskeiset tulokset.

Toiminnan laadullista seurantaa tekee koordinaattori. Keväisin toteutetaan tyytyväisyyskyselyjä yms. arviointia, johon osallistuvat joko toimintaan osallistuvat lapset, huoltajat tai ohjaajat. Arvioinnin tulokset viedään tiedoksi sivistys- ja tulevaisuuslautakunnalle yhdessä vuositilastojen kanssa.